

УДК 159.922(075.8)

**Н. Л. Пузыревич**, кандидат психологических наукУчреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
ул. Советская, 18, 220030 Минск, Республика Беларусь, +375 (33) 644 13 08, natleon.fp@gmail.com

## ОТНОШЕНИЕ К ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ С АНТИВИТАЛЬНЫМИ ПЕРЕЖИВАНИЯМИ

В статье представлены результаты анализа отношения к жизни подростков с антивитальными переживаниями. Антивитальные переживания рассматриваются как обратимые пре-суицидальные состояния, характеризующиеся невозможностью со-бытия с кризисными событиями жизненного пути и отсутствием рефлексивной позиции по отношению к жизни. Отмечается, что социализация современных подростков происходит в условиях непрерывных экзистенциальных вызовов, следствием которых становится выход в бытийное экзистенциальное пространство. Обоснована целесообразность рассмотрения отношения к жизни подростков с антивитальными переживаниями с позиции биографически фундированной когнитивной теории личности Х. Томэ. Представлены результаты метода подростковых нарративов (М. Бамберг), свидетельствующие о специфике отношения к жизни подростков с антивитальными переживаниями. Доказана важность рассмотрения подростка с позиции эксперта собственной жизни, что позволяет определить актуальную для него систему ценностей и смыслов, составляющую основу опыта переживания кризисных событий жизненного пути.

**Ключевые слова:** отношение к жизни; кризисные события жизненного пути; антивитальные переживания; подростковый нарратив.

Библиогр.: 9 назв.

**N. L. Puzyrevich**, Ph. D. in Psychology, Associate ProfessorBelarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, 18 Sovetskaya Str., 220030 Minsk,  
the Republic of Belarus, +375 (33) 644 13 08, natleon.fp@gmail.com

## ATTITUDE TO THE LIFE OF ADOLESCENTS WITH ANTI-SEXUAL EXPERIENCES

The article presents the results of the analysis of the attitude towards life of adolescents with anti-vital experiences. Anti-vital experiences are considered as reversible pre-suicidal states, characterized by the impossibility of co-existence with the crisis events of the life path and the absence of a reflexive position in relation to life. It is noted that the socialization of modern adolescents takes place in the conditions of continuous existential challenges, the result of which is an exit into the existential space. The expediency of considering the attitude to life of adolescents with anti-vital experiences from the standpoint of H. Tome's biographically based cognitive theory of personality is substantiated. The results of the method of adolescent narratives (M. Bamberg) are presented, which testify to the specifics of the attitude towards life of adolescents with anti-vital experiences. The importance of considering a teenager from the position of an expert in his own life is proved, which allows us to determine the system of values and meanings that is relevant for him, which forms the basis of the experience of experiencing crisis events in his life path.

**Key words:** attitude to life; crisis life events; anti-vital experiences; adolescent narrative.

Ref.: 9 titles.

**Введение.** Изменяющийся человек в изменяющемся мире — одна из отличительных особенностей XXI века. Социальные приоритеты не определены, возможность опоры на опыт предыдущих поколений отсутствует. Однако центральное место в современных социально-психологических исследованиях по-прежнему отводится актуальной проблеме XX века — проблеме устойчивости: поиску психологических характеристик человека, позволяющих контролировать и прогнозировать его поведение, управлять его решениями. Подобный акцент особенно заметен в области профилактики суицидального поведения подростков, поскольку на протяжении последних десятилетий активно предпринимается попытка определить группы риска через установление личностных особенностей суицидентов, психологических особенностей их семьи и социального окружения. Как свидетельствуют результаты социологических и психологических исследований по проблеме суицидального поведения молодёжи и опыт практической работы социологов и психологов, подобный подход не является оправданным, поскольку большинство подростков, совершивших суицид, не относились к группе лиц с психическими нарушениями, не обладали особыми характеристиками, выделя-

ющими их из числа сверстников, и их поведение в большинстве случаев не свидетельствовало о вероятности совершения суицида. Попытка определить, на основании чего подростки делают выбор между бытием и небытием, не подлежит объяснению с опорой на устойчивые характеристики личности, она требует понимания и принятия изменчивости как одного из важнейших признаков современной реальности. К тому же, согласно периодизации В. В. Ковалёва, подростковый возраст относится к эмоционально-идеаторному уровню нервно-психического реагирования, что исключает возможность прогнозирования реакций и моделей поведения на определённую ситуацию [1].

Таким образом, для решения проблемы суицидального поведения подростков необходим исследовательский подход, в центре которого будут процессуальные характеристики, представляющие жизнь подростка с точки зрения переживания кризисных событий жизненного пути (далее — КСЖП), которые основаны на наличии или отсутствии рефлексивной жизненной позиции. В качестве такой процессуальной характеристики были определены антивитаальные переживания подростков.

