

УДК 378.141

**С. В. Кондратюк**Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,  
225404 Барановичи, Республика Беларусь, kondratyik@yandex.by

## **АКСИОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ — БУДУЩИХ ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассматривается содержание аксиологической компетентности в структуре профессиональной компетентности обучающегося — будущего воспитателя дошкольного образования. Раскрывается структура аксиологической компетентности через содержание когнитивного, деятельностного и личностного компонентов. Характеризуется содержание компонентов аксиологической компетентности. Когнитивный компонент рассматривается как система ценностей образования и профессиональных педагогических ценностей. Содержание деятельностного компонента определяется как система умений осуществлять ценностно ориентированную деятельность. Личностный компонент представлен через описание инструментальных ценностей, включающих личностные качества и субъективно-личностные ценностные ориентации. Определяются критерии изучения когнитивного компонента аксиологической компетентности согласно выделенным компонентам аксиологической компетентности. Представлены результаты изучения ценностей студентов специальности «Дошкольное образование», мотивирующих выбор профессии, профессиональное становление, понимание престижа и значимости будущей профессии для себя лично.

**Ключевые слова:** компетентность; аксиологическая компетентность; ценности образования; профессионально-педагогические ценности.

Библиогр.: 7 назв.

**S. V. Kondratyik**

Baranovichi State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus, kondratyik@yandex.by

## **AXIOLOGICAL COMPETENCE STUDY AS A FACTOR IN THE PROFESSIONAL FORMATION OF STUDENTS — FUTURE EDUCATORS OF PRESCHOOL EDUCATION**

The content of axiological competence in the structure of the professional competence of the student — a future teacher of preschool education is considered. The structure of axiological competence is revealed through the content of cognitive, activity and personal components. The content of the components of axiological competence is characterized. The cognitive component is considered as a system of educational values and professional pedagogical values. The content of the activity component is defined as a system of skills to carry out value-oriented activities. The personal component is presented through a description of instrumental values, including personal qualities and subjective-personal value orientations. Criteria for studying the cognitive component of axiological competence are determined according to the selected components of axiological competence. The results of studying the values of students of the specialty “Preschool Education”, motivating the choice of the profession, professional development, understanding the prestige and significance of the future profession for themselves are presented.

**Key words:** competence; axiological competence; educational values; professional and pedagogical values.

Ref.: 7 titles.

**Введение.** Современные нормативные документы фиксируют необходимость соответствия образования «общечеловеческим, гуманистическим ценностям, культурным и духовным традициям белорусского народа, государственной идеологии, отражению интересов личности, общества и государства». На уровне профессионального образования одной из

приоритетных задач является формирование «компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности» [1].

Основой формирования профессиональных компетенций выступают ценностные ориентации личности, которые обусловлены социальным контекстом и индивидуальным опытом. Устойчивая система профессиональных ценностных ориентаций определяет жизненную позицию обучающегося и выступает характеристикой его субъектности.

Как показывают исследования, современная молодежь испытывает трудности в выборе ценностных ориентаций из-за неопределённости жизненных перспектив, отсутствия опыта трудовой деятельности, социальной неопределённости, что приводит к непониманию сущности и важности будущей профессиональной деятельности, которая рассматривается в качестве инструментальной ценности, обеспечивающей утилитарно-прагматические цели-ценности, а не в качестве фактора личностного развития.

Основу профессионального становления будущего педагога дошкольного образования определяют не только традиционные компетенции (универсальные, базовые профессиональные и специализированные), но и новые. Абсолютизация базовых профессиональных ценностей позволяет овладеть основами будущей профессии, найти работу, стать хорошим специалистом, но в то же время может негативно сказаться на становлении других видов деятельности, а также духовности, нравственности, ответственности. В этом случае особую роль приобретают инвариантные компетентности, которые формируют смысл и образ профессиональной деятельности. К инвариантным компетентностям можно отнести аксиологическую компетентность.

