

УДК 373.3.016

**М. В. Николаева**Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
Волгоград, Российская Федерация

## ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГА К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

Анализируются изменения в целевом, содержательном и технологическом аспектах профессиональной подготовки учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования в условиях введения образовательного стандарта начального образования второго поколения. Подчёркивается, что ключевой идеей изменений в вузе должно стать приобретение будущим педагогом опыта реализации деятельностного метода обучения и воспитания младшего школьника, опыта организации пространства духовно-нравственного развития младших школьников, опыта самореализации в самостоятельной профессиональной деятельности.

**Введение.** Совершенствование системы начального образования в России в связи с введением федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования второго поколения направлено на решение важнейших задач в обучении и воспитании младшего школьника [1]. Идеи педагогики развития (системно-деятельностный подход (А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, П. Я. Гальперин, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин), личностно ориентированное развивающее образование (В. В. Сериков, В. И. Слободчиков, И. С. Якиманская), смысловое вариативное развивающее образование (А. Г. Асмолов, В. В. Рубцов, Е. А. Ямбург)) нашли своё воплощение в изменении содержания и организации образовательного процесса на ступени начального общего образования. Данные изменения направлены на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основной причиной трудностей в процессе реализации намеченных изменений в на-

чальной школе, на наш взгляд, может явиться психологическая, теоретико-методологическая и методическая неготовность учителей к реализации личностно-развивающей парадигмы обучения в массовой начальной школе. Внедрение новых стратегий обучения и воспитания в начальной школе требует не только простого изменения формы урока или использования новых педагогических средств или учебников. Проблема модернизации начального образования тесно связана с вопросом о потенциалах профессионального и личностного развития учителя как участника и организатора личностно-развивающего взаимодействия в социально-образовательной среде.

Ключевой идеей изменений в системе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в высшем учебном заведении, на наш взгляд, должно стать овладение будущим педагогом опытом:

- решения профессиональных задач в современной школе;
- реализации деятельностного метода как приоритетного в обучении и воспитании личности младшего школьника;
- решения профессиональных задач в области управления развитием личности младшего школьника через формирование у него универсальных учебных действий и оказания педагогической поддержки;

- организации пространства духовно-нравственного развития младших школьников средствами учебной и внеучебной деятельности;
- самоопределения, самовыражения и самореализации в самостоятельной профессиональной деятельности.

Важно отметить, что на современном этапе развития общества смещаются акценты в понимании образования: вуз не даёт готовое знание, а создаёт условия для формирования способностей к обучению и самосовершенствованию. Важно также учитывать, что современное университетское образование направлено на реализацию компетентностного подхода.

В широком понимании термин «компетентность» толкуется как интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и задачи, возникающие в конкретной ситуации профессиональной деятельности.

В связи с этим одной из центральных проблем профессиональной подготовки современного учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования является проблема соответствия форм организации учебной деятельности студента формам усваиваемой им профессиональной деятельности.

Введение нового образовательного стандарта — это сложный и многоплановый процесс. Важнейшим фактором, обеспечивающим его успешность, является системность подготовки педагога к его осуществлению и комплексность всех видов сопровождения (обеспечения) введения образовательного стандарта.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В результате проведённых нами исследований в научно-исследовательской лаборатории «Личностно-профессиональное развитие учителя» при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете были выделены основные направления подготовки педагога к реализации образовательного стандарта начального образования второго поколения.

1. *Совершенствование содержания, образовательных стратегий и технологий профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов согласно требованиям образовательного стандарта начального образования.* К сожалению, существующая система подготовки учителя начальных классов в вузе не отвечает современным требованиям. В подготовке учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования наибольшая успешность достигнута в предметно-методическом аспекте профессионального становления педагога. Вместе с тем аспекты личностно-профессионального развития по-прежнему рассматриваются в качестве резервов совершенствования подготовки учителя начальных классов к профессиональной деятельности.

Анализируя содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования, важно отметить, что направленность профессиональной подготовки будущих учителей на овладение предметными образовательными областями, как правило, не оказывает существенного влияния на становление его личности, формирование профессиональной культуры.

В соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования второго поколения в основе обучения и воспитания младших школьников должно находиться сознательное принятие базовых ценностей (гражданственность, социальная солидарность, труд, искусство, здоровье и др.), которые не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, форме или виде образовательной деятельности. Они пронизывают всё содержание учебной деятельности, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина. Но сам по себе уклад школьной жизни формален. Придать ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу способен педагог. Решающим условием обучения,

обеспечивающим развитие личности младшего школьника, является личность учителя, его позиция по отношению к ребёнку.

В ходе выполнения образовательного стандарта начального общего образования второго поколения учителю предстоит реализовать следующие позиции в профессиональной деятельности:

– позиция учителя-профессионала (демонстрирует культурные образцы действий, инициирует пробные действия учащихся, консультирует, корректирует действия, ищет способы включения в работу каждого);

– позиция воспитателя (создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта, самостоятельной выработки жизненных ценностей);

– позиция педагогической поддержки (оказывает адресную помощь ребёнку, не избавляя его от проблемной ситуации, но помогая её преодолеть) [2].

В связи с этим, на наш взгляд, необходимо в процессе профессиональной подготовки учителя начальных классов создать организационно-педагогические и психологические условия для овладения будущими педагогами опытом управления индивидуальным развитием личности младшего школьника.

В ходе изучения психолого-педагогических дисциплин студенты — будущие учителя начальных классов — знакомятся с теоретико-методологическими аспектами образовательного стандарта начального образования и конкретными практическими вопросами реализации стандарта в начальной школе (формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами учебных предметов; проектирование современного урока; разработка рабочих программ по предметам; составление и использование контрольно-измерительных материалов для оценки предметных и мониторинга метапредметных результатов начального образования; разработка программ внеурочной деятельности, организации краеведческой работы).

Внедрение в практику начального образования федерального государственного обра-

зовательного стандарта начального общего образования второго поколения, методологическими основаниями которого выступают системно-деятельностный, аксиологический и развивающий подходы, диктует необходимость разработки таких образовательных стратегий и технологий, которые способствовали бы овладению будущими педагогами опытом реализации парадигмы личностно-развивающего обучения младших школьников.

Необходимо отметить, что введение новых образовательных стратегий не простая задача. Она значительно сложнее, чем просто обновление содержания учебных программ. Стратегия обучения соединяет все компоненты образования, при этом они всегда связаны с культурной, общественной, экономической и политической реальностью в конкретной стране и отражают специфику профиля университета или факультета.

Согласование результатов, полученных в исследованиях по проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов, может осуществляться на основе создания интегративных образовательных технологий, которые обеспечивают передачу студентам знаний в соответствии с основными дидактическими требованиями традиционной высшей школы и одновременно объединяют не конфликтующие между собой идеи личностно ориентированного, личностно-развивающего, индивидуально-творческого, субъектно-деятельностного обучения ведущих отечественных и зарубежных педагогов и психологов.

При этом новая технология не разрушает традиционную систему образования как систему деятельности, а преобразовывает её, сохраняя необходимое для реализации новых образовательных целей.

Под технологиями обучения нами понимается целостная совокупность разнокачественных процедур (дидактических, общепедагогических, психологических и др.), обусловленная соответствующими целями, содержанием обучения и воспитания, которая призвана осуществить требуемые изменения (вплоть до

возникновения новых) форм поведения и деятельности обучающихся. Процедуры, из которых складывается технология обучения, на наш взгляд, нельзя интерпретировать как звенья алгоритма, детально описывающего путь достижения того или иного требуемого педагогического результата. Скорее эти процедуры следует рассматривать как опорные дидактические средства, обеспечивающие в совокупности движение субъекта обучения к заданным целям. Принципами образовательных стратегий обучения будущих учителей начальных классов являются активное и самоуправляемое обучение, опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику, ориентация на рефлексивность, а также интерактивность и кооперацию в учебном процессе, стимулирование творческой активности.

