

УДК: 004:171.134.33

**Т. Б. Поясок**

Кременчугский национальный университет имени Михаила Остроградского, Кременчуг, Украина

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ЭКОНОМИСТОВ**

В статье рассматривается роль современных информационных технологий в учебном процессе высшего экономического учебного заведения; доказана необходимость комплексного подхода к использованию традиционных и компьютерно-ориентированных методов, средств и форм обучения; охарактеризовано содержательное наполнение этапов исследования, методы и методология его проведения; выделены основные компоненты системы использования информационных технологий при обучении экономистов и раскрыто их содержание.

**Ключевые слова:** информационные технологии обучения, компьютерно-ориентированные методы, система использования информационных технологий, профессиональное обучение экономистов.

**Введение.** Социально-экономические трансформации, которые происходят в обществе, выдвигают принципиально новые требования к экономическому образованию. Современная экономическая подготовка должна быть направлена на формирование специалистов новой генерации, способных к информационной деятельности в реалиях глобальной экономики. В условиях быстро изменяющегося мира, когда профессионально значимая информация постоянно обновляется, будущий специалист экономического профиля должен владеть умениями и навыками оперативной обработки информационных потоков, использования информационных технологий как инструментария для получения новых знаний, повышения результативности и эффективности работы. Поэтому необходимость перехода высшего экономического образования на качественно новый уровень связана с существенной трансформацией функций профессиональной деятельности экономистов и потребностью в формировании новых профессиональных компетенций специалиста-экономиста. Всё это требует качественных изменений в профессиональной подготовке специалистов экономического профиля, в частности, в организации процесса получения, усвоения про-

фессиональных знаний и приобретения навыков их применения в практической деятельности на основе использования современных информационных технологий.

В последнее время учёными активно исследуется проблема информатизации образования, в частности, такие её аспекты, как использование информационных технологий в профессиональном образовании (Р. С. Гуревич, М. И. Жалдак, П. И. Образцов, И. В. Роберт и др.); психолого-педагогические основы внедрения информационных технологий в учебный процесс высшей школы (О. М. Довгялло, И. И. Мархель и др.); создание компьютерного программного обеспечения учебных дисциплин (В. П. Дьяконов, В. Я. Ляудис и др.); исследование дидактической эффективности информационных технологий (В. О. Новиков, В. Г. Разумовский и др.); информатизация экономического образования (Т. И. Коваль, М. Г. Коляда, С. М. Кустовский и др.); методики активного изучения экономических дисциплин с использованием информационных технологий (Г. О. Ковальчук, Т. И. Лимонова, Н. В. Спрожецкая и др.).

Наряду с этим теоретический анализ научных работ свидетельствует, что проблема системного использования информационных

технологий в профессиональной подготовке будущих специалистов экономического профиля не была предметом специального изучения.

Учитывая бесспорную значимость качественной профессиональной подготовки будущих экономистов для социально-экономического развития страны, объективную потребность в информатизации экономического образования, мы поставили цель изучения проблемы использования информационных технологий в организации профессиональной подготовки будущих экономистов.

#### **Методология и методы исследования.**

Методология исследования представлена общетеоретическими и методологическими положениями научного познания, концептуальными положениями философии, психологии, педагогики относительно развития и всестороннего формирования личности; современными концепциями непрерывного и личностно ориентированного образования, информатизации образования, усиления роли личности, интеллектуализации её деятельности, интенсификации и оптимизации образовательного процесса в высшей школе; положением о роли непрерывного образования в формировании профессиональной компетентности будущих специалистов в высших учебных заведениях.

Нами были использованы теоретические (системно-структурные, ретроспективного анализа, сравнительного анализа, праксиметрические и др.) и эмпирические (диагностические, наблюдательные, статистические и др.) методы исследования.

**Организация исследования.** Научно-технический прогресс общества, непрерывное возрастание объёмов информации, усиление роли личности, интеллектуализация её деятельности, появление новых поколений техники и технологий в мире — всё это требует от учреждений высшего образования быстрого достижения качественно нового уровня преподавания гуманитарных, общенаучных, общеэкономических и специальных дисциплин,

а также обеспечения интеллектуальной, материальной, психологической и моральной готовности к работе в новых социально-политических и экономических условиях всех участников образовательного процесса, в частности, в высших экономических учебных заведениях.

Так, В. Ю. Быков пишет, что внедрение информационных компьютерных технологий в образование создаёт предпосылки для кардинального обновления как содержательно-целевых, так и технологических сторон обучения, что проявляется в существенном обогащении системы дидактических приёмов, средств обучения и на этой основе — в разработке нетрадиционных педагогических технологий, основанных на использовании компьютеров [1, с. 141].

