

УДК 378:004.5

**Н. А. Егорова**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

**Л. А. Макуть**

Государственное учреждение образования «Лицей № 1», Барановичи

## **ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ ПОЛОРОЛЕВОЙ ВОСПИТАННОСТИ ДЕВУШЕК СТАРШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Обосновывается необходимость полоролевого воспитания девушек старшего школьного возраста как условия их успешной социализации и формирования семейных ценностей, обеспечивающего профессиональную и личностную самореализацию в будущем. Рассмотрены сущностные характеристики полоролевого воспитания и воспитанности. Экспериментально доказана необходимость целенаправленного полоролевого воспитания в процессе обучения частнопредметным дисциплинам, а именно английскому языку.

**Ключевые слова:** полоролевое воспитание, девушки старшего школьного возраста, пол, подготовительный этап, основной этап.

**Введение.** Социальная трансформация современного общества сопряжена с противоречивыми процессами в духовной сфере и неотделима от преобразований в сложившейся системе ценностей. В отличие от стихийных и разнонаправленных воздействий факторов среды (либерализации половой морали, ослабления воспитательной функции семьи, нестабильности ценностных приоритетов общества и др.), воспитание имеет своей целью формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Сегодня стало очевидным, что достижение данной цели невозможно без учёта качеств и потребностей личности как представителя определённого пола, т. е. полоролевого воспитания. Оно представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность по овладению девушками и юношами адекватными половыми ролями, соответствующими ожиданиям общества, и направлено на развитие и становление женской/мужской индивидуальности, ориентированной на здоровый образ жизни; формирование культуры взаимоотношений полов, способствующей позитивной полоролевой социализации в процессе реальной жизнедеятельности.

В свете особенностей развития белорусского социума осуществление полоролевого воспитания мыслится на основе достижения гендерного равенства всех членов общества. Однако главным противоречием становления новых гендерных отношений является тот факт, что, добиваясь равенства, женщины усваивают мужской тип поведения, а не реализуют потенции женской природы. Таким образом, продолжается экспансия мужского начала, только в несколько ином виде, когда оно добровольно принимается и транслируется женщинами. В результате девальвируется значимость института семьи и деторождения в жизни женщины, в обществе растёт количество разводов и аборт, что ведёт к обострению демографических проблем и ухудшению здоровья нации. На фоне такой противоречивой, драматической трансформации общества особенно актуализируется проблема полоролевого воспитания девушек.

**Методология и методы исследования.** Осуществление полоролевого воспитания традиционно является прерогативой внеклассных и внешкольных форм воспитательной работы. В то же время потенциал,

заложенный в содержании отдельных учебных дисциплин, может и должен быть направлен на формирование полоролевой грамотности учащихся [1]. Вместе с тем в философской, психолого-педагогической и методической литературе содержатся идеи, которые могут служить теоретико-методологическим основанием для разработки концептуальных положений, обосновывающих возможность полоролевого воспитания учащихся старшего школьного возраста в процессе обучения школьным предметам, в частности, иностранным языкам.

В качестве теоретико-методологического основания для разработки проблемы полоролевого воспитания старшеклассниц послужили исследования таких учёных, как Е. В. Бондаревская [2], А. В. Кирьякова [3], Т. П. Машихина [4], А. В. Мудрик [5], В. С. Мухина [6], Л. И. Столярчук [7] и др. Анализ научной литературы и практической деятельности образовательных учреждений позволил выявить противоречие между потребностью практики преподавания в частнопредметном осуществлении полоролевого воспитания девушек-старшеклассниц и недостаточной теоретической разработанностью данной проблемы в педагогике. Этим обусловлена актуальность настоящего исследования.

Некоторые исследователи (Ю. Е. Гусева, И. А. Кириллова и М. Л. Сабунаева) отдают предпочтение гендеру и утверждают, что гендерный подход в образовании существенным образом отличается от полоролевого [8]. Однако такое разделение нам представляется стереотипным, а описание полоролевого подхода — скорее похожим на консервативное патриархальное нравственно-половое воспитание, имевшее место в прошлом и не учитывающее динамики и ценностных ориентиров современного общества. Вслед за учёными (А. В. Мудрик, Л. И. Столярчук, А. А. Чекалина), в работах которых гендерный и полоролевой подходы отождествлены, мы в рамках данного исследования не проводим жёсткого разграничения между

этимися понятиями и допускаем использование терминов гендерной педагогики.

