

**И. В. Есис**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Министерство образования Республики Беларусь, ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (29) 748 84 52, irina.esis@mail.ru

## **ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ ФРУСТРИРОВАННОСТИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В статье рассматривается понятие фрустрации. Определены особенности проявления социальной фрустрированности у студентов первых и четвертых курсов, получающих педагогическое образование.

Ключевые слова: фрустрация; социальная фрустрированность; студенты.

Табл. 1. Библиогр.: 5 назв.

**I. V. Esis**

Baranovichi State University, Ministry of Education of the Republic of Belarus, 21, Voykova str., 225404 Baranovichi, Republic of Belarus, +375 (29) 748 84 52, irina.esis@mail.ru

## **FEATURES OF THE MANIFESTATION OF SOCIAL FRUSTRATION AMONG PEDAGOGICAL STUDENTS**

The article deals with the concept of frustration. The features of the manifestation of social frustration among first and fourth year students receiving pedagogical education are determined.

Key words: frustration; social frustration; students.

Table 1. Ref.: 5 titles.

Ситуация развития современного общества такова, что приводит к росту числа субъективно или объективно непреодолимых трудностей, возникающих на пути к достижению цели. В юношеском возрасте проблема фрустрации является особенно острой, так как в этот период молодым людям предстоит решить множество задач: планирование жизненного пути, активное профессиональное самоопределение, дальнейшее обучение, формирование социально ответственного поведения, построение внутренней системы ценностей и этического сознания, дальнейшее совершенствование стратегий преодоления трудностей.

За последние несколько лет отечественные и зарубежные психологи уделяли повышенный интерес к рассмотрению отдельных ярко выраженных психических состояний: беспокойства, тревоги, стресса, ригидности и наконец фрустрации. Термин «фрустрация» в буквальном смысле означает расстройство планов, уничтожение замыслов, то есть указывает на какую-то в известном смысле слова травмирующую ситуацию, при возникновении неудач [1, с. 58].

Фрустрация — это сложное, эмоционально-мотивационное состояние, выражающееся в дезорганизации сознания, деятельности и общения, возникающее в результате продолжительного блокирования целенаправленного поведения объективно непреодолимыми или субъективно так представляемыми трудностями [1, с. 44].

Фрустрационные теории объясняют возникновение отрицательных эмоций как следствие неудовлетворения потребностей, влечения, неудачи, возникающие не как оценка раздражения, а как оценка степени успешности — неуспешности достижения цели, удовлетворения потребности. Это эмоции досады, злости, гнева, ярости, страха.

Указывая на тот факт, что понятие «фрустрация» все чаще встречается в современных психологических работах, Н. В. Тарабрина тем не менее считает, что «процесс превращения его в научное понятие нельзя считать законченным». Как заключает автор, фрустрация — это «негативное понятие, отражающее состояние человека, сопровождаемое разными формами отрицательных эмоций» [2, с. 119].

Несомненно, фрустрация выполняет не только отрицательную функцию, но и позитивную. Преодолевая все трудности и препятствия, человек растет и развивается, используя свои внутренние ресурсы в качестве управленческой структуры над окружающей действительностью. Только умеренное переживание фрустрирующей ситуации является толчком индивида к решению данной проблемы [3].

А. И. Еремеева и Э. И. Киришбаум определили следующие условия возникновения фрустрации [4, с. 94]: наличие потребности и мотива как конкретного проявления потребности, цели и первоначального плана действия; наличие препятствия или же фрустратора.

Сами же препятствия могут быть следующих видов [4, с. 98]:

– пассивное внешнее сопротивление (физическая преграда, отдаленность объекта потребности во времени и пространстве);

– активное внешнее сопротивление, выражающееся в том, что субъект продолжает совершать то, что ему запрещено, запреты, угрозы наказания;

– пассивное внутреннее сопротивление, характеризующееся в осознании или неосознании комплекса неполноценности, расхождением между высоким уровнем притязаний и возможностями осуществления, неспособностью осуществить намеченное;

– активное внутреннее сопротивление (угрызения совести – оправданы ли выбранные средства в достижении цели, моральна ли цель).

С целью выявления уровня социальной фрустрированности у студентов педагогических специальностей нами было проведено исследование на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет», в котором приняли участие 100 респондентов (50 студентов 1 курса и 50 студентов 4 курса). В качестве диагностического инструментария мы использовали методику «Диагностика уровня социальной фрустрированности» Л. И. Вассермана [5], которая фиксирует степень неудовлетворенности социальными достижениями и основных аспектов жизнедеятельности.

Обратимся к результатам исследования социальной фрустрированности у студентов 1 курса (таблица 1.).