**Материалы и методы исследования.** В настоящем исследовании мы обратились к событийно-биографическому подходу, позволяющему проанализировать отношение к жизни подростков с антивитаальными переживаниями в контексте проблемы сущности и существования личности при встрече с экзистенциальными данностями (свобода, смерть, одиночество, бессмысленность) на разных этапах жизненного пути. Жизненный путь понимается как уникальная история личности, детерминированная особенностями переживания жизненных событий, ответственными жизненными выборами (С. Л. Рубинштейн [2], Б. Г. Ананьев [3], Н. А. Логинова [4], В. Франкл [5]). Следуя позиции Н. А. Логиновой, в эмпирическом исследовании жизненный путь подростка представлен двумя взаимосвязанными программами — программой социализации, в ходе которой личности приходится подстраиваться под требования, запросы и ожидания социального окружения; программой индивидуализации, в ходе которой у личности формируется собственная позиция по отношению к окружающей действительности [4]. Следовательно, выбор подростка между бытием и небытием может рассматриваться как результат принятия опыта переживания кризисных событий (кризисное событие рассматривается в контексте жизни) или отказ от него (жизнь рассматривается в контексте кризисного события). Социализация современных подростков может рассматриваться в условиях непрерывных экзистенциальных вызовов, следствие которых — выход в бытийное экзистенциальное пространство. Подросток приобретает опыт переживания со-бытия с КСЖП.

Принимая во внимание, что проблему постоянства и изменчивости личности целесообразно рассматривать в контексте факторов окружающей среды, которые являются рамками активного взаимодействия индивида с его ситуацией, в качестве приоритетной теории была определена биографически фундированная когнитивная теория личности Х. Томэ [6]. В данном контексте антивитаальные переживания могут являться маркером неготовности подростка к открытому диалогу с КСЖП, требующим разрыва непрерывности жизненного пути и, как следствие, преобразования ценностно-смысловой сферы личности.

В качестве метода для изучения отношения к жизни у подростков с антивитаальными переживаниями было выбрано нарративное интервью, модифицированное М. Бамбергом в «подростковый нарратив» [7], поскольку данный метод предполагает активный диалог, взаимодействие подростка с окружающим его социальным миром, что согласуется с теорией Х. Томэ. В рамках данного метода подростки с антивитаальными переживаниями выступали в качестве экспертов собственной жизни, им предоставлялась возможность рассказать об отношении к собственной жизни и опыте переживания КСЖП.

**Результаты исследования и их обсуждение.** В эмпирическом исследовании отношения к жизни с помощью метода подростковых нарративов принимали участие 300 подростков 14 лет, которые были разделены на 60 групп по 5 человек в каждой группе (по 20 групп из Минска, Бреста, Мозыря). Критерием отбора респондентов являлся высокий уровень выраженности антивитаальных переживаний по опроснику «Антивитаальность и жизнестойкость» О. А. Сагалаковой и Д. В. Труевцева [8].

В контексте теории Х. Томэ антивитаальные переживания были определены нами как обратимые предсуицидальные состояния, характеризующиеся невозможностью со-бытия с КСЖП и отсутствием рефлексивной позиции по отношению к жизни.

Метод подростковых нарративов был разработан в рамках нарративной психологии и представляет собой «истории, наводящие на размышления» (М. Бамберг). Технология проведения и ин-

терпретация результатов искомого метода построены с учетом психологических характеристик подросткового возраста: респонденты 14 лет, как правило, малоразговорчивые, ситуационно включенные, ориентированы на ценности группы сверстников, но имеют скрытые отличия от группы и противоречивые моральные нормы.

В данном контексте возникает ряд вопросов: каковы преимущества использования подростковых нарративов в работе с подростками с антивитальными переживаниями? Какие аспекты отношения к жизни можно выявить в процессе интерпретации подростковых нарративов? Ответы на эти вопросы помогут определить приоритетные направления исследования отношения к жизни у подростков с антивитальными переживаниями в рамках событийно-биографического подхода, обозначить границы исследовательского потенциала в отношении искомого феномена. В центре нашего внимания были особенности отношения к жизни в моменты переживания КСЖП, которые обусловлены преобладающими ценностями и личностными ресурсами подростков с антивитальными переживаниями.

Х. Томе считал, что своеобразие личности «может быть понято, исходя из факта активного диалога, взаимодействия подростка с окружающим его социальным миром» [6]. Следовательно, метод подростковых нарративов позволит выявить ситуации, которые подростки с антивитальными переживаниями рассматривают как кризисные события жизненного пути, а также поможет понять, каким видят социальный мир подростки с антивитальными переживаниями до и после встречи с кризисными событиями жизненного пути.