Компьютер позволяет производить значительные изменения в технологии обучения: расширяет возможности подачи учебной информации; позволяет усилить мотивацию обучения, активно вовлечь студентов в учебный процесс; увеличивает набор учебных задач, которые используются преподавателем; качественно изменяет контроль учебной деятельности студентов; обеспечивает гибкость управления процессом обучения и т. д.

По словам И. Титаренко, современный педагог должен владеть широким диапазоном источников информации. Только знание информационных технологий, систем информационного обмена даст возможность современному преподавателю иметь широкие знания, разрабатывать программы, преподавать на современном уровне [2, с. 120].

Н. Ю. Олейник, И. В. Змиевская справедливо отмечают, что одной из основных задач преподавателя является моделирование среды обучения, которая сможет обеспечить познавательное развитие студента, организацию его самостоятельной работы и одновременно его социальное развитие, способность действовать в реальном мире социальных взаимоотношений [3, с. 122].

Анализ опыта использования компьютерной техники в высших учебных заведениях,

проведённый А. Я. Савельевым и В. А. Новиковым [4], свидетельствует о возможности использования информационных технологий практически во всех традиционных формах организации обучения с различным соотношением традиционных и компьютерных видов. К организационным формам обучения, где можно использовать информационные технологии, авторы относят лекции, семинары, специальные занятия по расчётам и проектированию, курсовые и дипломные работы, научно-исследовательские и лабораторные работы, все виды самостоятельного обучения (аудиторного и внеаудиторного), а также тренинговые занятия.

Наряду с этим Е. Т. Булгакова считает, что использование новых информационных технологий приводит к решению проблем современного образования только в том случае, когда развитие технологической подсистемы образования сопровождается радикальными изменениями во всех других подсистемах: педагогической, организационной, экономической и др. Новые технологии обучения только тогда могут быть эффективными в образовании, когда они входят как элемент в новую систему образования [5].

Два различных способа использования компьютера в процессе обучения предлагает выделить С. П. Седых [6, с. 98]. В первом из них обучение происходит, как правило, без преподавателя, когда компьютер определяет те задания, которые выдаются студентам, оценивает правильность выполнения задания и оказывает необходимую помощь. За помощью к преподавателю обращаются, когда компьютер не справляется с ситуацией из-за несовершенства обучающей программы. В рамках второго способа компьютер помогает педагогу в управлении учебным процессом.

Предложенная нами система применения информационных технологий обучения в профессиональной подготовке будущих экономистов основывается на обоих способах использования компьютера в обучении. Наряду с этим, на наш взгляд, наиболее це-

лесообразным является органическое соединение информационных технологий обучения с традиционными формами и построение на этой основе целостной эффективной дидактической системы.

Нами была разработана концепция системного использования информационных технологий в профессиональной подготовке будущих экономистов. Для доказательства её эффективности проведено исследование, которое проходило в три этапа, не имеющих между собой жёстких границ, поскольку невозможно разграничить, регламентировать единый и непрерывный процесс научного поиска. Вместе с тем каждый из этапов наполнялся соответствующим содержанием и процессуальными действиями исследователя.

На поисково-диагностическом этапе проводилось изучение состояния исследованности данной проблемы в её теоретическом аспекте и деятельности высших учебных заведений экономического профиля. Изучались законодательные и нормативные акты, была определена программа исследовательской работы, проводился анализ дефиниций исследования. Далее был проведён констатирующий эксперимент и сделана первичная обработка результатов диагностического исследования профессиональной подготовки будущих экономистов.

На экспериментальном этапе были разработаны и обоснованы концептуальные основы системы использования информационных технологий в профессиональной подготовке специалистов экономического профиля в высших учебных заведениях, методики экспериментальной работы, проведён формирующий эксперимент. Результаты исследования были внедрены в деятельность высших учебных заведений экономического профиля.

На аналитико-коррекционном этапе были подведены итоги формирующего эксперимента, определена структурно-логическая схема систематизации материалов исследования, разработаны и внедрены методические рекомендации, касающиеся системы

использования информационных технологий в профессиональном обучении специалистов экономического профиля, для преподавателей и студентов высших учебных заведений.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Ведущая идея концепции системного использования информационных технологий в профессиональной подготовке будущих экономистов в высших учебных заведениях состоит в комплексном подходе к использованию традиционных и компьютерно-ориентированных методов, средств и форм обучения, бумажных и электронных носителей информации и индивидуальном подходе к формированию такого уровня информационной компетентности студентов, который позволит им быстро обрабатывать информационные потоки, обеспечит достаточный уровень самоорганизации, эффективной самостоятельной профессиональной деятельности, поможет сформировать стойкие познавательные интересы и мотивы обучения, сквозные потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании.