Таблица 1. — Результаты исследования социальной фрустрированности студентов 1 и 4 курсов по методике Л. И. Вассермана

Уровень социальной фрустрированности	Респонденты	
	Студенты 1 курса	Студенты 4 курса
Очень высокий	0%	4%
Высокий	0%	0%
Повышенный	4%	2%
Умеренный	0%	6%
Неопределенный	12%	4%
Пониженный	18%	12%
Низкий	66%	58%
Отсутствие или почти отсутствие	0%	14%

Так, можно констатировать, что очень высокий уровень социальной фрустрированности не выявлен, повышенный уровень показало 4% испытуемых, умеренный уровень социальной фрустрированности не выявлен, неопределенный уровень продемонстрировало 12% студентов, 18% первокурсников показали пониженный уровень, самый высокий показатель выявлен у студентов с очень низким уровнем социальной фрустрированности, который составил 66% от общей выборки.

Полученные результаты нам говорят о том, что большая часть студентов 1 курса не испытывает социальную фрустрированность. Социальные потребности данной

категории студентов максимально удовлетворены, их устраивает уровень жизни и социальное благополучие, механизмы саморегуляции развиты на высоком уровне. У обучающихся со средней степенью стрессоустойчивости и социальной адаптации в большей степени проявляется очень низкий уровень фрустрированности, они способны выдерживать среднюю степень стрессовой нагрузки. Студенты 1 курса, проявляющие неопределенный уровень фрустрированности характеризуется безразличием, нежеланием, озлобленностью. Респонденты с пониженным уровнем фрустрированности довольствуются тем, что имеют здесь и сейчас, их устраивает все. При повышенном уровне фрустрированности студентам трудно адаптироваться в коллективе, тяжело контактировать с преподавателями и участвовать в публичных выступлениях.

Перейдем к рассмотрению результатов исследования фрустрации студентов 4 курса (таблица 1). Так, у 4% студентов выпускников очень высокий уровень социальной фрустрированности, 2% респондентов продемонстрировали повышенный уровень, у 6% студентов выявлен умеренный уровень, неопределенный уровень показали 4% студентов, 12% студентов продемонстрировали пониженный уровень фрустрированности, самый высокий показатель выявлен у студентов с очень низким уровнем фрустрации, который составляет 58%, отсутствие или почти отсутствие фрустрации выявлено у 14% респондентов.

Данные результаты указывают на то, что для испытуемых выпускных курсов, имеющих повышенный уровень фрустрированности характерны проявления агрессии, регрессии, бесцельных и неупорядоченных реакций. Умеренный уровень фрустрированности проявляется в устойчивой тенденции ощущать себя некомпетентными и испытывать дистресс. Студентам с неопределенным уровнем характерно проявление агрессии, которая может иметь разную направленность, стереотипность поведения, эмоциональность. Для испытуемых, имеющих пониженный уровень фрустрированности характерна вялость, безразличие, озлобленность. При очень низком уровне фрустрированности испытуемые не демонстрируют снижение эффективности деятельности. Отсутствие социальной фрустрированности говорит о том, что перед испытуемыми не возникает на данный момент проблем в достижении поставленной цели.

Таким образом, у студентов педагогически специальностей, принимавших участие в исследовании, доминирует низкий уровень социальной фрустрированности, что связано с использованием респондентами всех необходимых личностных ресурсов для развития себя как личности и преодоления жизненных трудностей. У незначительного количества студентов выпускных курсов проявляется очень высокий уровень социальной фрустрированности, что может повлечь за собой возникновение когнитивного диссонанса между возможностями и желаниями выпускников. Однако, очевиден тот факт, что полностью избежать на жизненном пути столкновения с фрустраторами невозможно, поэтому представители педагогических профессий должны иметь опыт переживания фрустрации и иметь опыт их конструктивного преодоления.

#### **Список цитируемых источников**

1. Дементий, Л. И. Фрустрация: Понятие и диагностика / Л. И. Дементий. — Омск : Изд-во ОмГУ, 2004. — 68 с.
2. Тарабарина, Н. В. Экспериментально психологические и биохимические исследования состояния фрустрации и эмоционального стресса при неврозах : автореф. ... дис. канд. психол., наук: 19.00.01 / Н. В. Тарабарина. — Л, 1987. — 22 с.
3. Эрбегеева, А. Р. Психологическая поддержка студентов, находящихся в состоянии фрустрации : на примере студентов педагогического вуза : дисс. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / А. Р. Эрбегеева. — Самара, 2009. — 192 с.

4. Киришбаум, Э. И. Психология состояний : хрестоматия / Э. И. Киришбаум, А. И. Еремеева, А. О. Прохоров. — М. : Пер Сэ; СПб. : Речь, 2004. — 521 с.
5. Вассерман, Л. И. Методика для психологической диагностики уровня социальной фрустрированности и ее практическое применение / Л. И. Вассерман, Б. В. Иолев, М. А. Бербин. — СПб. :, 2004. — 28 с.