

УДК 37.035.6

**З. В. Лукашеня<sup>1</sup>**, кандидат педагогических наук, доцент, **А. Э. Руднева<sup>2</sup>**Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,  
225404 Барановичи, Республика Беларусь, <sup>1</sup>+375 (29) 665 94 50, [zvluk@mail.ru](mailto:zvluk@mail.ru), <sup>2</sup>+375 (29) 729 31 86, [anna--rud@mail.ru](mailto:anna--rud@mail.ru)

## ПАТРИОТИЗМ КАК ЭЛЕМЕНТ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ОБСЛУЖИВАЮЩЕГО ТРУДА

В статье представлены результаты исследования по актуализации патриотического элемента в процессуально-содержательном компоненте процесса профессиональной подготовки будущих учителей обслуживающего труда. Раскрыты философский, социально-педагогический и психолого-педагогический аспекты рассмотрения дефиниции феномена «патриотизм». Особенности структуры и содержания технологической культуры специалистов данного профиля способствуют включению патриотизма как её элемента. Отражена динамика понимания студентами существенных характеристик феномена «патриотизм» в процессе планомерного формирования базовых патриотических ценностей и ценностных ориентаций средствами специально организованных мероприятий и профильных учебных дисциплин. Для формирования этого элемента на основе конвергентного подхода осуществлено включение в содержание специальных дисциплин патриотической составляющей: элементов национальной культуры и традиций, белорусских народных промыслов и ремесел, национальной символики, сырья и оборудования белорусских производителей. По мнению авторов, конвергенция педагогических и производственно-ремесленных технологий приведёт к эффекту синергии в процессе формирования патриотизма обучающихся.

**Ключевые слова:** патриотизм; технологическая культура учителя обслуживающего труда; конвергентный подход; профессиональная подготовка педагога.

Библиогр.: 16 назв.

**Z. V. Lukashenia<sup>1</sup>**, Ph. D. in Education, Associate Professor, **H. E. Rudneva<sup>2</sup>**Institution of Education “Baranavichy State University”, 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy,  
the Republic of Belarus, <sup>1</sup>+375 (29) 665 94 50, [zvluk@mail.ru](mailto:zvluk@mail.ru), <sup>2</sup>+375 (29) 729 31 86, [anna--rud@mail.ru](mailto:anna--rud@mail.ru)

## PATRIOTISM AS AN ELEMENT OF THE TECHNOLOGICAL CULTURE OF THE FUTURE HOUSEHOLD MANAGEMENT TEACHER

The article presents the study results on the actualization of the patriotic element in the procedural-content component of the process of professional training of future service work teachers. The philosophical, socio-pedagogical and psychological-pedagogical aspects of considering the definition of the “patriotism” phenomenon are disclosed. Features of the structure and content of the technological culture of specialists in this field contribute to the inclusion of patriotism as its element. The dynamics of students’ understanding of the essential characteristics of the phenomenon of “patriotism” in the process of systematic formation of basic patriotic values and value orientations by means of specially organized events and specialized academic disciplines is reflected. To form this element on the basis of a convergent approach, a patriotic component was included in the content of special disciplines: elements of national culture and traditions, Belarusian folk crafts and crafts, national symbols, raw materials and equipment of Belarusian manufacturers. According to the authors, the convergence of pedagogical and production and craft technologies will lead to a synergy effect in the process of forming students’ patriotism.

**Key words:** patriotism; technological culture of a household management teacher; convergent approach; professional training of a teacher.

Ref.: 16 titles.

**Введение.** Для современного социума характерна быстрая смена технологических укладов вследствие интенсивности развития информационных технологий и цифровой трансформации экономики. Эпоха неопределенной нестабильности сменяется нелинейным миром событий системного эффекта, что усложняет выявление связей между действиями и результатом. В этой связи актуальность владения каждым субъектом технологической культурой является неоспоримой. Это предполагает необходимость включения процесса её формирования в задачи современного образования, чтобы преодолеть разрыв в способности человека понять происходящее и предвидеть изменения, которые потребуют адаптации.

Для будущего учителя обслуживающего труда (далее — ОТ) технологическая культура (далее — ТК) — обязательная составляющая профессиональной подготовки, имеющая сложную интегрирован-

ную структуру. Это обусловлено в первую очередь предметной сферой будущей профессиональной деятельности специалистов данного профиля: совокупность производственных и ремесленно-бытовых технологий, освоение которых учащимися необходимо организовать и реализовать педагогу.

