

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ КАК ИНТЕГРАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА**

Тема профессиональных компетенций как интегральных качеств личности специалиста на сегодняшний день является как никогда актуальной. Современное общество предъявляет всё большие требования к вопросу профессиональной компетенции специалиста. Поэтому, перед образовательным процессом, в плане подготовки квалифицированных специалистов, стоит задача по формированию личности человека удовлетворяющего необходимым качествам в определённой сфере деятельности, способного на высоком профессиональном уровне решать ряд задач при выполнении своей работы.

В статье, опираясь на позиции таких исследователей, как З. Н. Сафина, Э. Ф. Зеер, В. Колобова, А. Г. Каспаржак, В. Д. Шадриков, Э. Д. Днепров и др., рассмотрены основные категории исследуемой тематики: «специалист», «профессионализм», «компетенция» с точки зрения различных позиций, а так же основные направления образования Республики Беларусь. На основе анализа понятия «компетенция» были раскрыты основные слагаемые элементы, которые и являются основой компетенции молодого специалиста и влияют на уровень его профессиональных компетенций.

Ключевые слова: специалист, качество личности, интегральный, компетенция, профессиональная компетенция.

N. B. Kotovskaya

Educational institution "Baranovichi state University", 21 Voykova str., 225404, Baranovichi, Republic of Belarus, boris-na@mail.ru

## **PROFESSIONAL COMPETENCES AS INTEGRAL QUALITIES OF A SPECIALIST'S PERSONALITY**

The topic of professional competencies as integral qualities of a specialist's personality is relevant today. Modern society makes great demands on the issue of professional competence of a specialist. Therefore, the educational process, in terms of training qualified specialists, is faced with the task of forming the personality of a person who satisfies the necessary qualities in a certain field of activity, capable of solving a number of tasks at a high professional level while performing his work.

In the article, relying on the positions of such researchers as Z. N. Safina, E. F. Zeer, V. Kolobov, A. G. Kasparzhak, V. D. Shadrikov, E.D. Dneprov research topics: "specialist", "professionalism", "competence" from the point of view of various positions, as well as the main directions of education in the Republic of Belarus. Based on the analysis of the concept of "competence", the main components were revealed, which are the basis of the competence of a young specialist and affect the level of his professional competence.

Key words: specialist, personality quality, integral, competence, professional competence.

В свое время, переход от знаниевой к компетентностной парадигме образования стимулировал большое количество психолого-педагогических исследований как классиков (В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, В. В. Краевского и М.Н. Скаткина), так и современных педагогов и психологов (С. В. Бобрышов, Л. А. Саенко, А. В. Хуторской и другие). На формирование профессиональной компетенции оказывает влияние не только сама профессиональная подготовка нового специалиста, но и ряд его интегральных личностных качеств, касающихся так же его высокого уровня воспитания и культуры.

Представляется важным определить базовые категории данной проблемы: «специалист», «профессионализм», «компетенции», от адекватности понимания смысловых нагрузок которых во многом зависит успешность решение проблемы профессиональных компетенций сквозь призму интегральных качеств специалиста. Само слово специалист (от *лат.* «specialis» — «особый») представляет собой человека, обладающего специальными знаниями и навыками в какой-либо отрасли производства, науки, техники, искусства и т. д., имеющего специальность; человека, хорошо знающего что-либо, мастера своего дела [1, с. 620].

В «Едином квалификационном справочнике должностей служащих» от 15.06.2018 г., № 57, п.7 к категории "Специалисты" относятся служащие, выполняющие аналитико-конструктивные функции, обладающие специальными знаниями, навыками, умениями и опытом работы по определенному виду профессиональной деятельности, имеющие высшее (специалисты высшего уровня квалификации) или среднее специальное (специалисты среднего уровня квалификации) образование, подтвержденное установленными законодательством видами документов [2].

Исходя из рассмотренных определений, основным направлением образования, при подготовке специалистов, является наделение их необходимыми знаниями, умениями и навыками для работы в определённой профессии. При этом современное общество, учитывая достижения науки и техники, предъявляет всё новые требования к роли специалиста в профессиональной деятельности. Исходя из этого специалисту необходимо обладать определёнными профессиональными компетенциями.

