

И. В. Пинюта

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Министерство образования Республики Беларусь, ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, pinyuta@msn.com

О ВОВЛЕЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В ИЗУЧЕНИЕ ЛЕКЦИОННОГО МАТЕРИАЛА

В статье рассматривается стратегия обеспечения вовлеченности студентов в усвоение содержания лекции на иностранном языке, которая призвана повысить эффективность данной формы организации образовательного процесса в учреждении высшего образования. Цель данного исследования заключается в изучении способов вовлечения студентов в процесс усвоения лекционного материала. В работе приведены результаты оценки студентами ряда методических приемов.

Ключевые слова: активизация; творческое мышление; речемыслительная активность; мультимедийная презентация; приемы обучения; способы обеспечения вовлеченности; SMART-лекция.

Библиогр.: 12 назв.

I. V. Piniuta

Baranovich State University, Ministry of Education of the Republic of Belarus,
21 Voykova str., 225404 Baranovich, Belarus, pinyuta@msn.com

STUDENT ENGAGEMENT IN LEARNING AT THE LECTURE

The article discusses a strategy for ensuring student engagement in learning the content of the lecture in a foreign language. This strategy is designed to increase the efficiency of this form of the educational process in a higher educational institution. The purpose of this research is to study the ways of student engagement in actual learning at the lecture. The paper presents the results of students' assessment of teaching techniques.

Keywords: activation, creative thinking, speech-and-thinking activity, Power Point presentation, teaching techniques, ways to engage, SMART lecture.

Ref.: 12 titles.

Введение. Формирование у студентов, будущих преподавателей иностранного языка, профессиональной компетенции предполагает их вовлеченность в процесс восприятия и активной мыслительной переработки учебного материала. В психологии восприятие рассматривается, с одной стороны, как целостное отражение предметов, явлений, ситуаций и событий в их чувственно доступных временных и пространственных связях и отношениях, и, с другой стороны, как процесс формирования — посредством активных действий — субъективного образа целостного предмета, непосредственно воздействующего на анализаторы [1].

В настоящее время традиционной формой учебных занятий в учреждении высшего образования, в которой преобладает (со стороны студентов) перцептивная сторона учебного общения, является лекция. Согласно неоднозначно интерпретируемой в зарубежной литературе «пирамиде обучения», эффективность лекции составляет лишь 5% [2, с. 118]. Поэтому в связи с включением в учебные планы специальностей лекционных курсов на иностранном (английском) языке, обусловленным потребностями специалистов во вхождение в межкультурное профессиональное пространство, рассматриваемая проблема становится чрезвычайно важной и актуальной. Целью данной статьи выступает выявление эффективных способов и приемов вовлечения студентов в усвоение содержания лекции на иностранном языке.

Основная часть. Современную лекцию на лингвистическом факультете университета целесообразно рассматривать в контексте языкового образования, что предполагает «организацию обучения, обеспечивающую внутреннюю активность всех собеседников, когда они, благодаря постоянной готовности к речевому поступку, будут

автоматически включены в процесс общения, что возможно, даже если человек не произносит ни слова» [3, с. 48]. По мнению Г. А. Китайгородской, активность — это динамическое условие становления, реализации и видоизменения деятельности [4]. Одним из современных направлений активизации обучающихся и их вовлечение в образовательный процесс выступает геймификация, основное достоинство которой заключается в ее практикоориентированности, подкрепляемой наглядно-действенными способами, что, в конечном счете, сказывается на качестве воспринимаемой студентами информации [5, с. 282]. Однако для решения цели нашего исследования мы предлагаем рассмотреть возможности СМАРТ-лекции, которая обладает такими признаками, как:

- Содержательность
- Многообразие методических приемов
- Аутентичность
- Речемыслительная активность
- Технологизация.

Указанные характеристики способствуют вовлечению студенческой молодежи в усвоение лекционного материала — запоминанию, пониманию и применению для решения элементарных задач, т. е. развитию мыслительных умений более низкого уровня в таксономии Блума [6]. По мнению исследователей, вовлеченность человека в выполнение задания выступает запускным механизмом учения, «святым зерном учения» [7, с. 146]. Зарубежные авторы отмечают, что вовлеченности необходима когнитивная и эмоциональная энергия обучающегося в ходе выполнения учебного задания [8, с. 220]. Согласно Е. В. Павловой, «вовлеченность студентов в учебно-профессиональную деятельность положительно коррелирует с саморегуляцией, метакогнитивной включенностью, самоэффективностью, системной рефлексией и квазирефлексией; присутствуют прямые и обратные связи вовлеченности с отдельными составляющими академической мотивации» [9, с. 31]. Вовлечение обучаемых в процесс учения направлено на: а) создание условий для осмысления и обсуждения изучаемых вопросов; б) активизацию всех студентов и управление образовательным процессом; в) формирование коллектива; г) развитие дивергентного мышления и д) обучение всех студентов [10, с. 322]. Вышеизложенное послужило основой для определения способов обеспечения вовлеченности студентов в усвоение лекционного материала на иностранном языке:

а) формирование языковой и мотивационной готовности студентов к усвоению содержания лекционного материала;

б) стимулирование речемыслительной активности и развитие творческого мышления посредством использования разнообразных методических приемов и технологий;

в) воспитание коллективизма для решения аутентичных профессионально значимых задач;

г) исследование характеристик обучаемых и их учет в учебном взаимодействии.

