

УДК 372.03

Ван Кайжун<sup>1</sup>,Т. Е. Титовец<sup>2</sup>, кандидат педагогических наук, доцентУчреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
ул. Советская, 18, 220030 Минск, Республика Беларусь, <sup>1</sup>+375 (29) 753 58 07, 1102370551@qq.com ,  
<sup>2</sup>+375 (44) 704 68 61, t\_titovets@mail.ru

## РЕФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ КАК ПРОБЛЕМА НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

В статье представлены результаты обобщения и систематизации результатов научных исследований, посвященных проблеме реформирования содержания дошкольного образования в Китае. Описываются три группы исследований: посвященные анализу последствий образовательных реформ; направленные на выявление отношения участников образовательного процесса к реализуемой реформе; раскрывающие факторы, способствующие или препятствующие динамике дошкольного образования и реализации реформы. Научно обосновывается важность выбора культурного релятивизма как ценностного императива, лежащего в основе научных исследований на данную тематику. Делается вывод о том, что в научном кругу наблюдается тенденция смещения теоретических основ историко-педагогического исследования феномена реформирования содержания дошкольного образования от методологии педагогической науки к социокультурному дискурсу и научному аппарату социологических и культурологических исследований.

**Ключевые слова:** содержание дошкольного образования; образовательная реформа; учебная программа; образовательные ценности; исследование.

Библиогр.: 14 назв.

Wang Kairong<sup>1</sup>,T. E. Tsitavets<sup>2</sup>, Ph. D. in Education, Associate ProfessorBelarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, 18 Sovetskaya Str., 220030 Minsk, the Republic of Belarus,  
<sup>1</sup>+375 (29) 753 58 07, 1102370551@qq.com , <sup>2</sup>+375 (44) 704 68 61, t\_titovets@mail.ru

## CHINA PRESCHOOL EDUCATION CONTENT REFORMING AS A PROBLEM OF SCIENTIFIC RESEARCH

The article presents the results of generalization and systematization of the results of scientific research on the problem of reforming the content of preschool education in China. The article describes studies devoted to the analysis of the consequences of educational reforms, studies aimed at identifying the attitude of participants in the educational process to the reform being implemented, studies revealing factors contributing to or hindering the dynamics of preschool education and the implementation of the reform. The importance of choosing cultural relativism as a value imperative underlying scientific research on this topic is scientifically substantiated. It is concluded that there is a tendency in the scientific community to shift the theoretical foundations of the study of historical and pedagogical research into the curricula reforms of preschool education from the methodology of pedagogical science to the socio-cultural discourse and the scientific apparatus of sociological and cultural studies.

**Key words:** preschool education content; educational reform; curriculum; educational values; research.

Ref.: 14 titles.

**Введение.** С растущей интеллектуализацией периода дошкольного детства и учебными перегрузками возрастает актуальность исследований, посвященных поиску природосообразных и здоровьесберегающих подходов к формированию содержания дошкольного образования, при которых бы обеспечивалась сохранность здоровья детей дошкольного возраста и предоставлялись возможности для их всестороннего развития. Полноценное развитие ребенка в системе общественного дошкольного образования зависит от того, как построена и реализуется программа дошкольного образования, на каких принципах она базируется, каково содержание дошкольного образования.

Реформирование содержания дошкольного образования в Китае — приоритетное направление образовательной политики современной эпохи. В течение последних 70 лет нормативные документы, определяющие содержание дошкольного образования, неоднократно обновлялись в связи со сменой ценностных приоритетов в китайском обществе. Основные волны образовательных реформ согласо-

ются с тремя историческими этапами развития содержания дошкольного образования в Китае со второй половины XX века и до наших дней: доминирование советской предметно-центрированной модели содержания дошкольного образования (1950-е — середина 1980-х); экспансия западных моделей дошкольного образования (конец 1980-х — начало XXI века); гибридизация и диверсификация моделей дошкольного образования (конец первой декады — вторая декада XXI века).

