

УДК 37.016:796

Д. В. РудаяУчреждение образования «Барановичский государственный университет»,
ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, +375 (33) 699 9173, dina_rudaya@mail.ru**ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЗНАНИЙ,
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ И ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВЛЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6—7 ЛЕТ НА ФАКУЛЬТАТИВНЫХ ЗАНЯТИЯХ
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»**

В статье актуализирована проблема реализации проектной деятельности с обучающимися 6—7 лет на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Рассмотрена целесообразность применения межпредметных связей при разработке содержания модульного факультативного курса «К олимпийским вершинам». Аргументирована целесообразность применения в образовательном процессе в начальной школе разработанного автором статьи такого средства обучения в теоретической части факультативного курса, как рабочая тетрадь. Описаны содержание и процедура проектной деятельности учащихся на занятиях факультативного курса, особенности совместной деятельности младших школьников по созданию проектного продукта — тематической интерактивной папки (лэпбука). Представлены результаты эмпирического исследования, указывающие на эффективность применения тематической интерактивной папки и спортивной квест-игры при реализации проектной деятельности для формирования знаний, коммуникативных умений и повышения уровня физической подготовленности обучающихся 6—7 лет.

Ключевые слова: проектная деятельность; обучающиеся 6—7 лет; тематическая интерактивная папка; спортивная квест-игра; модульный факультативный курс; основы знаний; коммуникативные умения; физическая подготовленность.

Библиогр.: 10 назв.

D. V. RudayaInstitution of Education “Baranavichy State University”, 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy,
the Republic of Belarus, +375 (33) 699 91 73, dina_rudaya@mail.ru**PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF FORMING KNOWLEDGE, COMMUNICATION SKILLS
AND IMPROVING THE LEVEL OF PHYSICAL FITNESS OF STUDENTS AGED 6—7 YEARS
IN ELECTIVE CLASSES ON THE ACADEMIC SUBJECT “PHYSICAL CULTURE AND HEALTH”**

The article actualizes the problem of implementation of project details with students aged 6—7 years in optional classes in the subject “Physical Culture and Health”. The expediency of using interdisciplinary connections in the development of the content of the modular optional course “To the Olympic Heights” is considered. The expediency of using in the educational process in elementary school the teaching aid developed by the author of the article in the theoretical part of the optional course — a workbook is argued. The content and procedure of the project activity of students in the optional course classes, the features of the joint activity of younger students to create a project product — a thematic interactive folder (lapbook) are described. The results of an empirical study are presented, indicating the effectiveness of the use of a thematic interactive folder and a sports quest game in the implementation of project activities for the formation of knowledge, communication skills and increasing the level of physical fitness of 6—7 year old students.

Key words: project activity; students 6—7 years old; thematic interactive folder; sports quest game; modular elective course; knowledge basics; communication skills; physical fitness.

Ref.: 10 titles.

Введение. В связи с необходимостью развития мотивации к занятиям физическими упражнениями и увеличения объема двигательной активности, формирования здорового образа жизни, повышения уровня физкультурной грамотности широкую популярность в образовательном процессе обретает использование современных интерактивных технологий [1]. В научной литературе интерактивность (англ. interaction взаимодействие) определяет характер и возможность взаимодействия между объектами и субъектами для индивидуального развития личности, формирования способности самостоятельно мыслить, планировать действия, эффективно сотрудничать в группах [2].

В учреждениях общего среднего образования возрастает значимость использования метода проектов (проектная деятельность), возникшего во второй половине XIX века в США как система

учебно-познавательных приемов для формирования познавательной активности, развития интеллектуальных и творческих способностей, критического мышления [3]. Основоположник идеи философ и педагог Д. Дьюи (1859—1952) утверждал, что процесс обучения детей должен быть направлен на стимулирование их заинтересованности в приобретении знаний для последующей реализации в жизни [4]. В настоящее время исследователи Н. В. Матяш, Е. С. Полат, В. В. Рубцова, В. Д. Симоненко отмечают, что проектная деятельность объединяет учебно-познавательные приемы для достижения поставленной задачи, оформленной в виде некоего конечного «продукта» с последующим предоставлением его на публичное обсуждение и является одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, способствует приобретению знаний в процессе самостоятельной работы, учит объяснять причинно-следственные связи [5]. Н. Е. Сауренко определяет проектную деятельность как способ совместной учебно-познавательной, творческой или игровой деятельности, объединяемый общей целью, согласованностью способов деятельности для достижения общего результата [5]. По мнению Е. В. Писаревой, метод проектов учит осваивать знания, их анализировать, обобщать, применять на практике, содействует решению проблемы развития самостоятельного мышления обучающегося [7]. Продуктивность проектной деятельности во многом зависит от эффективной коммуникации между обучающимися, основанной на правилах общения, что позволяет поддерживать единство представлений о проекте.