Проанализировав различные подходы к категории «пол/гендер», мы можем отметить, что полоролевого воспитания, как всякий вид воспитания, представляет собой двухсторонний процесс взаимодействия воспитателя и воспитуемых. Следовательно, полоролевого воспитания, осуществляемое педагогом на учебных занятиях, есть формирование у обучающихся полоролевой воспитанности, под которой мы понимаем готовность учащегося к реализации полоролевого репертуара на основе усвоенных культурных ценностей и норм, к саморегуляции полоролевого поведения [9]. Понятия «полоролевого воспитания» и «полоролевая воспитанность» взаимосвязаны как процесс и его результат. Осуществлённый нами анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить в структуре взаимосвязанных понятий «полоролевого воспитания» и «полоролевая воспитанность» следующие взаимообусловленные компоненты: 1) когнитивный (знание содержания социально-половой роли, связанные с ней права и обязанности, нормы поведения); 2) ценностно-мотивационный (осознание важности той или иной ценности для личности, направленность на достижение ценностей идеального полоролевого образа); 3) поведенческий (реализация когнитивного и ценностно-мотивационного компонентов во внешних, видимых действиях). Поведенческий компонент обеспечивает взаимосвязь полученных теоретических знаний и сформированных ценностей/мотивов с практической деятельностью. Сформированность полоролевой воспитанности определяется понятиями «умения», «навыки», обеспечивающими оптимальное поведение в ситуации. Наше понимание группы умений, необходимых для реализации выбранной социально-половой роли, базируется на классификациях Н. В. Кузьминой, Е. И. Пасова, В. А. Сластенина, Е. Н. Шиянова и др. Эти умения подразделяются на информационные, гностические, коммуникативные,

адаптационные, экспрессивные, регулятивные; 4) рефлексивный (саморефлексия, самокоррекция полоролевого поведения с учётом особенностей собственной женской/мужской индивидуальности, саморегуляция полоролевого поведения).

Одним из основных институтов формирования полоролевой воспитанности является школа, где отрабатываются и закрепляются паттерны взаимоотношений с противоположным полом. Характер гендерных отношений в школе, процесс многофакторного обучения и воспитания может запрограммировать индивида на выстраивание отношений в его взрослой жизни, определить удачу или неудачу в осуществлении полоролевого репертуара в семье и социуме.

Объективность изучения и формирования полоролевой воспитанности в системе школьного образования возрастает при работе со старшеклассниками. Юношеский возраст — это период выработки мировоззрения, характера и жизненного самоопределения; период самоутверждения, роста самосознания, активного осмысления будущего; пора поисков, надежд, мечтаний. В этом возрасте высокого уровня развития достигают все без исключения познавательные процессы. Становится возможным научение старшеклассников и старшеклассниц самым различным видам практической и умственной деятельности. Возраст 15—17 лет является «промежуточным», т. е. существующим между детством и взрослостью. Промежуточность общественного положения и статуса юношества способствует активизации мыслительной деятельности старшеклассников и повышению степени самостоятельности в решении проблем эмоционального и интеллектуального характера. Всё это свидетельствует об особой актуальности формирования полоролевой воспитанности у учащихся старшего школьного возраста.

**Организация исследования.** В исследовании проблемы полоролевого воспитания принимали участие 100 девушек — учащихся

10—11-х классов ГУО «Лицей № 1» и «Гимназия № 5» г. Барановичи (68 и 32 участницы экспериментальной и контрольной групп соответственно). Основу педагогической диагностики составляли опросные (анкетирование, беседа), наблюдательные (наблюдение) методы и математические методы статистической обработки данных [10].

Диагностическая работа была разделена на подготовительный и основной этапы. Целью подготовительного этапа являлось ознакомление учащихся с основными понятиями — «биологический/социальный пол», «полоролевые стереотипы», «(идеальный) полоролевой образ», «полоролевое поведение», «гендерное равенство» — в ходе вступительной беседы. Проведенный после беседы тест «Основные понятия полоролевого воспитания» выявил готовность девушек к последующей работе с понятийным аппаратом проводимого исследования: 92,0% старшеклассниц выполнили задание безошибочно.

**Результаты исследования и их обсуждение.** На основном этапе диагностики для определения исходного уровня сформированности компонентов полоролевой воспитанности была разработана анкета, состоящая из инструкции и опросного листа, включающего 20 вопросов-утверждений.