Последствия вышеописанных волн реформирования дошкольного образования стали объектом многочисленных научных исследований, в которых изучались аспекты модернизации учебной программы дошкольного образования в долгосрочной перспективе. Чтобы извлечь уроки из имевших место образовательных реформ и спрогнозировать дальнейшие возможности эволюции китайского дошкольного образования как системы, требуется обобщение и систематизация результатов проведенных исследований, их переосмысление в свете современной методологии историко-педагогического анализа.

**Материалы и методы исследования.** Методология исследования опирается на идеи системного, компаративного и культурологического подходов. Системный подход нацеливает исследование на рассмотрение взаимосвязей всех элементов содержания дошкольного образования и понимания содержания образования как целостной системы, которая развивается по своим законам. Компаративный подход предполагает осмысление общего и особенного в реформировании содержания образования в современном Китае, сравнение принципов отбора содержания в разных странах и понимание специфичности дошкольного образования в Китае. Культурологический подход требует рассмотрения традиций структурирования содержания дошкольного образования в Китае в контексте китайских культурных ценностей, исторических событий, норм и ценностных ориентаций, влияния образовательных традиций других культур.

По нашему мнению, подходы должны использоваться как взаимодополнительные, так как каждый из них позволяет глубже понять какой-то аспект развития дошкольного образования, только при их одновременном использовании можно получить целостное представление о факторах развития содержания дошкольного образования как системы.

Основные методы исследования: анализ нормативно-правовых документов по дошкольному образованию Китая, его образовательных стандартов, научной периодики; метод историко-герменевтической экспертизы; методы семантического анализа текстов (компонентный анализ, источниковедческий метод, контент-анализ и др.) и метод историко-педагогической типологизации. Метод историко-герменевтической экспертизы востребован при изучении феномена реформирования образовательной практики, так как понимание целей, ценностей и особенностей каждой реформы в ту или иную эпоху обусловлено историческим контекстом. Метод историко-педагогической типологизации был использован для выявления групп научных исследований, посвященных образовательным реформам в содержании дошкольного образования в Китае.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Рассмотрим тематику исследований, посвященных образовательным реформам в содержании дошкольного образования в Китае со второй половины 2020 до 2022 года. Эти исследования можно разделить на три группы: посвященные анализу последствий образовательных реформ; направленные на выявление отношения участников образовательного процесса (воспитателей и родителей воспитанников) к той или иной реализуемой реформе; раскрывающие факторы, способствующие или препятствующие динамике дошкольного образования и реализации той или иной реформы.

Большое количество исследований, входящих в первую группу, посвящено анализу результатов внедрения той или иной зарубежной модели в систему дошкольного образования Китая. В работах многих авторов представлен комплексный анализ эффективности использования в китайских детских садах программно-методического обеспечения, основанного на проектном подходе, идеях Реджио Эмилия и методе Монтессори, которые широко заимствованы и локализованы в различных регионах Китая [1—3]. На основе критического обзора соответствующих программных документов по каждой модели и доступных эмпирических исследований ученые делают выводы о целесообразности ее дальнейшего внедрения для того или иного региона страны.

В качестве приоритетной задачи многих исследований также выступает выявление отрицательных последствий проводимых в Китае образовательных реформ в дошкольном образовании. Обобщая уроки прошлого, ученые выделили ряд проблем в современных реалиях образовательного про-

странства китайского детского сада: потеря уважения к традициям китайской культуры, игнорирование потребностей общины и местного контекста функционирования учреждений дошкольного образования, излишняя стандартизация и отсутствие гибкости в реализации учебных программ [4; 5].

