

УДК 378.14

**Е. И. Беспарточная**

Учреждение образования «Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского», Кременчуг, Украина

### ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ КВАЛИФИКАЦИЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Раскрыты взаимосвязь сферы образования с рынком труда, особенности модернизации образовательной сферы Российской Федерации согласно критериям Европейского образовательного пространства; рассмотрены составляющие Национальной системы квалификаций Российской Федерации, её основные дефиниции; выявлена взаимосвязь реформ образовательной сферы с государственной стратегией; определена значимость разработки и внедрения Национальной системы квалификаций для европейских государств.

**Введение.** В рамках постоянно растущей конкуренции на мировом рынке труда всё более актуальным становится вопрос о соответствии качества высшего образования и уровня профессиональной компетентности молодых специалистов. Сегодня проблема обеспечения рынка труда квалифицированными работниками беспокоит практически все государства Европы. По этой причине ведётся активный диалог между представителями сферы образования и сферы бизнеса в целях согласования требований к обучению, квалификации и компетентности, что приводит к созданию абсолютно новых, отвечающих современным требованиям, уровней квалификаций, которые, отображая результаты образования, имеют большое значение для рынка труда. Поскольку Российская Федерация выбрала путь европейской и мировой интеграции, возникла проблема модернизации образовательной сферы в целях достижения уровня мировых стандартов, чему способствует создание Национальной системы квалификаций. По этому же пути идёт и Украина, и опыт Российской Федерации в этих вопросах будет чрезвы-

чайно полезен для повышения конкурентоспособности украинского образования.

Целью нашей статьи является изучение опыта разработки Российской Федерацией Национальной системы квалификаций.

**Методология и методы исследования.** Методологической основой исследования стали положения: о непрерывной связи культуры и образования; о компетентностном подходе к профессиональному образованию; сравнительный анализ опыта Российской Федерации и Украины, касающийся разработки Национальной системы квалификаций. Для решения поставленных задач был использован комплекс современных общенаучных методов:

- эмпирический (изучение документов по разработке и внедрению системы Национальных квалификаций в Российской Федерации); классификация, систематизация, схематизация, обобщение опыта Российской Федерации относительно создания Национальной системы квалификаций);
- прогностический (определение возможностей творческого использования в системе высшего образования Украины конструктивных идей опыта Российской Федерации).

**Организация исследования.** Национальная система квалификаций Российской Федерации состоит из национальной рамки квалификаций, каталога квалификаций, а также системы обеспечения качества квалификаций: процедуры сертификации — официального признания квалификаций, полученных в процессе формального обучения, неформального и трудового опыта.

Важной составляющей Национальной системы квалификаций является Национальная рамка квалификаций, которую М. Коулз, О. Олейникова, А. Муравьева трактуют как преференциальный конструкт, устанавливающий связь между результатами образования или обучения и деятельностью, которая востребована рынком труда, с одной стороны, и классифицированными квалификациями профессионального образования и дипломами, которые выдаются в системе образования, — с другой. Благодаря Национальной рамке квалификаций эти связи становятся более прозрачными [1, с. 17].

Реализация программы расчёта рейтинга инвестиционной привлекательности компаний и предприятий по оценке качества квалификаций управленческого персонала на территории Российской Федера-

ции происходит на основе ратифицированного в 2008 году соглашения, в которое равноправными сторонами вошли Европейский экономический комитет (Бельгия, Люксембург), Национальный центр сертификации руководителей при Российском содружестве предпринимателей (Российская Федерация), Средиземноморский центр бизнес-образования (Кипр), рейтинговое агентство «Global Media Group» (Российская Федерация).

Структуру понятийно-категориального аппарата нашего исследования составляет комплекс взаимосвязанных дефиниций (образовательные стандарты, качество образования, стандартизация, Национальная рамка квалификаций, Национальная система квалификаций), которые являются базисом для раскрытия социально-педагогических условий разработки Национальной системы квалификаций (рисунок 1).