Когнитивный компонент характеризовался низким уровнем знания содержания социально-половой роли, связанных с ней прав и обязанностей, норм поведения (показатель  $m_x$  составляет 2,2). Так, девушки достаточно осведомлены о физических и психологических особенностях представительниц женского пола ( $m_x$  равно 2,6), знают качества, которые им присущи ( $m_x$  составляет 2,5). Однако лишь 38,0% старшеклассниц ответили утвердительно («Уверенно да» и «Скорее да, чем нет») на утверждение «Я имею чёткие представления о жизненном предназначении мужчины и женщины, их месте и роли в культурно-историческом процессе в современном обществе». Это свидетельствует о том, что девушки не осведомлены

о функциях, выполняемых женщинами в современном белорусском обществе, их представления о предназначении женщины не сформированы или расплывчаты.

Старшеклассницам также предлагалось высказать своё мнение по поводу утверждения «Мне известны принципы построения современной семьи, партнёрства и равной ответственности супругов в воспитании детей». На данное утверждение получены только «промежуточные» варианты ответов: «Скорее да, чем нет» — 58,0% респондентов, «Скорее нет, чем да» — 42,0%. Отсутствие ответа «Уверенно да» даёт основания для вывода о том, что партнёрство и равенство в семье — понятия, усвоенные девушками на декларативном, а не практическом уровне. Также вероятным представляется следование традиционным стереотипам, согласно которым вся ответственность по воспитанию детей принадлежит матери. Важным для осуществления полоролевого воспитания на этапе формирующего эксперимента представляется анализ результатов ответа на утверждение «Я считаю промискуитет (множественные половые связи) нежелательным». Средний показатель ответов соответствует высокому уровню ( $m_x$  равно 2,6), поскольку ответ «Уверенно да» дали 51,0% опрошиваемых, вариант «Скорее да, чем нет» выбрало 37,0% девушек, остальные 12,0% остановили свой выбор на варианте «Скорее нет, чем да». Было выявлено, что лишь 19,0% старшеклассниц указали в качестве критерия выбора нравственные и религиозные убеждения; 81,0% девушек, давших утвердительный ответ, считают промискуитет нежелательным только из-за риска заражения заболеваниями, передающимися половым путём.

Ценностно-мотивационный компонент относится к среднему уровню сформированности, хотя необходимо заметить, что он находится на нижней границе показателей уровня ( $m_x$  составляет 2,7). Одно из утверждений имело целью выявить направленность девушек на сохранение репродуктивного здоровья и звучало так: «Я стремлюсь

к жизни без вредных привычек, так как они могут негативно отразиться на моём репродуктивном здоровье». Анализ ответов позволил отнести сформированность полоролевой воспитанности у обучающихся по данному направлению к среднему уровню ( $m_x$  равно 2,5). Так, было получено всего 11,0% выбора категоричного отрицания «Уверенно нет», хотя количество девушек, недостаточно заботящихся о здоровом образе жизни (вариант «Скорее нет, чем да»), составило 30,0%. Большинство респондентов (44,0%) остановили свой выбор на ответе «Скорее да, чем нет», и 15,0% старшеклассниц проявили чёткую положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни в целях сохранения репродуктивной функции.

Утверждениями ценностно-мотивационного компонента, по которым старшеклассницы набрали максимальное количество баллов, являлись «Я хочу уметь находить пути установления оптимальных взаимоотношений с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни (социальной, производственной, семейной)» ( $m_x$  составляет 2,8) и «Социально одобряемые качества и модели поведения женщин являются ценностными и для меня» ( $m_x$  равно 2,7). Полученные данные свидетельствуют о том, что принятие полоролевого образа девушек обществом является важным мотивом их деятельности. Старшеклассницы чётко осознают, что для достижения этой цели одним из главных факторов является способность взаимодействовать с другими людьми на основе социально закреплённых этических норм и традиций. Однако в их сознании существуют и другие мотивирующие факторы, что было выявлено анализом ответов на вопрос открытого типа «Есть люди, образ жизни и поведение которых в некоторой степени направляют моё полоролевое поведение». Средний показатель ( $m_x$  равно 2,6) достаточно высок: на данный вопрос 68,0% старшеклассниц ответили утвердительно («Уверенно да» и «Скорее да, чем нет»). Из них в качестве примера для подражания

27,5% опрошенных назвали членов семьи (маму, тётю, старшую сестру), 6,0% — преподавательницу, 3,0% — литературную героиню, 22,5% — киноактрис и знаменитых женщин светского мира, 41,0% выборов пришёлся на долю подруг и знакомых. Полученный результат позволяет судить о тревожном факте, что семья утрачивает свою роль в качестве главного фактора полоролевого воспитания девушки. В 63,5% проанализированных нами случаев в качестве основного «воспитателя» выступает ближайшее окружение сверстниц и пропагандируемые в молодёжной среде средствами массовой информации образы «светских львиц», «кинодив» и т. п.