Научные труды Н. Рао, Х. Ли, Альфредо Баутиста, Ю. Джимми, Ли Керри и Джин Сун описывают специфику проявления тенденции геймификации в условиях дошкольного образования в Китае, в особенности специфику конструирования игровых практик в детском саду. В данных исследованиях показано, что заимствование элементов зарубежной образовательной теории и практики геймификации образовательного процесса зачастую приводит к концептуальным противоречиям и напряженности между заинтересованными сторонами дошкольного образования (воспитателями, администрацией, родителями воспитанников), делается вывод о том, что реализация зарубежных идей в игровом пространстве детских садов должна быть опосредована родной культурой, контекстом микросреды (особенностями коммуны), финансовыми и инфраструктурными ограничениями учреждения дошкольного образования [6].

В рамках второй группы исследований (направленных на установление отношения участников образовательного процесса к той или иной реализуемой реформе) была выявлена педагогическая позиция воспитателей китайских детских садов, реализующих обновленную программу дошкольного образования, основанную на заимствовании прогрессивных идей педагогики Запада. Как показали данные исследования, меняющаяся культура китайских сообществ в значительной степени сформировала новые убеждения людей и представителей педагогической общественности в отношении обучения и воспитания детей дошкольного возраста и в конечном итоге новую китайскую модель практики обучения и воспитания в детском саду. Было доказано, что, хотя в результате глобализации и интернационализации китайское общество разделяет некоторые идеи и практики западных учебных программ, оно имеет свои собственные унаследованные ценности, культуру и философию, которые в значительной степени способствовали интеграции местных китайских и импортированных западных учебных программ [5; 7].

Важным проблемным полем для научных исследований стало выявление конфликта между требованиями реформы и личными педагогическими убеждениями воспитателей. Многие ученые использовали культурно-исторический подход для изучения динамического и сложного механизма реформирования дошкольного образования в Китае. В данных исследованиях были проанализированы и выявлены конфликтующие ценности и мотивы педагогической деятельности, лежащие в основе образовательного процесса в детских садах, чтобы лучше понять, почему образовательная реформа не сработала должным образом. Для обеспечения валидности использовался принцип методологической триангуляции: были собраны аудиозаписи интервью с администрацией и педагогическими работниками, видеозаписи наблюдений за детьми в группе, а также нормативные документы и программно-методические материалы [8].

На основе анализа опыта реформирования дошкольного образования в Китае учеными принята попытка разработать концептуальные основы глокализованной учебной программы для детских садов Китая [9]. Авторами была предложена особая рамочная структура учебной программы, которая призвана обеспечить техническую поддержку администрации и воспитателей при реализации заимствованных учебных программ в условиях конкретного детского сада, а также при разработке новых учебных программ в области раннего и дошкольного детства, в которых интегрируются глобальный и местный контексты обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Научные исследования, изучающие общие факторы динамики и развития дошкольного образования как системы, показали, что решающую роль в отборе и реформировании содержания дошкольного образования играют социальные изменения, смена ценностной парадигмы, развитие педагогической науки в мире (например, переход к личностно ориентированному обучению).

Результат наиболее значимого фундаментального исследования по проблеме развития дошкольного образования в Китае — теоретическая модель объяснения трансформаций в дошкольном образовании Китая [10—12]. Горизонтальное измерение модели показывает, как социальные изменения приводят к культурным конфликтам и культурному слиянию. Его вертикальное измерение очерчивает множество систем, влияющих на развитие дошкольного образования, включая макросистему (глобализация, китайская культура и социальные условия), экзосистему (импорт учебных программ, традиционные педагогические практики, исследования в области развития ребенка и политика дошкольного образования), мезосистему (убеждения и ожидания родителей, специалистов по дошколь-

ному воспитанию и требования школ) и микросистему (смещение школьных учебных программ и современных институциональных инноваций).

Отдельным предметом научных исследований становятся факторы разработки учебных программ дошкольного образования в различных регионах современного Китая в компаративном аспекте. Например, цель исследования Вэйпэн Ян и Хуэй Ли — понять природу и механизмы, лежащие в основе разработки учебной программы для детских садов на юге Китая с социокультурно-исторической точки зрения. Данные, полученные в результате интервью, наблюдений за детьми и работой воспитателей и анализа нормативных и программных документов, были сопоставлены, чтобы определить, почему и как произошли нововведения в учебной программе детских садов, а также уточнить характер введенной учебной программы [11; 12]. Имеющиеся данные свидетельствуют о том, что образовательная реформа в Китае представляет собой динамический процесс, протекающий в четыре основных этапа: имитация, усвоение, интеграция и оценка. Получившаяся учебная программа сочетает в себе педагогику, ориентированную на ребенка и педагога, т. е. гибрид восточных и западных учебных программ, основанный на китайской философии с акцентом на баланс и гармонию.

