

УДК 378.146

**Л. П. Максимова**

Учреждение образования «Кременчугский институт Днепропетровского университета имени Альфреда Нобеля», Кременчуг, Украина

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ СРЕДСТВАМИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Предлагается структура информационно-образовательной среды (ИОС) высшего учебного заведения, ориентированная на решение задач профессиональной подготовки будущих экономистов и построенная средствами информационно-коммуникационных и дистанционных технологий обучения; обосновываются цель создания ИОС вуза, педагогические условия и основные принципы её эффективного функционирования для обеспечения качества профессиональной подготовки будущих экономистов.

**Ведение.** В современных условиях сущность профессиональной подготовки экономистов заключается не только в получении знаний, умений и навыков по выбранной специальности, но и в умении быстро ориентироваться в информационном пространстве, творчески использовать новую информацию, уметь её применить на практике. Поэтому весомым компонентом готовности будущих специалистов к профессиональной деятельности является владение современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), коммуникационными средствами, программным обеспечением профессиональной деятельности.

Создание в вузах Украины информационно-обучающих сред осуществляется или собственными силами, или с использованием программных систем для организации обучения (Blackboard, Webct, Moodle, IBM LearningSpace, Adobe Connect и др.). Процесс внедрения ИКТ в вузах Украины проходит стихийно, в условиях, когда сложилось противоречие между острой необходимостью информатизации учебного процесса на основе широкого применения информационных технологий обучения и недостаточной проработанностью педагогических аспектов их использования в высших учебных заведениях.

**Методология исследования.** Целью статьи является определение педагогических условий обеспечения качества профессиональной подготовки будущих экономистов средствами информационно-обучающей среды и эффективности её функционирования.

Под ИОС (в нашем случае — вуза экономического профиля) мы понимаем педагогическую систему, которая объединяет в себе информационные учебные ресурсы, компьютерные средства обучения, средства управления процессом профессиональной подготовки специалиста, педагогические приёмы, методы и технологии, направленные на формирование интеллектуально развитой, социально значимой личности, которая владеет необходимым уровнем профессиональных знаний и компетенций.

Целью создания профессионально ориентированной ИОС вуза экономического профиля является: формирование профессиональных знаний, умений и навыков в соответствии с запросами общества и требованиями, которые ставятся перед специалистами экономического профиля на рынке труда; становление профессионального мировоззрения и готовности к самостоятельной деятельности в профессиональной сфере; формирование навыков самостоятельной познавательной и практической деятельности; развитие творческих способностей бу-

дущего специалиста экономического профиля; формирование достаточного уровня информационной культуры для решения профессиональных задач (рисунок 1).

Ю. К. Бабанский считает, что эффективность педагогического процесса закономерно зависит от условий, в которых он проходит [1], т. е. для реализации и успешного функционирования информационно-обучающей среды необходимы определённые педагогические условия, которые обеспечивают решение поставленной цели её создания и эффективного функционирования.

В качестве педагогических условий, которые обеспечивают продуктивный и качественный процесс профессиональной подготовки будущих специалистов, учёные называют:

1) формы, методы, педагогические приёмы и организационные средства осуществления учебного процесса [2], [3];

2) условия и обстоятельства, необходимые для осуществления педагогического процесса [4], [5].

**Результаты исследования и их обсуждение.** По нашему мнению, педагогические условия, которые обеспечивают качество профессиональной подготовки будущих специалистов экономического профиля средствами ИКТ, — это совокупность факторов, предопределённых педагогической спецификой функционирования информационно-обучающей среды вуза экономического профиля и направленных на формирование готовности будущих