Аксиологическая компетентность базируется на «отношении личности к миру, воспринятых нормах нравственного поведения и входит в аксиологическую сферу личности. Она предопределяет устойчивость личности по отношению к внешним воздействиям. Через неё реализуется способность личности строить своё будущее в соответствии с жизненными принципами, профессиональными планами для обеспечения самореализации [2].

Аксиологическая компетентность понимается как способность оценивать социальную и личностную значимость приобретаемых профессиональных знаний, умений, качеств; готовность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков, применять их для решения профессиональных практических задач на основе гуманистических идеалов [3].

**Материалы и методы исследования.** В современном образовании аксиологический подход рассматривается как основа реализации образовательной парадигмы (В. И. Загвязинский, А. В. Кирьякова, В. В. Краевский, Н. Д. Никандров, З. И. Равкин, В. А. Сластенин). Роль аксиологического подхода в профессиональном становлении студентов в учреждениях высшего образования рассматривается в исследованиях Н. А. Асташовой, Р. А. Громова, А. В. Кирьяковой, Г. А. Мелекесова, Ю. А. Райсвих, А. А. Поляковой и др.

Отметим, что в рамках аксиологического подхода «явление рассматривается с точки зрения ценностей, связанных с возможностями удовлетворения потребностей людей» [4]. Анализ понятия «ценность» позволяет определить многоаспектный характер данного феномена: ценность как смысл (Д. А. Леонтьев), установка (Д. Н. Узнадзе), отношение (В. Н. Мясищев), внутренняя направленность личности (Л. И. Божович). Ценность имеет предметную определённость, выполняет регулятивную функцию поведения и деятельности субъекта, выступает средством преодоления существующих противоречий (ситуация выбора), характеризуется иерархическим строением системы ценностей (выделением терминальных и инструментальных ценностей), ценность субъективна.

Согласно мнению Е. М. Яковлева, «реализация аксиологического подхода при исследовании того или иного педагогического феномена предполагает рассмотрение его ценностного контекста и сводится к трём ключевым процедурам: 1) выявление ценностного потенциала изучаемого явления; 2) структурирование совокупности ценностей, отражающих дан-

ное явление; 3) определение способов повышения их значимости для субъектов образовательного процесса» [4].

В контексте данного подхода нами обозначены направления изучения процесса формирования аксиологической компетентности как фактора профессионального становления студентов — будущих воспитателей дошкольного образования: определение сущности понятия «аксиологическая компетентность воспитателя дошкольного образования»; построение структуры аксиологической компетентности, обоснование её содержательных характеристик; разработка и реализация модели формирования аксиологической компетентности у будущего воспитателя дошкольного образования и её программно-методического обеспечения.

Для определения содержания когнитивного компонента аксиологической компетентности нами была разработана анкета по выявлению ценностей, мотивирующих выбор профессии и профессионального становления. Анкета включала 12 вопросов с выбором одного ответа как наиболее предпочитаемого. Содержание ответов позволило определить ценности как наиболее значимые в структуре когнитивного компонента аксиологической компетентности. Выборку составили 44 студента специальности «Дошкольное образование» в возрасте 18—20 лет.

Методы исследования, использованные нами: методы анализа психолого-педагогической литературы, анкетирование, метод математической обработки данных.

**Результаты исследования и их обсуждение.** По мнению А. В. Хуторского, компетентность — это «владение, обладание человеком совокупностью взаимосвязанных качеств личности, задаваемых по отношению к определённым кругу предметов и процессов, необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним, включающей личностное отношение человека к предмету деятельности» [5]. Определяющим компонентом компетентности выступают ценностные ориентации как «форма функционирования ценностей» (В. А. Ядов). Ценностные ориентации проявляются в идеалах, установках, убеждениях, отношениях, нормах, потребностях и поведении людей.

Аксиологическая компетентность Н. Х. Савельевой рассматривается как «отражение в сознании и поведении будущего специалиста профессиональных ценностных ориентаций, способствующих формированию компетенций, удовлетворяющих требованиям образовательного стандарта; способствующих формированию образа будущего специалиста, способного к толерантному поведению, к социальному и профессиональному взаимодействию» [6], и одновременно является мотивированной способностью специалиста эффективно осуществлять педагогическую деятельность при выполнении профессиональных функций. Развитая аксиологическая компетентность базируется на личностной профессионально-ценностной ориентированности, ценностных мотивах и направленности на формирование ценностных ориентаций у воспитанников.