Проектная деятельность включает разработку и реализацию проектного замысла (анализ ситуации и проблемы, определение целей проекта; постановка задач, определение ожидаемых результатов и процедуры их оценки; выполнение запланированных действий; анализ полученной информации и формулирование выводов; представление результатов; оценка проектной деятельности и результатов проекта (коллективное обсуждение и самооценка участников). Важная организационная задача — выбор формы «продукта» (рисунок, карта, макет, буклет и др.). Это обуславливает интерес обучающихся к выполнению и защите проекта в зависимости от темы и доминирующего вида деятельности (практико-ориентированная, исследовательская, информационная, творческая, ролевая игра). Вид «продукта» определяет выбор его формы презентации.

Методология и методы исследования. В процессе работы над исследованием мы опирались на идеалистические, позитивистские, социологические, эволюционистские и феноменологические концепции, которые в значительной мере связаны с особенностями самого познавательного процесса. Методы исследования: структурированное интервью, тестирование, формирующий эксперимент.

Результаты исследования и их обсуждение. Для формирования основ знаний, коммуникативных умений и повышения уровня физической подготовленности обучающихся 6—7 лет был разработан модульный факультативный курс спортивной направленности «К олимпийским вершинам» с применением метода проектов для решения задач I ступени Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса. Теоретическая и практическая части курса объединяют учебный материал трех образовательных модулей. Содержание первого образовательного модуля «Здоровый образ жизни» детерминировано проблемой сохранения здоровья подрастающего поколения как приоритетного направления государственной политики. Содержание второго образовательного модуля «Виды спорта» направлено на создание устойчивых интересов к занятиям физическими упражнениями и видами спорта, приобщение к практике здорового образа жизни. Содержание третьего образовательного модуля «Принципы Фэйр Плэй» ориентировано на разъяснение значения принципов Фэйр Плэй как элементов нравственного воспитания.

При разработке учебного материала факультативного курса реализовывались межпредметные связи между содержанием учебных предметов «Физическая культура и здоровье» и «Человек и мир». Актуальность их использования в начальных классах обусловлена особенностями восприятия детей, для которого характерна целостность отражения объектов и явлений окружающего мира. По мнению П. А. Расуловой, межпредметные связи — одно из направлений повышения качества образования [8].

На факультативных занятиях «К олимпийским вершинам» посредством реализации проектной деятельности объединяются теоретические и практические занятия. Выбор формы «продукта» — тематическая интерактивная папка (лэпбук) — определяется возможностью применения ее одновременно как средства обучения для актуализации знаний, закрепления и повторения учебного материала и «продукта» проектной деятельности. Структура тематической интерактивной папки обеспечи-

вает игровую, познавательную, творческую активность обучающихся. Презентация тематической интерактивной папки осуществляется посредством спортивной квест-игры, представляющей собой очередное выполнение интеллектуально-творческих и соревновательно-игровых заданий, подчиненных достижению основной цели, определяемой сюжетом и общим замыслом. Актуальность ее применения заключается в организации игровой и соревновательной деятельности, в процессе которой обучающиеся могут воспроизводить полученные знания, развивать физические качества с учетом морфофункциональных и двигательных возможностей, интересов и потребностей ребенка 6—7 лет.

Организация проектной деятельности на теоретических занятиях факультативного курса представляет собой работу обучающихся с информацией по разработанному средству обучения — рабочей тетради. В ходе определения цели, задач и проблемной ситуации по темам, заявленным в образовательном модуле, обучающиеся отвечают на следующие вопросы: что знаю? Что хочу узнать? Как узнать? Учебная информация, необходимая для реализации проекта, представлена в виде структурных элементов рабочей тетради (проблемные и творческие задания), распределенных по рубрикам «Определи», «Выполни», «Действуй», «Интервью со спортсменом», «Поиграем», а также зашифрована в виде QR-кодов. Применение программы «QR-ридер» позволяет считывать QR-код (тип матричных штриховых кодов), в который заключается информация в виде текста, ссылки, адреса электронной почты, изображения и др.

При организации проектной деятельности выполняется деление класса на рабочие группы, которые в практической части факультативного курса составляют команды. Рабочая группа комплектуется из обучающихся разных медицинских групп, поскольку в спортивной квест-игре осуществляется дифференциация видов деятельности. Под руководством учителя детально составляется план работы каждой рабочей группы, после чего совместно с родителями создается и оформляется макет тематической интерактивной папки, которая наполняется учебным материалом в виде заданий на логику, смекалку, сообразительность инициативно-творческой группой (учитель, родители, старшие школьники), а также учащимися («продукт» индивидуальной деятельности).