В рамках деятельности научно-исследовательской лаборатории «Личностно-профессиональное развитие учителя» при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете разрабатываются и апробируются субъектно-деятельностные технологии обучения студентов: технология организации учебного процесса в деятельностной парадигме, направленная на овладение будущими педагогами опытом проектирования учебной деятельности учащихся.

В условиях внедрения образовательного стандарта начального общего образования второго поколения важно сделать акцент на овладение будущими педагогами опытом:

- тематического планирования учебного процесса на основе проецирования итоговых результатов на данный этап учебного процесса;
- проектирования учебных ситуаций;
- организации работы обучающихся в группах и парах, в мобильных группах, индивидуальной поддержки детей;
- организации проектной деятельности;
- осуществления оценочной деятельности;
- использования технологии стимулирования эмоциональной активности обучающихся в учебном процессе, способствующей

развитию позитивного самоотношения, овладению опытом саморегуляции собственной эмоциональной сферы, осознанию своих переживаний по поводу собственной компетентности в профессии;

– использования технологии стимулирования творческой активности обучающегося, стержневым направлением которой является рефлексивно-инновационный метод обучения.

Рефлексивно-инновационная направленность обучения будущих учителей предполагает включение студента в деятельность по освоению и использованию вариативных моделей и технологий образования, по созданию собственных микротехнологий обучения и воспитания школьников.

В ситуации внедрения образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, на наш взгляд, в подготовке будущего учителя начальных классов большими возможностями обладают стратегии и технологии обучения, разработанные в гуманистической психологии: самоуправляемого обучения; обучения на основе опыта; обучения с опорой на опыт коллег; обучения планированию карьеры; коммуникативные стратегии обучения; обучения с использованием метода кейсов; развития критического мышления; имитационного игрового моделирования и др.

Принципами образовательных стратегий обучения будущих учителей начальных классов являются: а) активное и самоуправляемое обучение, б) опора на жизненный опыт студента и исследовательскую практику, в) ориентация на рефлексивность, г) интерактивность и кооперация в учебном процессе, д) стимулирование творческой активности.

В ходе обучения студентов проводились практические занятия в опорных школах кафедры для изучения опыта реализации стандарта начального образования; мастер-классы с участием авторов учебников, методистов ведущих российских издательств («Просвещение», «Академкнига/учебник»,

«Астрель», «Русское слово», «Планета») по темам: «Технологии оценки планируемых результатов в условиях реализации стандарта начального образования», «Проектирование основной образовательной программы общеобразовательного учреждения», «Формирование универсальных учебных действий младших школьников средствами учебных предметов», «Современный урок». Разработаны факультативы для студентов старших курсов: «Духовно-нравственное воспитание в начальной школе», «Методологические и методические основы реализации стандарта начального образования».

2. *Создание информационного обеспечения введения образовательного стандарта начального образования по вопросам изменения вариативных учебно-методических комплектов.* В Волгограде и Волгоградской области для учителей начальных классов, преподавателей, студентов ведущими российскими издательствами («Просвещение», «Вентана-Граф», «Академкнига/учебник», «Баласс») организуются научно-практические семинары с авторами учебников для начальной школы по основным аспектам реализации стандарта начального образования. Организовано участие студентов и преподавателей в вебинарах «Начинаем работать по новым стандартам» совместно с авторскими коллективами образовательной системы «Школа-2100» и научного центра «Школа-2000».

3. *Организация опытно-экспериментальной работы по исследованию отдельных аспектов реализации образовательного стандарта начального образования второго поколения.* Преподаватели кафедры педагогики и психологии начального образования осуществляют научное руководство региональными экспериментальными площадками («Проектирование информационной образовательной среды в условиях реализации ФГОС начального образования» (в рамках реализации системы развивающего обучения Л. В. Занкова), «Развитие личностной культуры ученика и педагога в ус-

ловиях реализации стандарта начального образования») и кураторство педагогов школ, участвующих в федеральном эксперименте по теме «Механизмы реализации ФГОС на основе деятельностного метода Л. Г. Петерсон». В рамках деятельности опытно-экспериментальных площадок студенты имеют возможность выполнять курсовые и выпускные квалификационные работы.