В контексте нашего исследования аксиологическая компетентность рассматривается как результат овладения профессиональными ценностными ориентациями и аксиологическими компетенциями.

В самом общем виде любая компетентность может рассматриваться как система трёх взаимосвязанных компонентов: когнитивного, деятельностного и личностного. Содержание когнитивного компонента включает в себя знания и способы их получения, деятельностного — опыт осуществления разных видов деятельности, личностного — ценности, установки, направленность, интересы. Рассмотрим данные компоненты подробнее.

Содержание *когнитивного компонента* аксиологической компетентности — это знания ценностей образования, общечеловеческих гуманистических ценностей, педагогических профессиональных ценностей, требований к личности воспитателя дошкольного образования.

Ценности образования понимаются как многокомпонентное, культурно-историческое явление, позволяющее обогатить духовно-нравственное развитие обучающихся, а также реа-

лизовать потенциальные возможности формирования у них соответствующих ценностных ориентаций. В качестве ключевых ценностей образования В. Г. Константинова называет: витальные (гуманизм), абсолютные (истинное знание, добро), духовные (духовность, соборность, культура), социальные (Отечество, народность, национальные идеалы, труд, чувство национального достоинства) [7, с. 55]. Современный педагог, воспитатель дошкольного образования, прежде всего, должен быть носителем данных ценностей, которые трансформируются в личностные педагогические ценности и ценностные ориентации.

Педагогические ценности рассматриваются учеными как нормы, регламентирующие педагогическую деятельность и выступающие как познавательно-действующая система, которая служит опосредующим и связующим звеном в образовательной деятельности педагога (Е. Н. Шиянов).

Система педагогических ценностей, как свидетельствует анализ педагогических источников, должна включать:

- гуманистические ценности педагогической деятельности — ребёнок, детство, уникальность и индивидуальность личности, развитие ребёнка, самореализация ребёнка;
- профессионально-нравственные ценности — добро, сострадание, милосердие, мир, искренность, верность, профессиональный долг, вера, доверие, справедливость, патриотизм, профессиональная честь и достоинство;
- ценности творческой самореализации — совершенствование профессионально-творческих способностей, ценность инновации, самосовершенствование, методики преподавания;
- интеллектуальные ценности — истина, профессиональные знания, творчество, познание;
- социальные ценности — профессионально-педагогическое общение, профессиональная корпоративная культура, соборность, традиции, семья, любовь и привязанность к детям;
- эстетические ценности — красота, гармония.

*Деятельностный компонент* аксиологической компетентности включает умения осуществлять ценностно ориентированную деятельность, педагогическое взаимодействие по достижению поставленных целей (целеустремленность), принимать решения; готовность к выполнению профессиональных функций при работе в коллективе; способность работать самостоятельно (самостоятельность), осуществлять саморазвитие.

*Личностный компонент* включает субъективно-личностные (социальные и индивидуальные), профессионально-педагогические ценностные ориентации, качества личности: гуманность, жизнелюбие, оптимизм, справедливость, совесть, чувство долга, ответственность, честность, скромность, милосердие, способность к социальной адаптации (терпимость), коммуникативность, толерантность.

Для организации исследования мы определили показатели сформированности аксиологической компетентности у обучающихся — будущих воспитателей дошкольного образования:

- когнитивный — полнота знаний о содержании педагогических ценностей, ценностях образования (какие явления выступают в качестве ценностей); понимание иерархии ценностей (значимость ценностей);
- деятельностный — мотивы осуществления педагогической деятельности на основании выделенных ценностей; проявление ценностного отношения к образовательному процессу, субъектам образовательной деятельности; умение организовать ценностно ориентированное взаимодействие;
- личностный — положительное отношение к выделенным ценностям; восприятие выделенных ценностей как жизненно и профессионально значимых, эмоциональное отношение и готовность к восприятию ценностей.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство студентов считают возможной смену профессии. На вопрос «Согласны ли Вы, что выбор профессии должен быть сделан один раз и навсегда?» 76,4 % студентов ответили отрицательно, 12,7 % считают, что