Исходя из цели профессиональной подготовки будущих специалистов, мы выделили четыре компонента системы использования информационных технологий обучения при организации обучения экономистов: учебно-организационный, учебно-методический, содержательный и технологический.

Учебно-организационный компонент отражает аспекты создания учебно-технологической и учебно-методической базы для системного использования информационных технологий в образовательном процессе. Учебно-методический компонент раскрывает а) объективные составляющие, которые предполагают наличие учебно-методического обеспечения традиционной и дистанционной форм обучения, б) субъективные составляющие, которые характеризуют информационную компетентность студента и преподавателя как предпосылку для системного использования информационных технологий в образовательном процессе. Содержатель-

ный компонент определяет содержание обучения будущих экономистов компьютерным технологиям, использование информационных технологий в различных циклах дисциплин и в производственной практике в целях поэтапного формирования у будущих специалистов экономического профиля готовности к профессиональной деятельности с использованием электронных средств. Технологический компонент обеспечивает в идеальном рассмотрении внедрение учебных электронных средств в содержание и организационные формы обучения, использование дистанционной формы обучения студентов. Все обозначенные компоненты системы информационных технологий обучения в профессиональной подготовке экономистов в высшем учебном заведении заложены в компьютерной обучающей среде, в структуру которой входят: технические средства; организационные формы обучения, его методы, содержание; технологии обучения, учебные коммуникации, информационные способы действия, дидактические материалы, электронные библиотечные системы.

**Заключение.** Компьютер является средством не только получения учебной информации, но и решения различных учебных задач. Благодаря этому актуализируется необходимость пересмотра содержания учебного материала, разработки принципиально новых путей построения учебных курсов с использованием компьютера как средства деятельности. Принципами построения образовательного процесса с использованием информационных технологий предусматривается иерархия и модульность построения как программного, так и методического обеспечения. Нами были созданы учебно-методические комплексы для эффективной организации образовательного процесса и синхронного взаимодействия в процессе обучения; разработаны инструментальные средства и технологии в целях создания способов оперативной диагностики результативности процесса обучения; разработаны методики для

тестирования студентов на промежуточных и итоговых стадиях обучения. Такое построение обучения способствует успешному усвоению знаний, выработке оптимальных стратегий мышления, рефлексии своих действий. Использование данного подхода состоит в том, что обучение трактуется как общее с компьютером решение учебной задачи. Пристальное внимание уделяется не только правильному и быстрому её решению, но и овладению студентами умениями и навыками.

Наряду с этим реализация современной образовательной парадигмы требует акцентирования внимания преподавателей на лично ориентированной модели обучения, в центре которой находятся как интересы, потребности, возможности субъектов образовательного процесса, так и их общая деятельность, базирующаяся на положительном взаимодействии.

The article focuses on the role of modern information technologies in economists training. The comprehensive approach is necessary while using traditional and computer-oriented teaching resources, methods and techniques. The content of the research the methods and methodology as well. The main system components of using information technologies in training economists have been singled out and their content has been revealed.

**Key words:** information technologies, computer-oriented methods, the use of information technologies, training of economists.

### Список цитируемых источников

1. Биков, В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти : моногр. / В. Ю. Биков. — Київ : Атака, 2008. — 684 с.
2. Титаренко, І. Підвищення інформаційної компетентності викладачів навчальних закладів / І. Титаренко // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. — 2007. — Вип. 1(2). — С. 118—124.
3. Олійник, Н. Ю. Методологічні засади комп'ютеризації практичної підготовки майбутніх технологів харчування / Н. Ю. Олійник, І. В. Зміївська // Вісн. Луганськ. нац. пед. ун-ту ім. Т. Шевченка (пед. науки). — 2007. — № 9. — С. 120—125.
4. Новиков, В. А. Дидактическая эффективность АОС / В. А. Новиков. — М. : НИИ ВШ, 1985. — 42 с.
5. Булгакова, Е. Т. Использование информационных технологий в учебном процессе / Е. Т. Булгакова // Вестн. СевКавГТУ. Сер. Гуманитар. науки. — 2004. — № 2 (12). — С. 27—32.
6. Седых, С. П. Применение компьютерных технологий в процессе обучения : практ. рук. / С. П. Седых. — Краснодар : Информ. центр КГПУ, 1999. — 198 с.

Матеріал поступил в редакцию 26.11.2013 г.