Поведенческий компонент характеризовался низким уровнем сформированности умений и навыков полоролевой деятельности ( $m_x$  составляет 2,0). Большинство девушек оказались неспособными перестроить свою деятельность в случае изменения партнёра по общению или обстоятельств коммуникации: 67,0% опрошенных высказались в пользу отрицательных ответов. Следовательно, предсказуемыми были и результаты опроса на утверждение «Я могу разрешать конфликтные ситуации, не унижая чести и достоинства оппонента». На данное утверждение был получен 41,0% утвердительных выборов, средний показатель  $m_x$  составил величину, равную 1,8. Результаты изучения суждений старшеклассниц на утверждение «Я умею работать с представителями противоположного пола в команде» обнаружили следующее: 17,0% («Уверенно да») и 24,0% («Скорее да, чем нет») респондентов дали положительные ответы ( $m_x$  равно 1,7). Высокий уровень экспрессивных умений девушек выявило утверждение «Я могу оказать сочувствие, поддержку». По данному утверждению не было получено ни одного категоричного отрицания «Уверенно нет», лишь 14,0% выбрали вариант «Скорее нет, чем да»; 53,0% («Скорее да, чем нет») и 33,0% старшеклассниц дали положительные ответы («Уверенно да»), чем приблизили значение

сформированности эмпатийных умений к верхней границе среднего уровня ( $m_x$  составляет 3,2).

Интересными с точки зрения проводимого исследования являются результаты анализа суждений учащихся по поводу утверждения «Окружающие говорят, что моё поведение соответствует полу» с последующей просьбой прокомментировать сделанный выбор ( $m_x$  равно 1,6). Большинство выборов (67,0%) получили отрицательные высказывания: 24,0% «Уверенно нет» и 43,0% «Скорее нет, чем да», что свидетельствует о достаточно критичном отношении окружающих к полоролевому поведению девушек. Причём в качестве окружающих, чьё мнение важно для старше-классниц, были в большинстве своём названы лица противоположного пола (юноши-сверстники, старший брат, отец): «парни видят во мне хорошего друга, но почему-то не девушку, о которой хочется заботиться...», «...отец сказал, что не женился бы на маме, если бы она вела себя так, как я...», «брат говорит: чтобы в тебя влюбился стоящий парень, надо многое изменить в своём поведении» и т. п. Следует отметить, что нередко девушки выражают согласие с таким критичным отношением окружающих к своему поведению, о чём можно судить из комментариев: «...скорее всего, мой стиль одежды не соответствуют женскому, но он так удобен...», «...я слишком властная и напористая...», «...иногда допускаю в речи бранные слова, громко смеюсь...» и т. п. Таким образом, анализ результатов сформированности умений и навыков полоролевой деятельности позволил отнести сформированность поведенческого компонента к среднему уровню, а также судить о самокритичном отношении девушек к своему поведению, о важности оценочного мнения противоположного пола и актуальности темы дружеских и романтических отношений с юношами на данном возрастном этапе личности старшеклассниц.

Рефлексивный компонент был представлен пятью аспектами-утверждениями,

призванными выяснить, насколько девушки способны к самооценке и коррекции своей половой роли. В процессе изучения результатов опроса выявлено, что учащиеся не умеют адекватно оценивать достижения в полоролевой сфере, поведение, черты своей личности, своего физического и эмоционального состояния ( $m_x$  составляет 1,7). Естественно, что девушки не способны предвидеть и возможных последствий своих действий ( $m_x$  равно 1,8). С утверждением «Я имею способность к коррекции своих полоролевых качеств/поведения, если вижу его несоответствие моему идеальному образу» никто из респондентов не выразил уверенного согласия (было получено 79,0% «промежуточных» вариантов ответов: «Скорее да, чем нет» — 18,0% респондентов, «Скорее нет, чем да» — 59,0%). Вместе с тем 43,0% старшеклассниц считают, что они способны мобилизовать возможности своей личности, отстоять свою ролевую позицию или усвоенную, воспринимаемую как позитивную модель поведения ( $m_x$  составляет 2,0). На предложенный вопрос о способности противостоять негативному давлению извне 19,0% респондентов ответили уверенным согласием, 24,0% склонились к варианту «Скорее да, чем нет». Значительное затруднение вызвало утверждение «Я могу установить причины, которые препятствуют совершенствованию женского образа во мне» ( $m_x$  равно 1,8). Только 11,0% опрашиваемых уверенно согласились с этим утверждением, их число дополнилось 15,0% девушек, выбравших вариант «Скорее да, чем нет». Отрицательные ответы были получены от 74,0% респондентов (17,0% — «Скорее нет, чем да», 57,0% — «Уверенно нет»). Таким образом, по шкале оценивания сформированность рефлексивного компонента выражается показателем  $m_x$ , равным 1,8, что соотносит его с низким уровнем полоролевой воспитанности.