Компетенция, в своём понимании, имеет много значений. Так, З. Н. Сафина, отмечает, что компетенция — это совокупность знаний, умений и навыков, которые необходимы для выполнения конкретной работы [3]. У Э. Ф. Зеер, компетенция есть способность мобилизовать знания, умения в конкретной социально-профессиональной ситуации [4]; компетенция у В. Колобова, А. Г. Каспаржак — это готовность к осуществлению практической деятельности и готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для достижения цели [5]; В. Д. Шадриков и Э. Д. Днепров отмечают компетенцию как готовность использовать усвоенные знания, учебные умения и навыки, а также способы деятельности в жизни для решения практических и теоретических задач [6];

Так, рассмотрев несколько определений понятий, можно отметить, что в основном все авторы, выделяют в определении компетенции комплекс знаний, умений и навыков, направленный на умение принимать соответствующие решения в определённой ситуации. Однако, обращаясь к понятию компетенция, стоит отметить, что нас она интересует в профессиональной деятельности, то есть профессиональная компетенция.

В современном словаре иностранных слов, можно найти определение профессиональной компетенции — (лат. «competentia» — принадлежность по праву) круг вопросов, решение которых входит в обязанности специалиста [7, с. 38].

Наиболее полное определение предлагают в своём исследовании Т. А. Старшинова и А. Г. Мухаметзянова: «Компетентность, по существу, представляет собой интегративное новообразование личности и характеризует способность и готовность эффективно применять знания и умения из различных областей в самых разнообразных профессиональных ситуациях, умение прогнозировать результат» [8]. Из чего следует, что профессиональная компетенция — «это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность; способность человека реализовать на практике свою компетентность» (Г. В. Мухаметзянова).

Критерием профессиональной компетентности является общественная значимость результатов труда специалиста, его авторитет в конкретной области знаний или деятельности [9, с.383].

Если рассматривать профессиональную компетенцию как интегральное качество личности специалиста, то необходимо разобраться в самом понимании интегральных качеств личности.

Интегральный — неразрывно связанный, цельный, единый [10]. Есть так же созвучное слово как интегративный, что означает объединительный [11]. Таким образом интегральный — обладающий единством, признающий целостность основополагающим принципом деятельности, а интегративный — ведущий к целостности. Оба этих понятия, по сути, представляют целостность, единство чего либо.

Качества личности — совокупность всех социально и биологически обусловленных компонентов личности, предопределяющих её устойчивое поведение в социальной и природной среде [12].

Проанализировав данные понятия, можно предположить, что интегральные качества личности представляют собой определённую систему методов, умений и навыков, которые ведут человека к целостности, единству с миром и самим собой, меньшей конфликтности и как следствие, успешной самореализации. Таким образом, целостность знаний, умений и навыков личности, помогают специалисту самореализоваться в профессиональной деятельности. Однако не стоит забывать и о самих личностных качествах человека, её готовности к ответственности, сотрудничеству, самосовершенствованию, умению решать проблемы и т. д. Именно совокупность, целостность всех этих качеств вместе со знаниями, умениями и навыками могут говорить о профессиональной компетенции специалиста.

Наиболее известным ученым в вопросе профессиональных компетенций считается английский психолог Джон Равен. Он выделил слагаемые профессиональной компетенции, из чего профессиональная компетентность определяется, как специфическая способность, необходимая для эффективного выполнения конкретного действия в конкретной предметной области и включающую узкоспециальные, особого рода предметные навыки, способы мышления, а также понимание ответственности за свои действия.

Джон Равен отмечает, что высокая компетентность требуется не только руководителям, но и служащим, граждан на всех уровнях управления и во всех сферах нашего общества. Равен считает, что «социальное, гражданское и «политическое» образование — это *центральная* часть в обучении компетентности» [13].

Профессиональную компетентность будущего специалиста определяет Г. В. Мухаметзянова как показатель качества образования, духовно-нравственной культуры, профессионально-психологического потенциала, мотивационно-ценностной направленности, гражданственности личности, готовности к продуктивному социально-профессиональному взаимодействию. При этом Мухаметзянова делает акцент именно на качество образования, которое в свою очередь определяет профессиональные компетенции [14].

Так же хотелось бы солидаризироваться с известным российским педагогом А. В. Хуторским, который, определяя компетентность, как «отчужденное, наперед заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке учащегося, необходимой для его качественной продуктивной деятельности в определенной сфере», фиксирует её связь с личностными качествами, как органической системой, пишет, что это «совокупность личностных качеств студента (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально- и личностно значимой сфере» [Цит. по: 15, с. 168].

На сегодняшний день в Республике Беларусь ведутся программы по улучшению качества образования и подготовки специалистов, имеющих высокую профессиональную компетентность. Так, в государственной программе Республики Беларусь «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы сказано: «Принципиальными преобразованиями к 2025 году в системе образования станут:

- непрерывное формирование умений, совершенствование современных навыков и компетенций, востребованных рынком труда на протяжении жизни;
- развитие функциональной грамотности и технического творчества обучающихся.