Среди приемов формирования языковой и мотивационной готовности студентов к усвоению содержания лекционного материала целесообразно выделить:

- предъявление задания на формирование языковой (лингвистической/социолингвистической/социокультурной) компетенции на образовательной платформе до проведения лекции;

- прием «подумайте сами — обсудите в паре — обменяйтесь мнениями между парами» (Think / Write — Pair — Share) для актуализации знаний и прогнозирования содержания лекции;

- выражение мнения по обсуждаемой на занятии проблеме на образовательной платформе и предъявление полученных результатов на экране;

- предоставление доступа к дополнительным источникам информации;
- артистическое вербальное и невербальное сопровождение лекции преподавателем;

- форматирование текста на экране с выделением ключевых понятий, правил и др. Стимулирование речемыслительной активности и развитие творческого, дивергентного мышления осуществляется посредством использования разнообразных методических приемов:

- использования во вводной части лекции: а) истории из жизни преподавателя; б) проблемного или риторического вопроса; в) убедительных статистических данных; г) интересных цитат;

- постановки студентами вопросов по проблематике лекции на образовательной платформе;

- периодического предъявления на экране плана лекции с отметкой о выполнении его пунктов;

- двукратное предъявление задания на заполнение пропусков в начале и конце лекции для прогнозирования содержания занятия и формулирования выводов;

- проведения голосования по обсуждаемому тезису, рандом-опрос слушателей в игровой форме;

- поощрения кратких ответов для обеспечения дальнейшего обдумывания вопроса другими слушателями.

Воспитание коллективизма для решения аутентичных профессионально значимых задач осуществляется на основе принципов инклюзивности и равенства всех участников образовательного процесса, т. е. обучение всех и каждого, что достигается при помощи разнообразных приемов:

- организации командной работы в микрогруппах сменного состава на основе принципов кооперации или коллаборации для решения профессионально значимой проблемы;

- персонификации студентов посредством использования крупномасштабных табличек с их именами для обеспечения обращенности высказываний в мини-дискуссиях о насущных проблемах межкультурной коммуникации или кросс-культурного образования;

- (в условиях поликультурной среды) обсуждения вопросов и ответов о традициях национальных культур студентов по содержанию лекции;

- варьирования зон комфорта и дискомфорта обучаемых с учетом разнообразия стилей их учения (визуальных, аудиальных и кинестетических), уровня их автономности и обученности.

Исследование характеристик обучаемых и их учет в учебном взаимодействии достигается путем применения:

- а) рефлексивной оценки деятельности;

- б) написания творческого письма;

- в) проведения самооценки уровня усвоения учебного материала и т. д.

Указанные способы и методические приемы, направленные на обеспечение вовлеченности студентов в усвоение лекционного материала, реализуются на СМАРТ-лекции при помощи информационно-коммуникационных технологий, в частности мультимедийных технологий.

Мультимедийная презентация должна включать слайды, способствующие реализации методических приемов, которые направлены на активизацию обучаемых [11, с. 46—47]:

- а) заполнение пропусков в предлагаемой на экране ключевой информации лекции;

- б) проведение интернет-голосования (используя AnswerGarden, Mentimeter или другие веб-приложения) как формы обратной связи с последующей демонстрацией статистических данных/полученных ответов в виде диаграммы или словарного облака;
 - в) соотнесение обсуждаемых фактов, ситуаций, правил с собственным жизненным опытом;
 - г) самостоятельное прочтение студентами информации на слайде с последующим обсуждением, расширением, опровержением ее подлинности;
 - д) предъявление проблемного или игрового задания для микрогруппы;
 - е) публикация аудио или видео файлов, записанных в ходе групповой работы студентов, на стене Padlet и предъявление их на экране для всего потока обучающихся;
 - ж) проведение подготовленного или спонтанного интерактивного сеанса «вопросы и ответы»;
- з) использование цветного слайда как сигнала для выполнения задания в форме, например, публичного мини-выступления и др.

Представленные выше способы обеспечения вовлеченности студентов в усвоение учебного материала прошли апробацию на лекции по учебной дисциплине «Основы межкультурной коммуникации». Испытуемыми выступили 28 студентов учреждения образования «Барановичский государственный университет». По завершении учебного занятия на платформе Гугл Формы было проведено анкетирование с целью выявления эффективности приемов использованной стратегии. Студентам было предложено выбрать неограниченное количество заданий, которые способствовали их вовлечению в усвоение содержания лекции.