Учебная дисциплина «Трудовое обучение. Обслуживающий труд» является практико-ориентированной интегративной образовательной областью, в которой синтезируются знания естественнонаучных, точных и эстетического цикла учебных предметов. Реализуя преобразовательную функцию, трудовое обучение демонстрирует востребованность осваиваемого содержания в окружающей технологической действительности. Сущность решаемых в данном процессе учителем ОТ приоритетных задач выявлена В. П. Овечкиным: формирование у обучаемых активной социальной позиции к окружающей действительности, адаптации к требованиям рыночной экономики; создание новой социально-экономической среды государства [1, с. 22].

Современная окружающая действительность актуализирует необходимость задействования всех сфер деятельности человека в процессе воспитания у молодежи патриотизма. В соответствии с нормативно-правовыми государственными документами Республики Беларусь, это является одним из условий подготовки людей, способных возродить дух нации и развить идею государственности, обращенную к человеку. В них подчеркнута целенаправленность данного процесса и отражение в нем совокупности интересов личности, общества и государства. Патриотическое воспитание в учреждениях образования ориентировано на обеспечение успешной осознанной социализации личности в современном обществе на основе интеграции национальных и межнациональных интересов [2]. Цели патриотического воспитания: формирование у граждан патриотизма, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности и дисциплинированности, способности проявить себя в укреплении и защите государства, обеспечении его жизненно важных интересов и устойчивого развития [3].

Актуальность проблемы формирования патриотизма как элемента ТК будущих учителей ОТ обусловлена потребностью общества в патриотическом воспитании молодежи, приобретающем особое значение по следующим причинам:

- необходимость обеспечения научности, системности и результативности патриотического воспитания молодежи во всех сферах человеческой деятельности в условиях небывалого развития науки и техники, коммуникативных, информационных, цифровых и производственных технологий;

- наличие трудностей в понимании молодым поколением сущности патриотизма из-за постоянно возрастающего объема информации, что приводит к невозможности трактовки этих понятий с прежних позиций;

- наличие многочисленных внешних и внутренних угроз национальной безопасности, в первую очередь связанных с резко активизировавшейся деятельностью террористических и экстремистских организаций.

Целью данного исследования является обоснование результативности включения в процесс формирования ТК будущего учителя ОТ патриотизма как её элемента, в том числе через выявление организационно-педагогических условий этого процесса.

**Методология и методы исследования.** При проведении исследования мы руководствовались основополагающими идеями понимания дефиниции «технологическая культура» Н. Ю. Борисовой, Е. А. Дубицкой, Л. И. Духовой, И. А. Колесниковой, Л. С. Подымовой и др. (с позиций педагогики), П. Р. Атутовым, О. А. Кожинной, В. Д. Симоненко, Ю. Л. Хотунцевым и др. (с позиций представителей системы трудовой и технологической подготовки школьников). Аналитически интегрируя их идеи, мы трактуем технологическую культуру педагога как синергизированное личностное образование, базирующееся на гуманистически и экологически направленной совокупности целей, норм и правил, которые определяют меру и способ творческой самореализации педагога в практике технологизации осуществляемых им процессов [4].

Современная система профессиональной подготовки учителя ОТ вынуждена соотносить темпы и направление своего развития с вектором изменений производственной сферы современного общества. Ведущим направлением в развитии современного научного знания признана междисциплинарность, являющаяся новой формой фундаментальности науки и образования и достигаемая посредством конвергенции. В этой связи для нашего исследования актуальны работы ученых по использованию в образовании конвергентного подхода (О. Е. Баксанский, Т. Н. Воронцова, О. В. Жиронкина, М. Кагельс, М. В. Ковальчук, О. С. Нарайкин, И. В. Роберт, Е. В. Штагер, Е. Б. Яцишина, М. Андерсон,

С. Бутелье, К. Селуч, Дж. Иган, С. Милевич, С. Саксби и др.), на основе анализа которых под конвергенцией мы понимаем взаимопроникновение и взаимовлияние различных предметных областей [5].

В процессе профессиональной подготовки учителя ОТ происходит конвергенция используемых педагогических технологий воспитания и учения со следующими производственными технологиями: конструирование и моделирование швейных изделий, технология швейного производства, оборудование швейного производства, материаловедение швейных изделий, технология приготовления пищи. Кроме того, предполагается их конвергенция с производственно-ремесленными технологиями вышивки, вязания и других видов декоративно-прикладного искусства. Мы предполагаем, что взаимовлияние и взаимопроникновение педагогических и производственно-ремесленных технологий приведёт к эффекту синергии. Синергетическое качество интеграции способствует формированию их единства [6]. В рамках данного исследования под конвергентным подходом мы будем понимать совокупность принципов, обеспечивающих стимулирование процесса формирования патриотизма у будущих учителей ОТ в процессе их профессиональной подготовки за счет эффекта синергии, возникающего в результате совпадения задач педагогического и производственно-ремесленного процессов.