4. *Организация широкой разъяснительной работы среди педагогической и родительской общественности о целях и задачах образовательного стандарта начального образования, его актуальности для системы образования, для обучающихся и их семей.* Сотрудниками кафедры проводятся тематические лекции, встречи, родительские собрания, консультации для педагогов, родителей по вопросам реализации стандарта начального образования.

5. *Стимулирование творческой активности студентов — будущих учителей начальных классов в рамках организации конкурсов научно-исследовательских работ и проектов.* Ежегодно преподаватели и студенты кафедры педагогики и психологии начального образования участвуют в организации регионального ученического марафона по системе развивающего обучения Л. В. Занкова, регионального конкурса творческих работ педагогов, использующих систему развивающего обучения Л. В. Занкова, регионального ученического марафона по образовательной программе «Школа-2100», в областном конкурсе творческих работ и исследовательских проектов в рамках ежегодного Международного студенческого форума.

6. *Повышение квалификации преподавателей.* Проведение семинаров, научно-практических конференций, направленных на обсуждение опыта, проблем реализации стандарта начального общего образования. Сотрудничество кафедры с ведущими российскими научными центрами по начальному образованию, с образовательными учреждениями, с учреждениями профессионального

образования. Участие в конкурсах научных программ, грантов, проектов федерального и регионального уровней.

Важно отметить, что инновации в начальном образовании, отражённые в образовательном стандарте второго поколения, связаны с рядом идей, *первая из которых* заключается в формировании гражданской идентичности у представителей молодого поколения, в подготовке их к участию в общественной жизни и отражается в росте внимания к стратегиям социального обучения, включающим участие школьников в проектах социальной направленности. *Вторая* связана с расширением открытости образования, внедрением информационно-коммуникационных технологий и сетевого обучения, а *третья* — с приоритетностью деятельностных целей в обучении и воспитании школьников.

Реализация названных идей требует новых подходов к профессиональной подготовке учителя начальных классов, к организации образовательного пространства в вузе, к новой структуре взаимодействия между преподавателем и студентом в процессе обучения. На наш взгляд, должно произойти смещение акцентов с аудиторных занятий под руководством преподавателя на внеаудиторную и самостоятельную работу, содержание которых будет определяться индивидуальной траекторией обучения. Это, в свою очередь, потребует внедрения новых образовательных технологий, оценки всех видов деятельности студента, включая научно-исследовательскую работу, практики, аудиторную и самостоятельную работу в рамках конкретной дисциплины или модуля и др.

Необходимо подчеркнуть, что российская модель образования основана на двух принципах: фундаментальности (российское образование всегда подпитывается фундаментальной наукой) и наставничества (индивидуальная работа и постоянное общение со студентом). Однако в практике высшего педагогического образования наставничество студентов часто понимается

как научное руководство их исследовательской деятельностью, а не как совместная разработка индивидуальной образовательной траектории будущего специалиста, как консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального развития в течение всего срока обучения. Исследуя аспекты, влияющие на продуктивность обучения в вузе, мы выявили, что одним из факторов, обеспечивающих успешное обучение будущих учителей начальных классов, является конструктивное, позитивно эмоционально окрашенное общение студентов с преподавателями.

Важно отметить, что профессиональная деятельность учителя не тождественна учебной деятельности студентов в процессе профессиональной подготовки в вузе.

У студентов не может быть сформирован индивидуально-творческий стиль профессиональной деятельности как таковой, потому что они не включены в самостоятельную профессиональную деятельность. Но у будущих учителей могут быть сформированы индивидуальный стиль самоорганизации и индивидуальный стиль общения, которые являются предпосылками индивидуально-творческой системы способов решения педагогических задач.

В ходе исследований, проведённых нами в научно-исследовательской лаборатории «Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов», была разработана комплексная целевая программа личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов в рамках организации воспитательной работы в вузе, которая осуществлялась на трёх взаимосвязанных уровнях: общеуниверситетском, факультетском и индивидуально-личностном [3].

