

И. В. Есис

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Министерство образования Республики Беларусь, ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (29) 748 84 52, irina.esis@mail.ru

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МОТИВАЦИИ УЧЕНИЯ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОКУРСНИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ

В статье рассматриваются содержательные характеристики мотивации учения у обучающихся учреждений высшего образования. Определены особенности проявления мотивации учения у студентов первых и четвертых курсов, получающих педагогическое образование.

Ключевые слова: мотивация; мотивы; учебные мотивы; студенты.

Табл. 2. Библиогр.: 8 назв.

I. V. Esis

Baranovichi State University, Ministry of Education of the Republic of Belarus, 21, Voykova str., 225404 Baranovichi, Republic of Belarus, +375 (29) 748 84 52, irina.esis@mail.ru

CONTENT CHARACTERISTICS OF LEARNING MOTIVATION IN FIRST-YEAR STUDENTS AND GRADUATES

The article discusses the content characteristics of learning motivation among students of higher education institutions. Peculiarities of manifestation of learning motivation among first and fourth year students receiving pedagogical education are determined.

Key words: motivation; motives; educational motives; students.

Table 2. Ref.: 8 titles.

Современное общество предъявляет высокие требования к специалисту с высшим образованием. Чтобы в будущем соответствовать им и стать высококвалифицированным сотрудником, студент должен успешно усвоить образовательную программу учреждения высшего образования. Известно, что основой успешной учебной деятельности любого обучающегося является высокий уровень мотивации к данному виду деятельности.

Мотивы рассматриваются как одна из мобильных систем, на которую можно оказывать влияние. Даже если, выбирая будущую профессию, студент выбор сделал не вполне самостоятельно, не в полной мере осознавая перспективы, то, формируя или изменяя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении. Анализируя динамику мотивов учения в процессе овладения будущей профессией, можно корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов [5]. Поэтому особенно важным становится вопрос о стимулах и мотивах учебно-профессиональной деятельности студентов. Отсутствие готовности к профессиональной деятельности довольно часто бывает следствием недостаточно эффективной учебной деятельности студента в процессе обучения в УВО. Одной из причин недостаточной эффективности учебной деятельности является учебная мотивация современных обучающихся.

Мотив учебной деятельности можно определить, как направленность обучающегося на достижение целей собственного развития, в том числе — на приобретение знаний, умений и навыков, продиктованных его интересами, внутренними потребностями, а также внешней средой. Мотивация учения есть комплекс факторов, определяющих мотивационную тенденцию учащегося, которая в зависимости от его образовательных намерений и внешних причин может активизировать, либо тормозить его учебную деятельность [1].

В число факторов, которые косвенно влияют на мотивацию учения, входят явления разнородного характера. Сюда относится то в жизни обучающегося, что связано с процессом развития познавательных интересов, с его познавательной деятельностью, самостоятельностью, активностью познания, и то, что связано с его самочувствием в коллективе, и то, что связано с его жизненными целями и реальными перспективами после окончания обучения [4].

Изучением данной темы занимались многие как отечественные, так и зарубежные психологи: Е. П. Ильин [1], Л. И. Божович [2], Н. Г. Морозова [3], Л. С. Славина [4], М. В. Матюхина [5], В. Э. Мильман [6], А. К. Маркова [7]. Их труды сыграли большую роль в исследовании мотивации учебной деятельности.

По определению Л. И. Божович, «учебная мотивация — это побуждения, характеризующие личность школьника, её основную направленность, воспитанную на протяжении предшествующей его жизни, как семьей, так и самой школой» [2]. А. К. Маркова предлагает следующее определение учебной мотивации: «учебная мотивация — это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней» [3].

По А. Н. Леонтьеву — это система мотивов, детерминирующая деятельность в одной из сфер человеческой жизни, в нашем случае учебной деятельности [8].