Данное исследование базируется на теоретических идеях основоположников патриотического воспитания: В. П. Вахтерова, К. Н. Вентцель, М. П. Драгоманова, Е. С. Левицкой и др. Нами учтены концептуальные основания патриотического воспитания молодежи Беларуси: базовые патриотические ценности, ценностные ориентации и принципы патриотического воспитания, трактовка его сущности и структуры [7]. Изучен, проанализирован и учтен имеющийся опыт организации и осуществления патриотического воспитания в Беларуси [7—9], странах СНГ [1; 10—13] и за рубежом [14—16].

При проведении данного исследования мы использовали метод анализа научной литературы, терминологический анализ, опрос на платформе Google.

**Результаты исследования и их обсуждение.** На основе анализа трактовки понятия «патриотизм» в философской литературе мы рассматриваем его как общественно-историческое явление, характеристики которого обусловлены конкретным общественным строем и отражают естественную привязанность человека к месту, где он родился и вырос [11].

Социально-педагогический аспект рассмотрения данного понятия предполагает его понимание как социально-нравственной ценности, выражающей отношение к Родине и Отечеству. Реализуются значимые для социума функции, гарантирующие сохранение и практическое воплощение национальных интересов [12]. Отнесение нами патриотизма к разряду социальных ценностей обусловлено тем, что он, представляя явление общественного сознания и выражая общественные интересы в идеальной форме, не просто описывает действительное явление реальности, но и выносит оценку, одобряет его, требует его осуществления.

Психолого-педагогический аспект рассмотрения дефиниции «патриотизм» приводит нас к пониманию его как сложного нравственного качества, которое предполагает интегративность свойств личности, имеющей развитый интеллект и нравственность, с развитой жизненной позицией и мировоззрением, воплощающей все эти принципы на практике в своей деятельности [13].

На основе терминологического анализа понятия «патриотизм» нами были выделены его основные характеристики. В их состав мы включили также социальные критерии, которые разработали с опорой на научно-методические рекомендации Республиканского института высшей школы [7, с. 51—52]:

- положительное восприятие имиджа белорусского народа (с учётом присущих ему патриотических качеств и ценностей);
- приобщение к национальным традициям и культуре;
- гордость за достижения представителей белорусского народа в области духовной, интеллектуальной и материальной культуры;
- собственный мировоззренческий выбор на основе общепринятой в белорусском обществе системы ценностей с учетом перспектив личной жизнедеятельности.

В результате были отобраны следующие критерии-характеристики понятия «патриотизм» (21 единица): любовь к Родине, любовь к Отечеству, любовь к своему народу, любовь к своей земле, любовь к своей культурной среде, преданность своему Отечеству, преданность своему народу, стремление служить интересам Родины, стремление защищать Родину от врагов, готовность к жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины, привязанность к месту своего рождения, привязанность к месту жительства, привязанность к родной земле, привязанность к родному языку,

привязанность к родной культуре и традициям, уважение к родной стране, ее народу, уважение к истории родной страны, её языку, уважение к культурным традициям и обычаям родной страны, уважение к Родине, уважение к своему Отечеству, гордость за достижения своей страны, гордость за достижения своих соотечественников.

Данные характеристики были предложены студентам в процессе проведения Google-опроса для выбора десяти из них, которые по их субъективному мнению наиболее полно характеризуют понятие «патриотизм». Также в опросе имело место предложение по формулированию своей (содержательно представленной) характеристики данного понятия. В опросе приняли участие студенты I—IV курсов специальности 1-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» в количестве 55 человек.

Результаты выбора респондентами характеристик понятия «патриотизм» с использованием приёма ранжирования: любовь к Родине (54,5 %); уважение к истории родной страны, её языку (41,8 %); уважение к родной стране, ее народу (40,0 %); уважение к культурным традициям и обычаям родной страны (40,0 %); любовь к Отечеству (36,4 %); любовь к своему народу (36,4 %); любовь к своей земле (34,5 %); уважение к Родине (32,7 %); гордость за достижения своей страны (32,7 %); уважение к своему Отечеству (29,1 %); привязанность к родной земле (29,1 %); привязанность к родной культуре и традициям (29,1 %). Имеет место разбросанность мнений респондентов: характеристике первого ранга отдали предпочтение чуть более половины опрошиваемых, а последний, представленный тремя характеристиками десятый ранг выражает мнение менее трети респондентов. Данная ситуация свидетельствует о несформированности у большинства будущих педагогов конкретного представления о понятии «патриотизм» и, соответственно, о том, как его формировать у школьников в процессе их обучения ОТ.