На практических занятиях, реализуемых посредством спортивной квест-игры, обучающиеся принимают участие в решении интеллектуально-творческих заданий, представленных в элементах тематической интерактивной папки, выполняют самопроверку путем декодирования QR-кодов. Интеллектуально-творческие задания направлены на актуализацию знаний, развитие умения выделять характерные свойства предметов, сравнивать, обобщать, развивать инициативу и познавательную активность учащихся.

Соревновательно-игровые задания спортивной квест-игры выполняются обучающимися, отнесенными к основной медицинской группе, и представляют собой сочетание элементов подвижных и спортивных игр, эстафеты, специальные упражнения для развития физических качеств и комплексные задания, в ходе которых осуществляются мыслительные действия (выражение отношения к ситуации, представленной на рисунке путем выбора зеленой (поддерживаю) или красной (не поддерживаю) карточки). Соревновательно-игровые задания характеризуются избирательной направленностью и интенсивностью воздействия физической нагрузки на определенное физическое качество. Повышение нагрузки осуществляется путем вариации исходного положения (сидя, стоя на одной ноге и др.), изменения веса спортивного инвентаря, совместного выполнения действия с партнером.

Исследование осуществлялось в несколько этапов в период с 2017 по 2023 год, в ходе которого была разработана экспериментальная методика проектной деятельности, направленная на формирование знаний, коммуникативных умений и повышение уровня физической подготовленности обучающихся 6—7 лет на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье». Реализация методики осуществлялась в рамках разработанного факультативного курса «К олимпийским вершинам» (34 учебных часа), из которых 10 часов отводилось на теоретические занятия и 24 часа — на практические занятия в государственных учреждениях образования «Средняя школа № 47 г. Минска», «Средняя школа № 18 г. Барановичи» и «Гимназия № 2 г. Барановичи». В формирующем педагогическом эксперименте приняли участие обучающиеся 6—7 лет ($N = 112$) экспериментальной (далее — ЭГ) и контрольной (далее — КГ) групп $N_{ЭГ} = 56$, $N_{КГ} = 56$. В начале учебного года у испытуемых ЭГ и КГ определялись исходные показатели: осведомленность о правилах ведения здорового образа жизни и видах спорта по вопросам структурированного интервьюирования, уровень сформированности коммуникативных умений и уровень физической подготовленности.

На протяжении формирующего эксперимента испытуемые ЭГ и КГ осваивали содержание учебной программы факультативного курса «К олимпийским вершинам». Различия заключались в том, что испытуемые ЭГ осваивали учебный материал в ходе проектной деятельности по разработанной методике: на теоретических занятиях овладевали знаниями с использованием такого средства обучения, как рабочая тетрадь; на практических занятиях осуществляли презентацию «продукта» в виде спортивных квест-игр. Испытуемые КГ на теоретических занятиях осваивали учебный материал курса посредством бесед и рассказов, а на практических занятиях играли в подвижные игры. При этом общее количество часов, отводимое на факультативный курс в ЭГ и КГ, не отличалось, а общее время одного занятия — 35 минут.

Для определения сформированности знаний обучающиеся отвечали на вопросы структурированного интервью, которые были закрытого типа либо с готовыми вариантами ответов. Закрытые вопросы с предоставлением иллюстрированных вариантов ответов были использованы для облегчения восприятия содержания вопроса, учитывая преобладание наглядно-образного мышления у обучающихся 6—7 лет. При ответе на вопрос ребенок выбирал вариант ответа, называл предмет и его функциональное назначение. В структурированное интервью включены вопросы, позволяющие диагностировать основные знания детей по каждому из трех образовательных модулей: «Здоровый образ жизни» (вопросы № 1, 3), «Виды спорта» (вопросы № 2, 4, 5), «Принципы Фэйр Плэй» (вопросы № 6, 7).

Методика Г. А. Цукерман «Рукавички» позволила определить уровень развития коммуникативных умений, которые формировались у школьников в процессе освоения факультативного курса. Уровень физической подготовленности обучающихся 6—7 лет был определен посредством тестовых упражнений («Прыжок в длину с места (см)», «Челночный бег 4 × 9 м (с)», «Поднимание туловища из исходного положения «лежа на спине» за 30 с (раз)», «Наклон вперед из исходного положения “сидя” (см)», «Бег 30 м (с)»), предусмотренных учебной программой учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Эффективность экспериментальной методики достоверно подтверждена результатами структурированного интервьюирования (формирование знаний), методики Г. А. Цукерман «Рукавички» (формирование коммуникативных умений), тестовых упражнений (оценка уровня развития физических качеств).