В центре внимания теории Х. Томэ — категории «отношение», «переживание» и «преодоление»: доминирующие темы (ценности) личности определяют особенности восприятия и оценки реальных ситуаций, характер последующих действий на преодоление [6]. Данный тезис созвучен методу подростковых нарративов, поскольку одним из преимуществ данного метода является возможность с его помощью рассмотреть каждое событие жизненного пути подростка с антивитальными переживаниями с точки зрения того, какое место искомое событие занимает в цепочке событий прошлого, настоящего и будущего, и определить ценность и смысл каждого события, его роль в сохранении непрерывности / в разрыве непрерывности жизненного пути, его вклад в индивидуальный жизненный опыт личности. Следовательно, в центре внимания метода подростковых нарративов не событие само по себе, а связь событий во времени. В данном контексте единицей прошлого является реализованная связь между событиями хронологического прошлого, единицей настоящего — актуальная связь между событиями хронологического прошлого и будущего, единицей будущего — потенциальная связь событий хронологического будущего. В этой связи важно мнение респондентов о соотношении случайностей/закономерностей в возникновении в их жизни кризисных ситуаций, поскольку это может свидетельствовать о том, в каком соотношении они рассматривают ситуационные/диспозиционные факторы, обуславливающие возникновение искомых ситуаций в прошлом, настоящем и будущем.

Принимая во внимание, что, согласно Дж. Брунеру, «наши истории должны соответствовать новым обстоятельствам, новым друзьям, новым формам активности» [9], выбор метода подростковых нарративов позволит проиллюстрировать специфику отношения к жизни респондентов через соотношение трех категорий: постоянство/изменение, уникальность/универсальность (специфика/общность), «подстройка» подростка к миру / «подстройка» мира к подростку. Таким образом, возможно установить способы преодоления/ухода от преодоления кризисных событий жизненного пути, которые реализуют подростки с антивитальными переживаниями.

Х. Томэ делает акцент на важной проблеме постоянства и изменчивости личности и констатирует, что изменения в структуре личности в большей степени зависят «от тех факторов окружающей среды, которые являются рамками активного взаимодействия индивида с его ситуацией» [6]. В данном контексте при изучении отношения к жизни подростков с антивитальными переживаниями может быть сделан акцент на соотношении позиции «как я хочу быть рассмотрен аудиторией?» (социальная приемлемость, общественная позиция) с позицией «какой я?» (личностная идентичность). Следовательно, метод подростковых нарративов позволит сопоставить отношение к жизни каждого респондента с тем, как на рассказ о его жизни реагируют сверстники, как он воспринимает такую реакцию — через нейтралитет, критику или сопротивление по отношению ко мнению других членов группы.

Таким образом, при изучении отношения к жизни подростков с антивитальными переживаниями может быть сделан акцент на двух этапах: 1) когда кризисное событие рассматривалось респондентами с позиции наблюдателя; 2) когда кризисное событие рассматривалось респондентами с позиции эксперта собственной жизни — как часть своего жизненного пути.

Перечисленные позиции позволяют констатировать значительный потенциал подростковых нарративов, что вызывает доверие и интерес к использованию метода для изучения отношения к жизни подростков с антивитаальными переживаниями.

Работа с подростками с антивитаальными переживаниями предполагала прохождение ряда этапов. На первом этапе для подростков были обозначены кризисные события, имеющие отношение к каждому из них, входящие в их жизненный опыт (по согласованию с подростками): «Расскажите о Вашем отношении к жизни в моменты переживания трудных жизненных ситуаций». На втором этапе респондентам были даны инструкции по процедуре диалогового обсуждения искомой проблемы. На третьем этапе осуществлялось со-построение рассказа подростками об отношении к жизни в моменты переживания КСЖП.

Интерпретация диалогового обсуждения респондентами отношения к жизни в контексте переживания КСЖП позволяет сформулировать следующие выводы.

Отношение к жизни подростков с антивитаальными переживаниями определяется высокой степенью выраженности чувства авторства применительно к принимаемым решениям и осуществляемому выбору, важностью управляемости и контролируемости событий жизненного пути. Согласно теории Х. Томэ, своеобразии личности — следствие активного «диалога», взаимодействия ребенка, подростка или взрослого с окружающим его социальным миром [6]. Социальный мир может рассматриваться как сторона диалога, запрашивающая активность подростка в различных ситуациях повседневной жизни, а подросток — как сторона диалога, отвечающая проявлением соответствующей активности в ответ на встречу с определенной ситуацией. Однако следует принимать во внимание, что подобный диалог может осуществляться не только во внешнем, но и во внутреннем плане, может быть открытым или латентным. Поскольку, по мнению О. А. Сагалаковой и Д. В. Труевцева, антивитаальные переживания личности — это пассивные суицидальные мысли, нулевой цикл в формировании суицидального поведения [8], может наблюдаться амбивалентность декларируемого и переживаемого отношения к жизни. С одной стороны, респонденты считают, что жизнь — это инструмент для восстановления справедливости, возможность исправить ошибки предыдущих поколений («время исправления после родителей»), что свидетельствует о важности опыта предыдущих поколений для приобретения опоры на мир. С другой стороны, отмечается рассмотрение жизни в контексте препятствий, опасности и страдания («боль», «бесконечные проблемы», «сплошные испытания», «неожиданные сюрпризы, необъяснимые вещи»), что свидетельствует о признании явного преимущества ситуационных факторов перед диспозиционными, об исключительной важности индивидуального опыта («жизнь — это то, что больше никогда не повторится»), об отсутствии возможностей для реализации ценности гедонизма.