Как известно, превращение социальных ценностей в личностные осуществляется на основе активной деятельности самой личности. В рамках данного исследования особое значение имеет реализуемая будущими педагогами трудовая деятельность технологической направленности, которая носит преобразовательный характер. В процессе её осуществления происходит интенсивный обмен социальным опытом. Для усиления её патриотической составляющей программное содержание учебных дисциплин специального цикла переработано с акцентом включения в них элементов национальной культуры, белорусских народных промыслов и ремесел, элементов национальной символики, продукции отечественных производителей. Этому процессу было посвящено отдельное консалтинговое мероприятие для преподавателей секции технологии и изобразительного искусства кафедры педагогики и социально-гуманитарных дисциплин учреждения образования «Барановичский государственный университет», по окончании которого учебные программы дополнили патриотическим компонентом.

В частности, в процессе профессиональной подготовки будущих учителей ОТ предполагается использовать продукцию таких крупных предприятий текстильной промышленности Беларуси, как ОАО «Моготекс», ОАО «Барановичское производственное хлопчатобумажное объединение» (Блаkit), ОАО «Оршанский льнокомбинат», ОАО «Камволь» (Минск), ООО «Омега Текс» (Кобрин), ОАО «СветлогорскХимволокно», СП ООО «Аллегри Бела» (Брест), ОАО «БЕЛФА» (Жлобин), ОАО «Гронитекс» (Гродно), ОАО «Лента» (Могилев), ОАО «Минский экспериментально-фурнитурный завод» и др.

Планируется задействовать разработки (программы) существующего в Республике Беларусь с 1992 года научно-производственного предприятия «Лаборатория автоматизированного проектирования швейных модных изделий». Оно создано на базе отдела САПР института «Белбыттехпроект», с 2006 года — резидент Парка высоких технологий. Данная программа разработана белорусскими производителями и по своим функциональным и интеллектуальным возможностям, уровню автоматизации превосходит известные аналоги, включая поставляемые в СНГ из-за рубежа.

Согласно результатам опроса, базой формирования патриотизма являются глубинные чувства любви и привязанности к своей культуре, своему народу, своей земле, воспринимаемые в качестве родной естественной и привычной среды обитания человека. Исходя из этого, в содержательно-процессуальный компонент дисциплин специального цикла включена исследовательская деятельность студентов по изучению истории и традиций народных промыслов и ремесел Беларуси, её национальной кухни (в том числе на региональных уровнях).

В рамках изучения методики преподавания ОТ также акцентировано внимание на патриотической составляющей. Был проведен семинар по консалтинговому сопровождению процесса терминологического анализа на примере понятия «патриотизм», лекция «Патриотическое воспитание школьников в процессе их трудовой и технологической подготовки» для студентов IV курса специальности

1-02 06 04 «Обслуживающий труд и изобразительное искусство» с участием студентов младших курсов. Контекстное содержание данных мероприятий, по мнению участвующих студентов и преподавателей, расширило и конкретизировало их представление о патриотизме и возможностях его формирования средствами преподаваемых учебных дисциплин.

Нами был проведен повторный опрос этого же контингента респондентов. Получены следующие результаты: любовь к Родине (54,5 %); уважение к истории родной страны, её языку (78,2 %); уважение к родной стране, её народу (76,4 %); уважение к культурным традициям и обычаям родной страны (100,0 %); любовь к Отечеству (36,4 %); любовь к своему народу (76,4 %); любовь к своей земле (34,0 %); уважение к Родине (32,7 %); гордость за достижения своей страны (87,3 %); уважение к своему Отечеству (83,6 %); привязанность к родной земле (29,1 %); привязанность к родной культуре и традициям (92,7 %).

Полученные результаты констатируют существенный рост любви, уважения и привязанности будущих учителей ОТ к родной стране и народу, её языку, культурным традициям и обычаям. Этот факт свидетельствует о необходимости включения патриотизма как элемента ТК в содержательно-процессуальный компонент профессиональной подготовки будущих педагогов.