У А. К. Марковой мы видим следующую классификацию учебных мотивов [3]:

- широкие социальные мотивы — ориентация на овладение новыми знаниями;
- учебно-познавательные мотивы — ориентация на освоение способов получения знаний;
- мотивы самообразования — ориентация на приобретение дополнительных знаний;
- широкие социальные мотивы — долг и ответственность, понимание социальной значимости своего положения;
- позиционные мотивы — ориентация на получение определенной общественной позиции, получение одобрения;
- мотивы социального сотрудничества — ориентация на разные способы взаимодействия с другими.

Качества мотивов могут быть [3]: содержательными (связанными с характером учебной деятельности: осознанность, самостоятельность, действенность); динамическими (связанными с психологическими особенностями ребенка: устойчивость мотива, его эмоциональная окраска).

В связи с этим представляется интерес изучение мотивации учения у студентов первокурсников и выпускников УВО. Исследование было проведено на базе государственного учреждения образования «Барановичский государственный университет». Выборку составили 100 испытуемых педагогических специальностей — 50 испытуемых 1 курса, 50 испытуемых 4 курса.

В качестве диагностического инструментария нами была использована методика «Мотивация учения студентов педагогического вуза» С. А. Пакулина, С. М. Кетько, которая позволяет выделить во внешней и внутренней мотивации учения три группы мотивов: поступление в вуз, реально действующие профессиональные мотивы и их доминирование, определение уровней развития мотивации учения.

Рассмотрим результаты внутренней мотивации студентов 1 курса (таблица 1).

Установлено, что для большинства испытуемых характерен высокий уровень по шкале «Мотивы поступления в вуз» (76%). Молодые люди данной категории при поступлении в учреждение высшего образования питают большой интерес к профессии, тем самым они более позитивно ориентированы на будущую профессиональную деятельность. Чаще всего они совершенствуются и развиваются в своей профессиональной области на протяжении всей жизни, также успешно учатся и

получают от процесса обучения интеллектуальное удовлетворение. У 24% студентов первокурсников внутренняя мотивация поступления находится на среднем уровне. Низкий уровень не выявлен.

Таблица 1. — Результаты исследования внутренних мотивов учения студентов 1 и 4 курсов по методике С. А. Пакулина, С. М. Кетько

Мотивы	Уровень развития внутренней мотивации учения					
	Студенты 1 курса, %			Студента 4 курса, %		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Мотивы поступления в вуз	76%	24%	0%	40%	52%	8%
Реально-действующие мотивы учения	64%	36%	0%	60%	24%	16%
Профессиональные мотивы	72%	24%	4%	48%	32%	20%

Согласно полученным эмпирическим данным по шкале «Реально действующие мотивы учения», можно говорить о том, что данный мотив выявлен на высоком уровне, что составляет 64% студентов. Мотив, который возникает у обучающихся в ходе фактического включения в различные виды деятельности. Такие студенты самостоятельны, активны, обучаются на основе собственных побуждений. Они отличаются высокой когнитивной гибкостью, предпочитают более трудные задачи, нежели легкие, их привлекает сама деятельность, непосредственная заинтересованность в процессе обучения. У 36% студентов первокурсников внутренние реально действующие мотивы учения находятся на среднем уровне. Низкий уровень не выявлен.

По шкале «Профессиональные мотивы» высокий уровень выявлен у 72% студентов 1 курса. У них присутствует внутренний непосредственный интерес к профессии, они активно реализуют себя в самостоятельной поисковой деятельности, а в будущем трудятся с удовольствием, без какого-либо внешнего давления. Данная категория обучающихся ориентирована на процесс и результат труда, успешно реализовывает себя и развивает свои способности и навыки. Средний показатель по данному мотиву выявлены у 24% респондентов, низкий — у 4%.