Согласно определению российского учёного В. И. Блинова, Национальная рамка квалификаций — это инструмент соотношения сферы труда и сферы образования, который представляет собой обобщённое описание квалификационных уровней, признанных на общедоказательном уровне, и основных путей

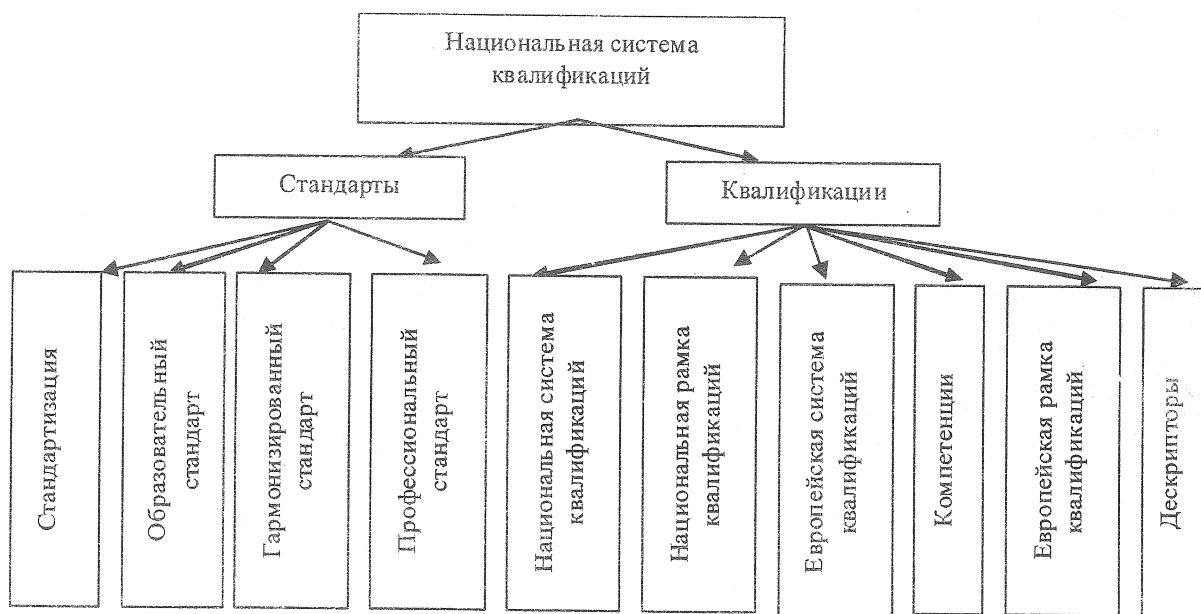


Рисунок 1 — Основные дефиниции Национальной системы квалификаций

их достижения на территории Российской Федерации [2, с. 1].

Система квалификаций — это комплекс мероприятий, направленных на признание результатов обучения, позволяющих обеспечить связь образования и обучения с рынком труда и обществом в целом. Разработка Национальной системы квалификаций предопределена объективной необходимостью: наличием достаточно серьёзного качественного разрыва между спросом и предложением квалифицированных рабочих и рабочей силы. На данном этапе компетенции работников чаще всего не удовлетворяют работодателей, а система профессионального образования только начинает переходить на образовательные программы, основанные на компетенциях (требованиях рынка труда). Однако этот процесс опирается на устаревшие классификаторы направлений подготовки.

М. Коулз и О. Н. Олейникова считают, что Национальная система квалификаций представляет собой совокупность механизмов правового и институционального регулирования спроса на квалификации рабочих со стороны рынка труда и предложений квалификаций со стороны системы образования и обучения [1, с. 6].

В. М. Филиппов акцентирует внимание на том, что самой главной задачей образовательной политики на современном этапе является обеспечение качества образования, его соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства [3, с. 2].

Образовательную политику В. Ж. Куллин, С. А. Беляков считают составляющей государственной политики, совокупностью теоретических идей, целей и заданий, практических мероприятий по развитию образования [4, с. 10].

И. В. Наметова определяет образовательную политику как деятельность государства в отношении функционирования и развития системы образования. Разработка образовательной политики, по её мнению, основывается на всестороннем анализе, целью ко-

торого является определение и сравнение возможных вариантов политики. Принятая образовательная политика устанавливает приоритетные направления для финансирования, управления, планирования системы образования и контроля за системой образования [5]. Мы разделяем взгляды на данное определение образовательной политики, так как оно наиболее полно и точно отображает его содержание.

Реализация образовательной политики осуществляется на основе определённой стратегии. Создание стратегий при разработке и внедрении Национальной системы квалификаций является существенным моментом в модернизации качественной образовательной политики государства.