**Заключение.** Мы согласны с выводами исследователей в том, что патриотизм, отражая совокупность социальных и нравственных норм конкретного общества, составляет необходимое условие дальнейшего прогрессивного развития страны, государства. В образовательной сфере процесс его формирования должен носить непрерывный и повсеместный характер в режиме естественной потребности обучающихся.

В процессе профессиональной подготовки будущих учителей ОТ целесообразно организовать его формирование как элемента ТК средствами содержательно-процессуального компонента специальных дисциплин. Продуктивность данного процесса предполагает использование в учебном процессе оборудования, его программного обеспечения и продукции отечественных производителей, элементов государственной символики, технологий национальных промыслов и ремесел, результатов региональных исследований истории белорусского народа и национальных традиций.

#### Список цитированных источников

1. Овечкин, В. П. Содержание технологического образования: основания, принципы, условия проектирования / В. П. Овечкин. — М. ; Ижевск : Регуляр. и хаотич. динамика, 2005. — 220 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021—2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 31 дек. 2020 г. № 312. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/programma-vozpitanija-2021—2025.pdf>. — Дата доступа: 14.03.2023.
3. Программа патриотического воспитания населения на 2022—2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров образования Респ. Беларусь от 29 дек. 2021 г. № 773. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/programma-patrioticheskogo-vozpitanija.pdf>. — Дата доступа: 14.03.2023.
4. Лукашя, З. В. Возможности консалтинга в формировании технологической культуры педагога в режиме непрерывности / З. В. Лукашя, А. Э. Руднева // Наука — образование — профессия: системный личностно-развивающий подход / под общ. ред. Л. М. Митиной. — М. : Перо, 2019. — С. 76—80.
5. Лукашя, З. В. Конвергенция непрерывного образования педагога средствами консалтингового сопровождения / З. В. Лукашя // Педагог в контексте личностного и профессионального развития: реальность и перспективы : материалы коллектив. моногр. ; под науч. ред. Л. М. Митиной. — М. : Бахрах, 2022. — С. 33—48.
6. Семенов, И. Н. Философско-психологические аспекты рефлексивно-педагогического развития человеческого капитала в процессе информационной цифровизации образования / И. Н. Семенов, И. С. Гришин // Мир психологии. — 2021. — № 1—2 (105). — С. 20—33.
7. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : науч.-метод. пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. — Минск : РИВШ, 2021. — 160 с.
8. Патриотизм и проблемы патриотического воспитания в контексте вызовов современности / В. А. Ксенофонтов [и др.] ; под общ. ред. В. А. Ксенофонтова, В. Н. Сивицкого. — Минск, 2015. — 253 с.
9. Прохоренко, О. Г. Патриотическое воспитание будущих учителей в процессе учебно-исследовательской деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / О. Г. Прохоренко ; БГПУ им. М. Танка. — Минск, 2009. — 253 л.
10. Болджурова, И. С. Проблемы патриотического и гражданского воспитания молодежи Кыргызской Республики и ответственность педагога / И. С. Болджурова, Д. С. Мусина. — Бишкек, 2016. — 253 с.
11. Лябыгина, А. В. Концепт «гражданско-патриотическое воспитание» в отечественной педагогической и философской мысли начала XX века / А. В. Лябыгина // Проф. образование и о-во. — 2020. — № 1 (33). — С. 206—212.

12. Чивильдеев, А. П. Сущностно-содержательная характеристика понятия «патриотическое воспитание» / А. П. Чивильдеев // *Colloquium-J.* — 2019. — № 18-4 (42). — С. 26—28.
13. Прокурова, Н. С. Роль патриотического воспитания в формировании личности / Н. С. Прокурова, В. И. Прокурова // *Тенденции развития науки и образования.* — 2022. — № 92-3. — С. 43—46.
14. Компетенции для демократической культуры. Жить вместе на равных в демократических обществах и условиях культурного многообразия / М. Баррет [и др.]. — Страсбург, 2017. — 73 с.
15. Anderson, M. Converging Andragogy with Working Adult Professionalism in Initial Teacher Preparation / M. Anderson, S. Boutelier // *J. of Educational Research & Practice.* — 2021. — Vol. 11, № 1. — P. 202—216.
16. Bessarabova, I. S. Development of the Idea of Patriotic Education of Students Through School Songs in China. Research Result / I. S. Bessarabova, L. Tse // *Pedagogy and Psychology of Education.* — 2022. — Vol. 8, № 3. — P. 28—37.

Поступила в редакцию 02.05.2023.