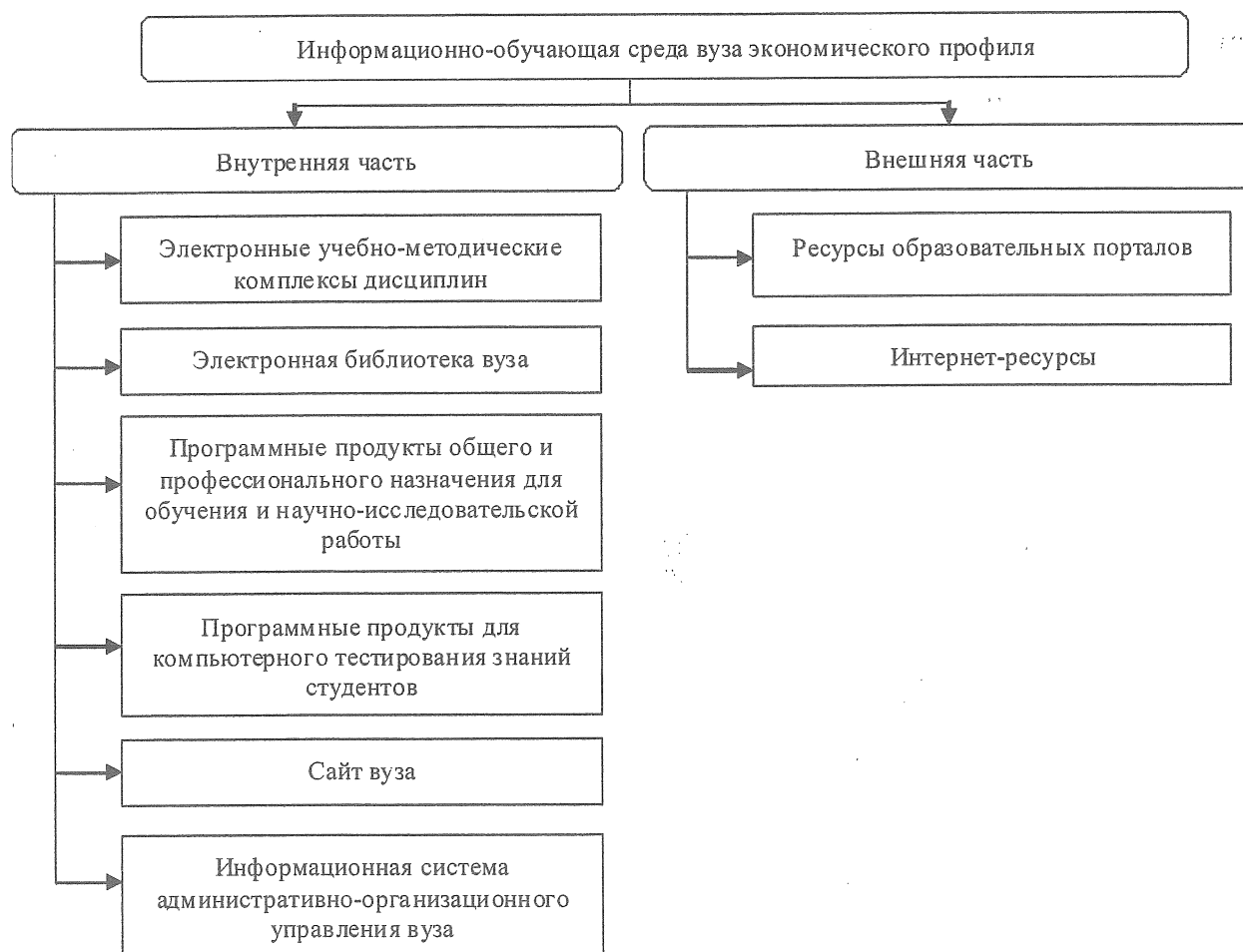


Рисунок 1 — Структура ИОС вуза

Целью экономического образования в высших учебных заведениях III-IV уровней аккредитации является подготовка специалистов-экономистов с современным мировоззрением, профессиональными знаниями инновационного характера, умениями их практического использования при решении социально-экономических проблем на базе постоянного самообразования [6].