Перейдем к рассмотрению внутренней мотивации учения студентов 4 курса (таблица 1). У 52% студентов выявлен средний показатель по шкале «Мотивы поступления в вуз», что объясняется сомнениями студентов. Установлено, что для 40% испытуемых характерен высокий уровень по данной шкале. Можно полагать, что студенты данной категории поступают в учреждение образования из-за внутренних побуждений, им интересна выбранная профессия, в процессе они совершенствуют свои умения и навыки по данной специальности, успешно учатся на протяжении четырех лет и получают интеллектуальное удовлетворение. У них присутствуют внутренние потребности и желания развиваться в своей профессии как можно чаще. Низкий уровень продемонстрировало 8% студентов от общей выборки, у которых интерес к профессии выражен слабо или вовсе отсутствует, они не готовы к работе с детьми, а выбор педагогического вуза оказался случайным.

Согласно полученным эмпирическим данным по шкале «Реально действующие мотивы учения», можно говорить о том, что данный мотив выявлен на высоком уровне, у 60% студентов. Такие студенты стремятся выполнять более сложные задачи, осуществляют контроль собственной учебной деятельности, приступают к работе с энтузиазмом и воодушевлением, стремятся к расширению кругозора, углублению, систематизации знаний. У 24% студентов выявлен средний показатель по данной шкале. Низкий уровень установлен у 16% испытуемых, это как правило студенты не испытывающие удовлетворения от процесса и результата учения, не стремящиеся познавать новое и саморазвиваться.

Для большинства испытуемых четвертого курса характерны высокие показатели по шкале «Профессиональные мотивы» (48%). У таких студентов на высоком уровне развиты широко-познавательные мотивы, которые заложены в самом процессе учения (интерес к выбранной профессии). У 32% студентов выявлен средний показатель по данной шкале. Низкий уровень выявлен у 20% испытуемых. Данная категория студентов поступала на специальность не из собственных побуждений.

Рассмотрим результаты внешней мотивации учения студентов 1 и 4 курсов (таблица 2.).

Таблица 2. — Результаты исследования внешних мотивов учения студентов 1 и 4 курсов по методике С. А. Пакулина, С. М. Кетько

Мотивы	Уровень развития внешней мотивации учения					
	Студенты 1 курса, %			Студента 4 курса, %		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Мотивы поступления в вуз	26%	66%	8%	40%	3%	57%
Реально-действующие мотивы учения	64%	24%	12%	62%	14%	24%
Профессиональные мотивы	10%	84%	6%	70%	22%	8%

По шкале «Мотивы поступления в вуз» 66% студентов первокурсников продемонстрировали средний показатель. Можно полагать, что такими студентами профессия была выбрана не вполне самостоятельно, возможно выбор оказался случайным. Но тем не менее, они не бросают учебу. Вероятно, это связано также с причиной получения исключительно диплома о высшем образовании. Низкий уровень установлен 8% студентов от общей выборки. В данном случае такой студент отчужден от процесса обучения, чаще пропускает учебные занятия, проявляет пассивность, отчужденность. Содержание учебных дисциплин, общение со сверстниками и преподавателями не является лично значимым. Высокий уровень данного мотива выявлен 26% студентов выпускников.

У 64% студентов, находящихся на первом курсе, диагностирован высокий показатель по шкале «Реально действующие мотивы учения». Обучение для таких студентов осуществляется исключительно на основе некоего внешнего подкрепления, такого как высокая отметка, похвала, одобрение, признание и т. д. Они стараются в учебной деятельности не отставать от сокурсников, предпочитают легкие задание взамен тяжелым. Средний уровень реально действующих мотивов учения установлен 24% студентов, низкий — у 12%.

По шкале «Профессиональные мотивы» 84% студентов продемонстрировали средний показатель. На первом курсе студенты очень часто плохо представляют характер профессиональной деятельности, поэтому они нацелены на сам процесс обучения, а не на содержательную сторону профессии. У 10% студентов первокурсников выявлен высокий показатель по данной шкале. Основопологающую роль в данном случае играет социальное окружение студента. Это друзья, чаще ребята, которые дружат много лет и вскоре поступают в один университет, в данную категорию мы можем отнести родителей, которые советуют или осуществляют тем самым свои нереализованные потребности и мечты и т. д. Низкий уровень выявлен у 6% испытуемых.