Обзор литературных источников, посвященных анализу успешного опыта реформирования дошкольного образования в Китае, показывает, что залог успеха при реализации реформы — способность разработчиков программы учитывать традиционные и культурные ценности, культурные особенности воспитания ребенка в раннем и дошкольном детстве. В исследованиях показывается, что самодисциплина, подчеркнутая культурой конфуцианского наследия, может помочь сбалансировать ценности автономии, отстаиваемые на Западе [13; 14]. Подходы к обучению в программах для детей дошкольного возраста должны учитывать аутентичные условия воспитания не меньше, чем общие закономерности развития ребенка в онтогенезе. Так, если размер группы слишком велик для индивидуального обучения, групповое или фронтальное обучение может быть лучшей практикой при реализации учебной программы.

Исследование Вэйпэн Ян и Хуэй Ли посвящено проблеме гибридизации современных учебных программ дошкольного образования в Китае и их культурной глокализации (адаптация зарубежных моделей к национальным традициям обучения и воспитания) [12]. В исследовании показано, что система воспитания подрастающего поколения в традиционном китайском обществе была основана на конфуцианстве, достижениях национальной социальной и этической философии и связанных с ними ценностями (уважение к авторитету, послушание, лояльность к хорошим лидерам, трудолюбие, коллективизм, бережливость и акцент на академические результаты). Поэтому адаптация зарубежного педагогического опыта должна состоять в последовательном подчинении заимствованных образовательных технологий принципам культуры конфуцианского наследия: цели обучения должны быть ориентированы на самосовершенствование в социальном и моральном аспекте, приобретение знаний и навыков для успешной жизнедеятельности и умений самоконтроля, самоутверждение в экономическом отношении, достижение социального статуса и чести, воспитание уважения и смирения по отношению к воспитателям и старейшинам и в конечном счете внесение своего посильного вклада в развитие общества.

Учебная программа не может существовать вне своей социокультурной среды, поэтому специалисты-практики и исследователи дошкольного образования должны руководствоваться глубоким пониманием культуры и контекста, для которых она предназначена. Другими словами, при разработке или внедрении учебных программ в учреждения дошкольного образования следует учитывать, что ни одна универсальная учебная программа не может быть свободна от культурных и контекстуальных влияний.

**Заключение.** Обзор отечественной и зарубежной литературы по проблеме развития дошкольного образования в Китае показывает тенденцию ко смещению теоретических основ исследования от методологии педагогической науки к социокультурному дискурсу и научному аппарату социологических и культурологических исследований. Ученые обосновывают идею о том, что невозможно отделить воспитание и обучение детей от среды, в которой они живут. В своих научных работах они прежде всего пытаются ответить на вопрос, как культура и изменения в обществе влияют на содержание образования. Признавая ценность культурологического подхода к организации историко-педагогического исследования, мы считаем не менее важным спрогнозировать возможные сценарии развития китайской системы дошкольного образования как гуманистической ценности в условиях глобализации общества, осмыслить проблему эволюции дошкольного образования через призму педагогических ценностей.

В научных исследованиях по проблеме развития содержания дошкольного образования в Китае нашли отражение: критический анализ образовательной политики и отдельных реформ дошкольного образования в китайском обществе на фоне глобализации и интернационализации; критическая оценка и анализ практики дошкольного образования в китайских обществах с культурно-исторической точки зрения; обобщение важных уроков, извлеченных из истории китайского дошкольного образования и определение некоторых будущих направлений исследований и реформ.