В соответствии с обозначенной целью эффективность и качество процесса профессиональной подготовки в разрезе содержательной части ИОС вуза зависит: от актуальности учебного материала, целесообразности его структуры и предложенных практических заданий, постепенности и системности учебных ресурсов, учёта межпредметных связей, способности содержательной части ИОС вуза (контента) быстро реагировать на смену социально-экономических условий и запросов работодателей, доступности дополнительной учебной информации и функциональности предложенных ресурсов, наличия обратной связи, возможности самостоятельного овладения учебным материалом и самоконтроля его усвоения.

Следовательно, содержательная часть ИОС вуза должна иметь следующие характеристики: актуальность, полноту, глубину, системность теоретических и практических знаний, способность к быстрым изменениям и обновлению, гибкость, конкретность. Следовательно, качество профессиональной подготовки будущих специалистов средствами ИОС вуза в значительной мере обусловлено обстоятельной разработкой организационно-методического сопровождения этого процесса.

На организационно-методическом уровне ИОС вузов экономического профиля должна соответствовать следующим принципам:

- личностной ориентированности учебных программ (учёт образовательных потребностей студентов);
- практической ориентированности содержания обучения и способов совместной

деятельности в команде (системность, целостность содержания обучения и практической профессиональной деятельности);

- активности и самостоятельности обучения студентов;

- проблемности содержания и характера взаимодействия в процессе обучения;

- рефлексивности (осознание студентами содержания, способов профессиональной деятельности и собственных личностных изменений, уровня своей профессиональной подготовки);

- вариативности (разнообразия) учебного материала (контент учебной дисциплины должен демонстрировать множество точек зрения на проблему, множество способов её решения);

- модульно-блочной организации содержания обучения (позволяет легко изменять структуру и содержание обучения специалистов с учётом уровня их подготовленности, количества отведённых часов);

- поддерживающей мотивации (поддержка активности и заинтересованности студентов в избранной профессии через овладение теоретическим материалом с ориентацией на будущую профессиональную деятельность и её коммуникативную составляющую, выполнение практических профессионально-ориентированных задач, использование в процессе обучения программных продуктов профессионального назначения);

- практичности (возможность анализа результатов теоретической и практической подготовки к будущей профессиональной деятельности);

- интерактивности (постоянный контакт преподавателя и студента, студентов в группе).

К перечисленному, по нашему мнению, необходимо добавить принцип сочетания «мягких» и «жестких» форм управления учебным процессом, выделенный О. В. Шуптой. «Мягкие» формы — управление деятельностью студентов для достижения целей обучения на уровне «владеть» и «действовать», «жесткие» — усвоение учебного материала

для достижения учебных целей на уровне «знать» и «уметь» [7].

Считаем, что совокупное применение указанных дидактических принципов учебной деятельности может обеспечить качество профессиональной подготовки будущего специалиста экономического профиля.

Использование ИКТ в профессиональной деятельности будущего экономиста, необходимость постоянного самосовершенствования и обучения в течение профессиональной деятельности обусловлены внешними объективными условиями развития экономики и общества, нестабильностью экономической политики, информатизацией профессиональной среды. Поэтому обучение студентов в ИОС вуза должно предоставить будущим экономистам дополнительные стимулы для повышения информационной культуры, показать преимущества использования ИКТ в профессиональной деятельности и сформировать практические навыки реализации профессиональных задач средствами профессионально-ориентированных программных продуктов.

Активная работа студента в ИОС вуза должна способствовать перерастанию сложившихся базовых компонентов информационной культуры в профессиональные.

Известно, что на качество профессиональной подготовки будущего специалиста в значительной мере влияет профессионализм преподавателя. Современный преподаватель должен обладать знаниями не только в собственной предметной области, но и в смежных областях знаний, в том числе педагогики и психологии, методами и приёмами, которые учитывают особенности профессиональной подготовки будущего экономиста на основе применения ИКТ.

Изменение роли преподавателя и характера его труда в условиях ИОС, внедрение в высшей школе современных подходов к обучению (компетентностного и личностно ориентированного, профессиональной мобильности специалиста, интенсификации и информатизации профессиональной подготовки) вызывают необходимость изменения стиля работы пре-

подавателей вузов с репродуктивного (система требований преподавателя к быстрому, точному и прочному усвоению знаний, умений и навыков) на творческий (стимулирование будущих специалистов к творчеству в познавательной деятельности).