Подростки с антивитаальными переживаниями рассматривают жизнь как «путь, который может быть трудный и легкий, ведь его ты делаешь сам», что свидетельствует о важности самостоятельности, сохранения права быть экспертом в отношении собственной жизни при любых обстоятельствах. Акцентируется внимание на вариативности содержания жизненного пути, на его противоречивости («трудный и легкий путь»). Подростки с антивитаальными переживаниями отмечают, что «жизнь одна, и все надо пробовать», «жизнь — это приключение, и не важно, сколько оно продлится», что свидетельствует об отсутствии установки на поддержание безопасности жизнедеятельности, сосредоточении на переживаниях настоящего времени, допустимости неопределенности временной перспективы. При этом жизнь рассматривается как совокупность «ярких моментов», что свидетельствует о значимости для подростков эмоционального опыта, о понимании жизни в контексте переживаний, выходящих за рамки привычного жизненного сценария. Дихотомия рассмотрения жизни («жизнь как черная и белая полоса») указывает не только на поляризацию характеристик жизни, но и на попытку определить закономерности, причинно-следственные связи, которыми объясняются происходящие события и, опираясь на которые, можно влиять на исход подобных событий. Вместе с тем отмечается отношение к жизни в контексте временных характеристик («жизнь — путь, который надо пройти с детства до глубокой старости»), что свидетельствует о признании важности ретроспективной и перспективной оценки событий жизненного пути.

**Заключение.** Отношение к жизни обусловлено персональной позицией, которую подросток занимает по отношению к ней. Позитивная, утверждающая, открытая миру позиция по отношению к жизни, основанная на удовлетворенности ею, является фундаментальной ценностью для личности,

поскольку утверждает и подтверждает жизнь. Негативное отношение к жизни, основанное на неудовлетворённости ею, приводит к «перевернутому» переживанию ценностей — личность переживает как ценность только то, что соответствует её негативной жизненной позиции, поддерживает и подтверждает её отрицание ценности жизни. Определяющее значение в выборе между бытием и небытием имеет наличие или отсутствие у подростков возможности опираться на мир, находиться в отношениях с другими, ощущать самооценку, находить смысл, которые являются важнейшими личностными ресурсами в условиях транзитивности современного общества. Динамичность, непосредственность и ситуативность, присущие подростковым нарративам, согласуются с неопределённостью, неустойчивостью и амбивалентностью отношения к жизни подростков с антивитальными переживаниями. Соответственно, интерпретация подростковых нарративов позволяет проанализировать специфику искомого феномена с разных сторон, а также получить информацию о том, какие его составляющие, по мнению самих респондентов, способствуют их выбору в пользу жизни.

#### Список цитированных источников

1. Ковалев, В. В. Психиатрия детского возраста : рук. для врачей / В. В. Ковалев. — М. : Медицина, 1979. — 608 с.
2. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : ПИТЕР, 1998. — 705 с.
3. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. — М. : Педагогика, 1980. — Т. 1. — 232 с.
4. Логинова, Н. А. Психобиографический метод исследований и коррекции личности / Н. А. Логинова. — Алма-Ата : Казак. ун-т, 2001. — 171 с.
5. Франкл, В. Человек в поисках смысла / В. Франкл. — М. : Прогресс, 1990. — 294 с.
6. Thomae, H. Theory of aging and cognitive theory of personality / H. Thomae // Human development. — 1970. — Т. 12. — P. 1—16.
7. Bamberg, M. The acquisition of narratives: learning to use language / M. Bamberg. — Berlin ; N. Y. : Mouton de Gruyter, 1987. — 243 p.
8. Сагалакова, О. А. Антивитальность и Жизнестойкость : опросник / О. А. Сагалакова, Д. В. Труевцев // Мед. психология в России. — 2017. — Т. 9, № 2 (43). — С. 4.
9. Bruner, J. Life as Narrative / J. Bruner // Social Research. — 1987. — № 54 (1). — P. 11—32.

Поступила в редакцию 26.06.2023.