Особое внимание будет уделено решению учащимися, студентами и преподавателями вопросов инновационной и изобретательской деятельности, развитию у них компетенций и навыков, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, реализации стартапов в бизнес-инкубаторах, командного выполнения высокотехнологичных проектов». При этом, основные цели направлены на «повышение

конкурентоспособности доступного и качественного образования с учетом основных тенденций развития мирового образовательного пространства, отвечающих национальным интересам и потребностям инновационной экономики, принципам устойчивого развития страны» [16, с. 3].

Таким образом, определив понятия компетенции, мы видим, что компетенция представляет собой комплекс знаний, умений и навыков, которые будущий специалист приобретает в процессе образования. Однако, комплекс этих знаний, зависит от множества слагаемых, в которые входит как качество образовательного процесса, так и интегративные качества личности, её способности к самосовершенствованию, к усвоению знаний, социализации личности, к способности проявлять свои умения и навыки в действии, а так же и от других качеств, являющиеся основой компетентности. Образовательный процесс, учитывая состояния рынка труда, достижения науки и техники, выпускает специалистов с нужным уровнем знаний в области определённой деятельности. Именно в этот момент, молодой специалист и должен проявить свои интегральные качества личности, такие как настойчивость, коммуникабельность, умение преподнести себя, чтобы в конечном итоге доказать уровень своей профессиональной компетенции.

#### Список источников

1. Словарь иностранных слов современного русского языка / сост.: Т. В. Егорова — М. : Аделант, 2014. — 800 с.
2. Об утверждении Общих положений Единого квалификационного справочника должностей служащих [Электронный ресурс]: постановление Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, 2 января 2012 года № 1 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 15.06.2018 г. № 57). // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/index.php?guid=12551&p0=W21833367p&p1=&p5=0>. — Дата доступа: 20.02.2021.
3. Сафина, З. Н. Инновационные тенденции в становлении региональной системы образования взрослых: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08. / З. Н. Сафина. — Великий Новгород, 2005. — 441 л.
4. Зеер, Э. Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Э. Э. Сыманюк. — М : Изд-во Московского психолого-социального ин-та, 2005. — 215 с.
5. Компетентностный подход как способ достижения нового качества образования: материалы для опытно-экспериментальной работы в рамках концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. / А. Каспаржак, К. Митрофанов. — М.: Ин-т новых технол. образов., 2002. — 96 с.
6. Днепров, Э. Д. Образовательный стандарт — инструмент обновления содержания общего образования / Э. Д. Днепров // Вопросы образования: научный журнал. — 2004. — №1. — С. 77–116.
7. Современный образовательный процесс: основные понятия и термины: краткий терминологический словарь / Сост. М. Ю. Олешков, В. М. Уваров. — М. : Компания Спутник+, 2006. — 189 с.
8. Старшинова, Т. А. Формирование профессиональной компетентности на основе интегративного подхода: создание междисциплинарных учебно-методических комплексов / Т. А. Старшинова, А. Г. Мухаметзянова // Казанский педагогический журнал. — 2018. — №4. — С. 90-94.
9. Энциклопедия профессионального образования в 3-х томах. / под ред. С. Я. Батышева. — 2 Т. — М. : Рос. акад. образования : Проф. образование, 1999. — 1784 с.
10. Новый словарь иностранных слов : более 15000 словар. ст., более 6000 слов и выражений / гл. ред. В. В. Адамчик. — М. : АСТ; Минск : Харвест, 2009. — 1151 с.
11. Словарь синонимов ASIS [Электронный ресурс] / В. Н. Тришин. — Режим доступа: <http://rus-yaz.niv.ru/doc/synonyms-trishin/index.htm>. — Дата доступа: 21.02. 2021.
12. Воронин, А. С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике / А. С. Воронин; Научный ред. Г. Д Бухарова. — Екатеринбург: ЕГПУ, 2006. — 135 с.
13. Raven, J. Competence in modern society: identification, development and implementation / J. Raven. — New York: Royal Fireworks Press, 1984 — 396 p.
14. Гуманитарная составляющая профессионального образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 18 ноября 2010 года. / науч. ред. Г. В. Мухаметзянова. — Казань: Экспресс-формат, 2010. — 281 с.

15. Бобрышов, С. В. Компетентностный и знаниевый подходы в профессиональном образовании: проблемные вопросы понимания и реалии приме / С. В. Бобрышов, Л. А. Саенко // Известия ВГПУ. Педагогические науки. — 2016. — № 5 (109). — С. 16-22.

16. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы: постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 г. № 57 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. — Дата доступа: 22.02.2021.