Творческий стиль работы преподавателей, в частности, в условиях функционирования ИОС вуза характеризуется:

- умением преподавателя формировать такое учебно-методическое обеспечение по дисциплине, которое создаст условия для получения базовых теоретических знаний и практических навыков, стимулировать студентов к поиску новых профессиональных знаний и нестандартных способов решения задач и проблем профессионального направления;

- умением поставить учебно-познавательную проблему так, чтобы вызвать интерес к размышлению, анализу и сравнению известных фактов, событий и явлений;

- поддержкой студента на пути к самостоятельным выводам и обобщениям.

В то же время профессиональная подготовка специалиста экономического профиля зависит:

- от своевременности выявления пробелов в процессе обучения студентов, причин, которые влияют на качество и уровень профессиональных знаний и умений;

- оперативной организации соответствующих коррекционных мероприятий, направленных на устранение несоответствия в подготовке специалистов;

- использования современных подходов к оценке качества подготовки специалиста и рынка современных образовательных услуг.

**Заключение.** Таким образом, к педагогическим условиям, которые должны обеспечивать качество процесса профессиональной подготовки будущих экономистов в условиях функционирования ИОС вуза экономического профиля, можно отнести:

- 1) организационно-методическое обеспечение процесса обучения в ИОС вуза;

2) соответствие содержательной части ИОС требованиям к профессиональной подготовке экономистов на данном этапе развития общества и требованиям рынка труда;

3) стиль педагогической деятельности преподавателей, ориентированный на формирование информационной культуры студентов и повышение собственной информационной культуры;

4) обеспечение мотивации студентов к использованию ИКТ в профессиональной деятельности, воспитание потребности к постоянному самосовершенствованию и обучению в течение жизни;

5) педагогический мониторинг процесса профессиональной подготовки специалистов.

Информационно-образовательная среда вуза является средством обучения, а любое средство обучения требует определения критериев его эффективности. Поэтому следующим этапом педагогического исследования станет разработка и обоснование критериев эффективности спроектированной информационно-образовательной среды.

### Список цитируемых источников

1. *Бабанский, Ю. К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. — М. : Просвещение, 1982. — 192 с.

2. Подготовка будущего учителя к внедрению педагогических технологий : учеб. пособие / под ред. И. А. Зязюн, О. М. Пехоты. — М. : А.С.К., 2003. — 240 с.

3. *Стасюк, В. Д.* Педагогические условия профессиональной подготовки будущих экономистов в комплексе «школа — высшее учебное заведение» : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. Д. Стасюк. — Одесса : [б. и.], 2003.

4. Словарь-справочник по профессиональной педагогике / ред.-сост. А. В. Семёнова. — М. : Пальмира, 2006. — 272 с.

5. Новые технологии обучения : науч.-метод. сб. / гл. ред. Б. И. Холод ; редкол.: О. Я. Савченко [и др.]. — М. : НМЦВО, 2000. — Вып. 27. — 256 с.

6. Об утверждении концепции развития экономического образования [Электронный ресурс] : утв. коллегией М-ва образования и науки Украины от 04.12.2003 г., № 12/7-4. — Режим доступа : <http://uazakon.com/document/fpart82/idx82748.htm>. — Дата доступа: 22.11.2012 г. — Загл. с экрана.

7. *Шупта, О. В.* Дидактические принципы дистанционного обучения / О. В. Шупта // Пед. науки : сб. науч. тр. — № 61. — 2011. — С. 131—135.

Материал поступил в редакцию 25.01.2013 г.

The article provides a structure of information — educational environment of higher education institution focused on the tasks of training prospective economists and constructed by means of information and communication technologies as well as distance learning; the given paper justifies the purpose of the information — educational environment of the university, pedagogical conditions and basic principles for its effective operation to ensure professional training on of potential economists.