Перейдем к рассмотрению результатов внешней мотивации студентов 4 курса (таблица 2.). Установлено, что для большинства испытуемых характерен высокий уровень по шкале «Мотивы поступления в вуз» (40%). Это объясняется тем, что студенты несамостоятельно выбирали профессию, для таких людей важно общественное значение и мнение, данная профессия не соответствует их интересам и

склонностям. У 3% обучающихся выявлен средний показатель по данной шкале. Это свидетельствует о том, что такие студенты поступают в силу своей конформной предрасположенности, им трудно дифференцировать то, что им хочется на самом деле. Низкий уровень выявлен также у 57% испытуемых.

Рассмотрим результаты по шкале «Реально действующие мотивы учения». Высокий уровень выявлен у 62% респондентов, что объясняется тенденцией продолжения учебной деятельности только в присутствии внешнего подкрепления (высокая отметка, похвала, одобрение, признание и т. д.). Они предпочитают простые задания, но отметку выше реально заслуженной, стараются затрачивать наименьшее количество времени на выполнение работы. Низкий уровень диагностирован у 24% испытуемых, что говорит нам о том, что студенты предпочитают более тяжелые задания, они креативны, самостоятельны, в научной деятельности находят удовлетворение. На среднем уровне реально действующие мотивы проявляются у 14% выпускников.

Для большинства испытуемых четвертого курса характерны высокие внешние показатели по шкале «Профессиональные мотивы» (70%). Данный факт свидетельствует о том, что субъект учения приспосабливается к университетской среде и к университетской системе обучения. Такие студенты ориентированы на получение диплома, одобрение родителей, сокурсников и преподавателей. После обучения не всегда работают по специальности, диплом для них является показателем высоких интеллектуальных способностей. Средний уровень отмечен у 22% старшекурсников. На низком уровне профессиональные мотивы находятся у 8% респондентов.

Таким образом, мотивация учения студентов — сложный и многоуровневый процесс. Изучение мотивации учения составляет важный компонент в оптимизации подготовки будущих педагогов. Результаты диагностики показали, что резервы по мотивированию студентов к учению достаточно обширны и требуют вдумчивых организационных и напряженных управленческих усилий профессорско-преподавательского состава для компетентного влияния на развитие мотивационных структур студентов УВО к учебной деятельности.

Список цитируемых источников

1. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы: учеб. пособие / Е. П. Ильин. — СПб : Питер, 2006. — 508 с.
2. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович / под ред. Д. И. Фельдштейна. — М. : Просвещение, 1995. — 642 с.
3. Чугунова, К. А. Формирование интереса к учебной деятельности / К. А. Чугунова, С. О. Щелина // Молодой ученый. — 2016. — № 2 (106). — С. 825—828.
4. Славина, Л. С. Роль поставленной перед ребенком цели и образованного им самим намерения как мотивов деятельности школьника // Изучение мотивации поведения детей и подростков/ Под ред. Л. И. Божович и Л. В. Благоняевой; Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии АПН СССР. — М. : Педагогика, 1972. — С. 45—80.
5. Матюхина, М. В. Некоторые аспекты развития мотивации достижения в младшем школьном возрасте / М. В. Матюхина, Т. А. Саблина // Психолого-педагогические вопросы обучения и воспитания дошкольников и младших школьников / Волгоград : Изд-во ВГПУ, 1992. — С. 62—73.
6. Мильман, В. Э. Метод изучения мотивационной сферы личности / Практикум по психодиагностике. Психодиагностика мотивации и саморегуляции. — М. : Изд-во МГУ, 1990. — С. 66—70.
7. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1983. — 96 с.
8. Леонтьев, Д. А. Понятие мотива у А. Н. Леонтьева и проблема качества мотивации / Д. А. Леонтьев // Вестн. Московского ун-та. Сер. 14, Психология. — 2016. — № 2. — С. 3—18.