**Заключение.** Проведённое анкетирование позволило определить исходный уровень сформированности компонентов полороле-

вой воспитанности. Достаточная репрезентативность компонентов (каждый из них был представлен пятью аспектами) и необходимость нахождения среднего показателя свели к минимуму вероятность обосновывания выводов на субъективных, не всегда соответствующих истине ответах респондентов. Полученные данные выявили низкий уровень сформированности когнитивного, поведенческого и рефлексивного компонентов полоролевой воспитанности. Данный факт означает, что девушки не обладают достаточным знанием содержания социально-половой роли, связанных с ней прав, обязанностей и норм поведения. Старшеклассницам трудно реализовать выбранный полоролевой репертуар в деятельности. Участницы опроса не в полной мере способны к саморегуляции, саморефлексии и самокоррекции полоролевого поведения с учётом особенностей собственной женской индивидуальности. В то же время необходимо отметить средний уровень сформированности ценностно-мотивационного компонента, что проявляется в готовности девушек усваивать позитивные способы взаимодействия с окружающими людьми; направленности на сохранение репродуктивного здоровья; желании следовать системе ценностей, присущих выбранной социально-половой роли.

#### Список цитируемых источников

1. Егорова, Н. А. Формирование методической грамотности будущего преподавателя иностранного языка посредством аутентичного кинотекста : моногр. / Н. А. Егорова. — Барановичи : РИО БарГУ, 2012. — 352 с.
2. Бондаревская, Е. В. Ценностные основания личностно ориентированного воспитания / Е.В. Бондаревская // Педагогика. — 1995. — № 4. — С. 29—36.
3. Кирьякова, А. В. Ориентация школьников на социально-значимые ценности : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / А. В. Кирьякова. — СПб. : [б. и.], 1991. — 352 л.
4. Машихина, Т. П. Формирование полоролевого поведения подростков : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Т. П. Машихина. — Волгоград : [б. и.], 2003. — 241 л.
5. Мудрик, А. В. Социализация и воспитание подрастающих поколений / А. В. Мудрик. — М. : Знание, 1990. — 40 с.

6. *Мухина, В. С.* Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : учеб. для студентов вузов / В. С. Мухина. — М. : Академия, 2000. — 456 с.

7. *Столярчук, Л. И.* Теория и практика воспитания школьников в процессе полоролевой социализации : дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л. И. Столярчук. — М. : [б. и.], 1998. — 399 л.

8. *Кириллова, И. А.* Формирование гендерной идентичности старшеклассников (на материале филологических дисциплин общеобразовательной школы) : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И. А. Кириллова. — Волгоград : [б. и.], 2005. — 183 л.

9. *Макуть, Л. А.* Полоролевое воспитание как фактор создания развивающей образовательной среды

средней школы / Л. А. Макуть // ТехноОбраз-2011. Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся : материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Гродно, 17—18 марта 2011 г. : в 4 ч. / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол. : В. П. Тарантей (гл. ред.), О. М. Дорошко (зам. гл. ред.) [и др.]. — Гродно : [б. и.], 2011. — Ч. 4. — С. 109—111.

10. *Бююль, А.* SPSS: искусство обработки информации. Анализ статистических данных и восстановление скрытых закономерностей / А. Бююль, П. Цёфель. — СПб. : ДиаСофтЮП, 2002. — 608 с.

Материал поступил в редакцию 19.02.2014 г.

The necessity of bringing up senior school age girls' gender role behaviors as the condition of their successful socialization and family values formation providing professional and personal self-realization of adolescents in future has been grounded. The essential characteristics of girls' gender role behaviors and breeding have been considered. The need for the focused bringing up of the senior school age girls' gender role behaviors through teaching school subjects, particularly English, has been experimentally proved.

**Key words:** gender roles upbringing, senior school age girls, gender, the preparatory stage, the basic stage.