В новых проектах профессиональных стандартов, разработка которых проводилась Агентством национальных квалификаций при Российском союзе промышленников и предпринимателей совместно с Министерством образования и науки, приоритетным направлением является повышение уровня профессионализма и уровня защищённости жизни работника на основе достижения персоналом организаций профессиональной компетентности как основы эффективного экономического развития [6]. В процессе формирования структуры профессиональных стандартов предоставляется возможность наполнить конкретным содержанием каждый квалификационный уровень в зависимости от «прироста» новых компетенций и отобразить эти процессы в образовательных программах [7].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Для определения особенностей создания Национальной рамки квалификаций в Российской Федерации нами выделены основные критерии, такие, как нормативно-правовая база, система стандартизации и взаимодействие работодателей и представителей сферы образования, на основании которых мы провели анализ осуществлённой работы в указанном направлении (таблица 1).

Т а б л и ц а 1 — Особенности создания Национальной системы квалификаций в Российской Федерации

Критерии	Содержание работы
Нормативно-правовая база	Усовершенствование законодательства в сфере образования, занятости и социально-трудовых отношений для обеспечения реализации стратегии Национальной системы квалификаций; утверждение порядка признания и установки эквивалентности документов зарубежных стран об образовании и учёных званиях
Система стандартизации	Наличие функционирующих центров по сертификации; соответствие стандартов высшего образования подходам построения Европейской рамки квалификаций и её дескрипторам
Взаимодействие работодателей и представителей сферы образования	Сбалансированность требований профессиональных стандартов с качеством учебных программ

**Заключение.** Таким образом, целью внедрения Национальной системы квалификаций в европейское образовательное пространство является формирование единой, открытой и гибкой системы квалификаций, которая охватит все уровни и виды образования и обучения на протяжении жизни во всех европейских странах, что автоматически обеспечит мобильность как студентов, так и специалистов всех уровней образования. Особенностью разработки Национальной системы квалификаций в Российской Федерации является взаимосвязь сферы образования и непосредственно сферы бизнеса при регулярной государственной поддержке, постоянном мониторинге требований рынка труда.

Перспективным направлением дальнейших исследований мы считаем изучение практического опыта Российской Федерации по внедрению Национальной системы квалификаций.

#### Список цитируемых источников

1. Коулз, М. Национальная система квалификаций. Обеспечение спроса и предложения квалификаций на

рынке труда / М. Коулз, О. Н. Олейникова, А. А. Муравьева. — М. : РИО ТК им. А. Н. Коняева, 2009. — 115 с.

2. Национальная рамка квалификаций Российской Федерации : рекомендации / О. Ф. Батрова [и др.]. — М. : Федер. ин-т развития образования, 2008. — 14 с.

3. Филиппов, В. Модернизация российского образования рассчитана на несколько лет / В. Филиппов // Гос. служба. — № 5 (25). — 2003. — С. 4—8.

4. Ку克林, В. Ж. Системные аспекты образовательной политики и управление образованием / В. Ж. Ку克林, С. А. Беляков // Унив. управление. — № 326. — С. 10—23.

5. Наметова, И. В. Образовательная политика в области образования [Электронный ресурс] / И. В. Наметова. — Режим доступа: <http://www.tsu.tmb.ru>. — Загл. с экрана.

6. Положение о профессиональном стандарте — макет профессионального стандарта [Электронный ресурс] : утв. Распоряжением Президента РСРП № РП-46 от 28 июня 2007 г. — Режим доступа: <http://www.rspp.ru>; [www.nark-rspp.ru](http://www.nark-rspp.ru). — Загл. с экрана.

7. Концепция развития Национальной системы стандартизации Российской Федерации [Электронный ресурс] : Закон Российской Федерации «О стандартизации». — Режим доступа: [http://www.ebooktime.net/book\\_154\\_glava\\_12\\_1.3\\_1c...](http://www.ebooktime.net/book_154_glava_12_1.3_1c...) — Загл. с экрана.

Материал поступил в редакцию 23.01.2013 г.

The article reveals the relationship of education to the labor market, particularly the modernization of education of the Russian Federation according to the criteria of European educational space; the components of the National system of qualifications in Russia, its main definitions are under study; the interrelation with public education reform strategy is shown; the significance of the development and implementation in the National qualifications system to the European Union is defined.