

А. В. Носкевич,

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
ул. Парковая, 62, 225401 Барановичи, Республика Беларусь,
+375 (29) 561 17 30, anastasiya.noskevich@gmail.com

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО–КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье речь идет о использовании информационно – коммуникативных технологиях в учреждении дошкольного образования, показаны формы работы учреждений дошкольного образования с информационно – коммуникативными технологиями. развития инновационной деятельности Республики Беларусь, а также необходимость работы с ИКТ в учреждениях дошкольного образования.

Ключевые слова: информационно – коммуникативные технологии, информатизация, сайт.

Библиогр.: 3 назв.

A. V. Noskevich,

Baranovichi State University,
62 Parkova str., 225401 Baranovichi, Republic of Belarus
75 (29) 561 17 30, anastasiya.noskevich@gmail.com

THE USE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE INSTITUTION OF PRESCHOOL EDUCATION

The article deals with the use of information and communication technologies in the institution of preschool education, shows the forms of work of institutions of preschool education with information and communication technologies. development of innovative activities in the Republic of Belarus, as well as the need to work with ICT in preschool institutions.

Key words: information and communication technologies, informatization, site.

Bibliography: 3 titles.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Особенность информатизации в том, что доминирующим видом деятельности является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации. Все эти операции осуществляются на базе разнообразных средств информационного обмена. Под информационно-коммуникационными технологиями (далее — ИКТ) подразумевается использование компьютера, Интернета, телевидения, DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуального оборудования, то есть всего того, что может представлять широкие возможности для коммуникации. Сочетание ИКТ связано с двумя видами технологий: информационными и коммуникационными.

Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования — процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания [1].

Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому.

Информатизация дошкольного и начального образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса. Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребёнка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности [1].

Решение основных задач преемственности дошкольного и начального образования невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада и начальной школы в контексте информатизации. Использование ИКТ в учреждениях образования позволит модернизировать образовательный процесс, повысить его эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учётом индивидуальных особенностей ребёнка [1].

Сущностью информатизации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования (далее — УДО) и начальной школе является процесс информационного обеспечения педагогической деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития её потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа [2].

Сегодня учреждения образования активно оснащаются компьютерами, современной аудио и видеотехникой [3]. Но до сих пор отсутствует методика использования ИКТ в преемственности между уровнями образования, не систематизированы существующие компьютерные развивающие программы. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентированный учебной программой дошкольного образования. Поэтому очень важны уже накопленный педагогический опыт, апробированные в практике УДО и начальной школы инновационные материалы по применению ИКТ в воспитании и обучении детей для педагогов начальной школы и воспитателей дошкольного образования.

Области применения ИКТ в УДО [3]:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, принтер, Интернет, презентации).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям и самостоятельной деятельности детей.
3. Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
4. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов Беларуси и зарубежья.
5. Оформление документации, отчётов. ИКТ позволяют составлять отчёты по шаблонам и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
6. Создание и использование презентаций в программе Power Point для повышения эффективности специально организованной деятельности с детьми.
7. Использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе родительских собраний.
8. Использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их.
9. Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса).
10. Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.
11. Использование электронной почты.
12. Создание личных блогов воспитателями дошкольного образования.
13. Создание сайта УДО.

Сайт – это «лицо» учреждения образования [2]. На нём отражаются общие сведения об учреждении, педагогический состав, блоги педагогов, их квалификация, используемые методы и приёмы, полезная информация для родителей и т.д.

Большое внимание в УДО уделяется работе с родителями воспитанников. ИКТ повышают результативность взаимодействия педагогического коллектива с родителями. Наличие в учреждении дошкольного образования собственного сайта, электронной информационной доски даёт возможность родителям быть в курсе жизни УДО, регулярно получать важную информацию, объявления о проводимых мероприятиях, праздниках. С внедрением ИКТ дидактический компонент образовательной среды УДО пополняется медиатекой, тематическими презентациями, дидактическими материалами и т.д. Это даёт возможность педагогам, используя компьютерные слайды, презентации, игры, клипы в процессе обучения детей делать занятия более увлекательными, насыщенными и результативными. Значение сайта для совершенствования взаимодействия педагогов, родителей и социального окружения УДО: способствует увеличению числа потенциальных и действительных клиентов, которые хотят и могут познакомиться с УДО; информированию интернет-аудитории об устройстве и деятельности УДО, что улучшает его восприятие в глазах населения; предоставлению достоверной информации из первоисточника средствами массовой информации, что указывает на открытость учреждения образования; рекламе и развитию образовательных услуг прямо со своего сайта, что делает привлекательным УДО.

Такой режим информационного воздействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации: получать информацию о проблемах, возникающих в обучении и воспитании ребёнка; советы, направленные на устранение конкретных проблем во взаимодействии с педагогом, родители могут, обратившись к заведующему УДО по электронной почте.

Педагоги должны понимать потенциал использования компьютеров в образовании до начала использования такой формы. Только тогда они смогут успешно использовать ИКТ в качестве инструмента для развития детских навыков. Сами педагоги определяют, когда и как интегрировать ИКТ в образование и использовать его возможности [2]. Успешная интеграция ИКТ в преемственности УДО и начальной школы зависит от способностей педагога к соответствующей интеграции в учебные программы, используя свои возможности как инструмент для обучения. ИКТ могут сделать учёбу интересной и забавной, и она может принести детям собственный опыт, творчество и открытие. Использование ИКТ может играть ключевую роль в раннем обучении детей. Осуществление такой деятельности означает, что ИКТ и образование должны быть интегрированы в учебную программу для детей младшего школьного возраста. ИКТ могут успешно использоваться при обучении маленьких детей с особыми образовательными потребностями. Индивидуальный подход позволяет использовать iPad и подходящее приложение.

Социально-экономические изменения, которые происходят в обществе, в системе образования, диктуют введение новых подходов и технологий развития, обучения и воспитания подрастающего поколения. В связи с этим использование информационных ресурсов, ИКТ увеличивается с каждым годом, что даёт возможность значительно расширить потенциал педагогов в сфере раннего обучения детей, качественно обновить образовательный процесс и процесс преемственности в учреждениях дошкольного и начального образования, повысить его результативность.

Новые задачи, которые решает система образования, требуют модернизации управления этой сферой, значительного усложнения преемственных функций, повышения уровня квалификации воспитателей дошкольного образования и начальной школы. Педагог сегодня должен уметь анализировать деятельность учреждения дошкольного образования и начальной школы, выявлять наиболее значимые проблемы и находить эффективные пути их решения; строить организационную работу, осуществлять информационно-аналитическую деятельность с использованием ИКТ [3].

Одно из основополагающих условий работы современного учреждения образования — организация информационного обеспечения педагогов, внедрение ИКТ. Процесс информатизации является одним из перспективных направлений развития образования на современном этапе. Он открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на интенсификацию и реализацию инновационных идей образовательного процесса.

Список источников

1. Борисова, О. А. Информационное обеспечение управленческой деятельности руководителя школы: аспект оптимизации / дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. А. Борисова ; Челяб. гос. пед. ун-т. — Челябинск, 2005. — 184 с.
2. Горвиц, Ю., Поздняк, Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5. — С. 92 – 95.
3. Горбунова, Л. Н. Повышение квалификации педагогов в области информационно-коммуникационных технологий как развивающаяся система / Л. Н. Горбунова, А. М. Семибратов // Педагогическая информатика. — 2004. — № 3. — С. 3—5