На университетском уровне был создан межвузовский Центр научно-исследовательской деятельности и творческих инициатив студентов. Он призван формировать субъектность студентов, их ведущую активность (коммуникативную, досуговую, общественную, учебную, исследовательскую) в ходе



разработки творческих проектов, проведения форумов, конференций по актуальным проблемам профессионального становления и жизнедеятельности будущих педагогов. На факультетском уровне главное внимание обращалось на подготовку и проведение различных культурно-досуговых, научно-практических мероприятий, ориентированных на развитие субъектности студентов с учётом индивидуального стиля общения, самоорганизации, типа активности в учебно-профессиональной деятельности. На индивидуальном уровне осуществлялось изучение личностных особенностей студентов, оказывалась педагогическая поддержка с целью преодоления и профилактики затруднений в личностно-профессиональном развитии будущих педагогов.

Изучение вузовской практики подготовки учителей начальных классов в системе высшего педагогического образования свидетельствует о том, что интегративную роль в повышении качества подготовки и профессионального развития будущих учителей начальных классов играет психолого-педагогическое сопровождение студента, которое представляет собой целостный и непрерывный процесс изучения, анализа, формирования, развития и коррекции познавательной сферы и личности будущего учителя начальных классов.

В организационном плане психолого-педагогическое сопровождение личностно-профессионального развития будущего учителя начальных классов выражает стратегию, тактику и технику комплексно осуществляемых диагностических, психологических, педагогических и организационных мер, обеспечивающих оптимальное функционирование, контроль и эффективность образования и личностно-профессионального развития студентов.

Психолого-педагогическое сопровождение студентов, обучающихся по специальности «Педагогика и методика начального образования», может, на наш взгляд, включать:

– разработку профессиограммы специалиста как основной цели (модели) обучения и личностно-профессионального развития учителя начальных классов;

– психолого-педагогическую диагностику студентов в целях выявления особенностей интегральной индивидуальности, значимых для профессионального становления будущего учителя начальных классов;

– психолого-педагогическое обеспечение учебной деятельности студентов;

– мониторинг личностно-профессионального развития в процессе подготовки специалиста;

– организацию практики профессиональной деятельности и трудоустройства студентов университета.

**Заключение.** Важно отметить, что обеспечение повышения качества профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов в системе высшего педагогического образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования второго поколения предусматривает моделирование целевой, содержательной и технологической базы научно-исследовательских проектов и коррекционно-развивающих практических разработок в системе высшего педагогического образования; создание системы учебных курсов по теоретическим и прикладным вопросам начального образования, основам профессионального саморазвития учителя начальных классов на различных уровнях его профессионального становления. Необходимо привести содержание профессиональной подготовки учителя начальных классов в соответствие со стандартом начального общего образования второго поколения, целями и задачами духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России, стратегическими целями и задачами развития общества и государства. Необходима разработка модели профессиональной подготовки учителя начальных классов в системе высшего

педагогического образования на основе требований стандарта начального общего и профессионального педагогического образования, современных задач образовательной политики.

#### Список цитируемых источников

1. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования ; под ред. А. М. Кондакова, А. А. Кузнецова. — М. : Просвещение, 2010. — 55 с.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.] ; под ред. А. Г. Асмолова. — М. : Просвещение, 2010. — 151 с.

3. Николаева, М. В. Личностно-профессиональное развитие учителя начальных классов в системе высшего профессионального образования: опыт, проблемы и перспективы / М. В. Николаева // Изв. Волгогр. гос. ун-та. Сер. Пед. науки. Филолог. науки. Соц.-экон. науки и искусство. — 2011. — № 8. — С. 57—68.

Материал поступил в редакцию 18.09.2012 г.

The paper contains the analysis of changes in target, content and technological aspects of vocational training of primary school teachers in the system of higher pedagogical education in the conditions of introducing the educational standard of primary education of the second generation. It is underlined that the key idea of changes in higher education should become the application of the action method in the activity of potential teachers in the conditions of younger schoolchildren education; experience of the space organization of younger schoolchildren spiritual and moral development; experience of self-realization in an independent professional activity.