Полученные результаты свидетельствует, что наиболее эффективным методическим приемом является запись вопросов и ассоциаций по содержанию лекции (75%). Он рассматривается нами как прием развития творческого мышления. Высокая оценка приемов стимулирования речемыслительной деятельности подтверждает важность вступительной части лекции, а также использования интерактивных заданий (46,4%). Вовлечению в усвоение учебного материала служит периодическое предъявление плана лекции, что позволяет воспринимать ее более системно (39,3%). Для 35,7% респондентов эффективными методическими приемами выступили прогнозирование содержания лекции, проведение рефлексии и решение проблемной задачи. Другие задания (на дифференциацию, соотнесение и заполнение пропусков), возможно, вследствие недостаточной степени их новизны, оказались менее эффективными (14,3—21,4%) [12, с. 125].

Заключение. Для вовлечения студентов в усвоение лекционного материала на иностранном языке целесообразно применять следующие способы: а) формирование языковой и мотивационной готовности студентов к усвоению содержания лекционного материала, б) стимулирование речемыслительной активности и развитие творческого мышления посредством использования разнообразных методических приемов и технологий, в) воспитание коллективизма для решения аутентичных профессионально значимых задач, а также г) обучение студентов на основе принципа «обучения всех и каждого», основанного на результатах исследования.

Список используемой литературы

1. Психологический словарь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.psychologist.ru/> — Дата доступа: 7.12.2021.
2. Letrud, K. A rebuttal of NTL Institute's learning pyramid [Electronic resource] / K. Letrud. — Mode of access : https://www.researchgate.net/publication/285798853_A_rebuttal_of_NTL_Institute's_learning_pyramid/stats. — Date of access: 7.12.2021.
3. Пассов, Е. И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е. И. Пассов. — 2-е изд. — М.: Просвещение, 1991. — 223 с.

4. *Китайгородская, Г. А.* Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам : монография / Г. А. Китайгородская. — М.: Московский ун-т, 1986. — 175 с.
5. *Ларина, Н. А.* Геймификация как средство вовлечения студентов в образовательный процесс // Н. А. Ларина, М. В. Шингарева // Современные вызовы для АПК и инновационные пути их решения : материалы 71-й Междунар. науч.-практич. конференции, Рязань, 15 апр. 2020 г. — Федер. гос. бюджетное образоват. учреждение высш. образования «Рязанский государственный агротехнологический ун-т им. П. А. Костычева» ; редкол.: Н. В. Бышов [и др.]. — Рязань : Изд-во Рязан. гос. агротехнологич. ун-та, 2020. — Ч. II. — С. 281—285.
6. *Anderson, L. W.* A taxonomy for learning, teaching, and assessing: A revision of Bloom's educational objectives / L. W. Anderson, D. R. Krathwohl. — New York : Longman, 2001. — 336 p.
7. *Halverson, L. R.* Learner engagement in blended learning environments : a conceptual framework [Electronic resource]. // L. R. Halverson, Ch. R. Graham / Online learning journal. — 2019. — Vol. 23. — Pp. 145—160. — Mode of access: https://www.researchgate.net/publication/333562669_Learner_Engagement_in_Blended_Learning_Environments_A_Conceptual_Framework. — Date of access : 06.09.2021.
8. *Schunk, D. H.* Self-efficacy as an engaged learner [Electronic resource]. / D. H. Schunk, C. A. Mullen // Handbook of research on student engagement. — S. L. Christenson, A. L. Reschly, C. Wylie. — NY: Springer, 2012. — Pp. 219—235. — Mode of access: DOI: 10.1007/978-1-4614-2018-7_10. — Date of access : 06.09.2021.
9. *Павлова, Е. В.* Самоорганизация как фактор академической вовлеченности студентов вуза [Электронный ресурс]. // Е. В. Павлова // Известия Иркутского государственного университета. Сер. Психология. — 2021. — Т. 37. — С. 31—45. — Режим доступа: <https://doi.org/10.26516/2304-1226.2021.37.31>. — Дата доступа : 08.09.2021.
10. *Tanner, K.* Structure matters: Twenty-one teaching strategies to promote student engagement and cultivate classroom equity [Electronic resource]. / K. Tanner // Life sciences education. — 2013. — Vol. 12. — Pp. 322—331. — Режим доступа : DOI: 10.1187/cbe.13-06-0115. — Дата доступа : 06.09.2021.
11. *Berk, R. A.* “Powerpoint® engagement” techniques to foster deep learning / R. A. Berk // Journal of faculty development [Electronic resource]. — 2011. — Vol. 25. — Pp. 45—48. — Mode of access: http://www.ronberk.com/articles/2011_engagement.pdf. — Date of access : 7.12.2021.
12. *Пинюта, И. В.* Стратегия вовлечения студентов и магистрантов в процесс усвоения содержания лекции [Электронный ресурс] // И. В. Пинюта / Вестник МГЛУ. Сер. 2, Педагогика, психология, методика преподавания иностранных языков. — Минск : МГЛУ, 2020. — № 2 (38). — С. 118—126. — Режим доступа : <http://e-lib.mslu.by/handle/edoc/5840>. — Дата доступа : 06.12.2021.