В результате структурированного интервьюирования определено достоверное улучшение точности и правильности ответов в ЭГ на вопросы № 1 ($p \leq 0,01$), № 5 ($p \leq 0,01$), № 6 ($p \leq 0,01$), № 7 ($p \leq 0,05$) в сравнении с КГ. Недостоверное улучшение точности и правильности ответов ($p \geq 0,05$) выявлено по вопросам № 2, 3, 4 [9]. Анализ результатов методики Г. А. Цукерман «Рукавички» показал увеличение уровня сформированности коммуникативных умений в ЭГ, что подтверждено достоверными различиями в количестве учащихся с низким (до — 23,2 %, после — 8,9 % ($p \leq 0,05$)) и высоким (до — 10,7 %, после — 37,5 % ($p \leq 0,01$)) уровнем развития коммуникативных умений, в то время как количество учащихся со средним уровнем не изменилось. В результатах КГ статистически значимые различия отсутствовали [9]. Оценка уровня физической подготовленности у девочек показала достоверное повышение ($p \leq 0,05$) уровня развития быстроты, гибкости, координационных способностей и недостоверное повышение ($p \geq 0,05$) скоростно-силовых способностей. Оценка уровня физической подготовленности у мальчиков показала достоверное повышение ($p \leq 0,05$) уровня развития быстроты, координационных способностей и недостоверное повышение ($p \geq 0,05$) гибкости, скоростно-силовых способностей [10].

Заключение. Реализация метода проектов на факультативных занятиях «К олимпийским вершинам» создает условия для формирования педагогических ситуаций, способствующих развитию мышления, внимания, памяти и воображения обучающихся 6—7 лет. Выбор такой формы «продукта», как тематическая интерактивная папка (лэпбук), в качестве средства обучения обеспечивает игровую, познавательную, творческую активность обучающихся, способствует закреплению и повторению учебного материала. Презентация «продукта» в игровой и соревновательной деятельности спортивной квест-игры предоставляет возможность актуализировать полученные знания, развивать физические качества с учетом морфофункциональных и двигательных возможностей, интересов и потребностей ребенка 6—7 лет. Разработанная экспериментальная методика позволяет формировать знания, коммуникативные умения и повышать уровень физической подготовленности обучающихся 6—7 лет на факультативных занятиях по учебному предмету «Физическая культура и здоровье».

Список цитированных источников

1. Авласович, Е. М. Особенности интерактивных образовательных технологий [Электронный ресурс] / Е. М. Авласович // Электрон. науч.-метод. журн. Ом. ГАУ. — 2016. — № 1 (4). — Режим доступа: <http://e-journalomgau.ru/index.php/2016-god/4/25-statya-2016-1/247-00074>. — Дата доступа: 19.02.2022.
2. Гавронская, Ю. Ю. «Интерактивность» и «интерактивное обучение» / Ю. Ю. Гавронская // Высш. образование в России. — 2008. — № 7. — С. 101—104.
3. Маркачев, А. Е. Применение метода проектов в школьной практике / А. Е. Маркачев, Т. А. Боровских, Г. М. Чернобельская // Химия в шк. — 2007. — № 2. — С. 34—36.
4. Дьюи, Д. Школа и общество / Д. Дьюи. — М. : Госиздат РСФСР, 1924. — 174 с.
5. Ефимова, Т. А. Проектная деятельность как интерактивный метод обучения / Т. А. Ефимова // Молодой ученый. — 2018. — № 46 (232). — С. 285—288.
6. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики / Н. Е. Сауренко // Проф. образование. — 2014. — № 1. — С. 44—47.
7. Писарева, Е. В. Проектная деятельность в начальной школе / Е. В. Писарева // Молодой ученый. — 2022. — № 31 (426). — С. 93—97.
8. Расулова, П. А. Реализация межпредметных связей при обучении учащихся начальных классов математике и технологии : автореф. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / П. А. Расулова ; Дагест. гос. пед. ун-т. — Махачкала, 2006. — 20 с.
9. Рудая, Д. В. Педагогическая целесообразность внедрения факультативного курса «К олимпийским вершинам» по предмету «Физическая культура и здоровье» в образовательный процесс младших школьников 6—7 лет / Д. В. Рудая // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2022. — № 1 (11). — С. 37—44.
10. Рудая, Д. В. Применение спортивной квест-игры в олимпийском образовании первоклассников / Д. В. Рудая // Вестн. БарГУ. Сер. «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2021. — Вып. 1 (9). — С. 17—21.

Поступила в редакцию 06.07.2023.