С точки зрения ценностного императива, лежащего в основе научных исследований на данную тематику, можно выделить два подхода: культурный универсализм и культурный релятивизм. Культурный универсализм основан на идее о том, что существуют универсальные ценности и лучшая культура, которой должны следовать все нации. И качество дошкольного образования будет оцениваться только с позиции ценностей, которые постулирует эта «лучшая культура». В основе культурного релятивизма лежит предположение, что существует множество различных культур, каждую из которых следует уважать как одинаково ценную. По нашему мнению, методологическим грамотным подходом к проведению исследования развития дошкольного образования в Китае является культурный релятивизм, который, к сожалению, наблюдается не во всех исследованиях.

#### Список цитированных источников

1. *Li, H.* Bridging the gap: a longitudinal study of the relationship between pedagogical continuity and early Chinese literacy acquisition / H. Li, N. Rao, S. K. Tse // *Early Years: An International Research J.* — 2011. — № 31 (1). — P. 57—70.
2. *Lin, X.* Chinese mothers' profile which values both play and academics predicts better developmental outcome in young children / H. Lin, H. Li // *International J. of Behavioral Development.* — 2018. — P. 1—6.
3. *Чжан, Янь.* Проблемы и вызовы развития дошкольного образования в моей стране в условиях трансформации экономической системы / Я. Чжан // *Исслед. дошкол. образования.* — 2009. — № 10. — С. 29—32.
4. *Сунь, Мантао.* Обсуждение некоторых теоретических вопросов анализа образовательной политики / М. Сунь // *Образоват. исслед. и эксперименты.* — 2002. — № 2. — С. 12—13.
5. *Ту, Дуань.* Анализ текущей ситуации с исследованиями в области образовательной политики в моей стране / Ту Дуань, Чэнь Сюэфэй // *Наука об образовании.* — 2007. — № 1. — С. 2—4.
6. *Rao, N.* "Edu play": Beliefs and practices related to play and learning in Chinese kindergartens / N. Rao, H. Li // *Play and learning in early childhood settings.* — Netherlands : Springer, 2009. — P. 97—116.
7. *Чен, И.* Образовательная политика в мультикультурном контексте / И. Чен // *Соврем. пед. наука.* — 2005. — № 22. — С. 8.
8. *Rao, N.* Preschool pedagogy: A fusion of traditional Chinese beliefs and contemporary notions of appropriate practice / N. Rao, S. Ng, E. Pearson // *Revisiting The Chinese learner: Changing contexts, changing education.* — Hong Kong : Springer, 2010. — P. 255—279.
9. *Zhu, J.* Contemporary trends and developments in early childhood education in China / J. Zhu, J. Zhang // *Early Years: An International Research J.* — 2008. — № 28 (2). — P. 173—182.
10. *Yang, W.* Early childhood curriculum as cultural practice: A comparative study of school-based curriculum development in Hong Kong and Shenzhen : PhD Thesis / W. Yang. — Hong Kong : The University of Hong Kong, 2018. — 106 p.
11. *Yang, W.* Cultural ideology matters in early childhood curriculum innovations: A comparative case study of Chinese kindergartens between Hong Kong and Shenzhen / W. Yang, H. Li // *J. of Curriculum Studies.* — 2018. — № 50 (4). — P. 560—585.
12. *Yang, W.* A school-based fusion of East and West: A case study of modern curriculum innovation in a Chinese kindergarten / W. Yang, H. Li // *J. of Curriculum Studies.* — 2018. — № 50 (1). — P. 17—37.
13. *Ван, Лин.* Сравнение современных китайских и японских систем дошкольного образования / Ван Лин // *Журн. Юньнан. пед. ун-та.* — 2002. — № 1. — С. 58—62.
14. *Ма, Хуэй.* Политика дошкольного образования или возвращение к общественному благополучию / Ма Хуэй // *Соврем. пед. наука.* — 2009. — № 10. — С. 31—35.

Поступила в редакцию 30.01.2023.