выбор не может быть пересмотрен, 10,9 % затрудняются ответить. Такая позиция опрошенных, на наш взгляд, свидетельствует о неустойчивости мотивов профессионального роста и низкой ценностной позиции к своему профессиональному выбору. Этот факт подтверждается и ответами на вопрос «Каковы ожидания от обучения в университете?». Большинство студентов учёбу в университете рассматривают как «основу для дальнейшего профессионального совершенствования» (50,9 %), «повышение эрудированности, образованности, общей культуры» (24,4 %), «возможность общения, установления новых контактов» (7,3 %), «возможность переквалификации» (5,5 %) студентов. Особых ожиданий нет у 10,9 % студентов.

В то же время профессиональная педагогическая направленность студентов подтверждается мотивами выбора профессии. На вопрос «Что стало главным в выборе профессии?» были получены следующие данные: «личная направленность к педагогической деятельности» отмечается у 36,4 % опрошенных, «интерес к профессии» проявляют 27,3 %, «другие мотивы (близость университета к дому, рекомендации друзей)» обозначили 30,9 % респондентов, 1,8 % студентов мотивами назвали семейные традиции, а 2,6 % — материальную выгоду. Данные результаты свидетельствуют о преобладании личных устойчивых интересов к профессии воспитателя дошкольного образования у 63,7 % опрошенных. Однако не исключаются и внешние мотивы поступления на специальность «Дошкольное образование».

Перспективы своего профессионального роста студенты определили в следующих направлениях: 45,5 % назвали «совершенствование профессиональных умений», 23,6 % — «возможность карьерного роста», 10,9 % — «продолжение обучения по специальности в магистратуре», 7,3 % назвали общественную деятельность. Ответили, что не будут работать по профессии, 12,7 % опрошенных. Это, на наш взгляд, студенты, которые не подтвердили свой профессиональный выбор в процессе обучения. Причинами этого могут быть несформированные ценностные ориентации профессионального выбора, а также недостаточное накопление опыта профессиональной деятельности. Эти студенты рассматривают получение высшего образования как стартовые возможности для дальнейшей переквалификации. Это подтверждается данными ответа на вопрос «Нашли ли Вы себя в ходе обучения в университете по избранной специальности?»: 14,5 % студентов ответили «скорее нет». В то же время ответ «нет» не был выбран ни одним студентом. Ответили «скорее да» 43,6 % опрошенных, 23,6 % ответили утвердительно. Следовательно, 67,2 % испытуемых подтверждают свой профессиональный выбор.

Как было отмечено ранее, аксиологическая компетентность проявляется не только в мотивах и потребностях, но и в направленности профессиональной деятельности в соответствии с педагогическими ценностями. При ответе на вопрос «В чем состоит престиж профессии воспитателя дошкольного образования для Вас лично?» определились следующие позиции опрошенных: 61,8 % ответили «общение с детьми и ответственность за их развитие», 16,4 % — «саморазвитие», 10,9 % — «профессионализм и высокие показатели труда», 9,1 % — «общение с людьми и новые социальные контакты». Полученные результаты свидетельствуют о преобладании гуманистических педагогических ценностей у респондентов.

Для подтверждения данной позиции студентам предлагалось ответить на вопрос «Что для Вас является главным в профессиональной деятельности воспитателя дошкольного образования?». Ответы распределились следующим образом: 34,5 % — «умение организации разных видов детской деятельности», 32,7 % — «гуманизм и личностные качества», 26,3 % — «знание и владение педагогическими технологиями», 9,1 % — «способность к саморазвитию».

На вопрос «Что для Вас значит состояться как профессионал?» были получены следующие ответы: 30,9 % — «высокий уровень владения методиками работы с детьми», 27,3 % — «карьерный рост», 23,6 % — «любовь детей». Ответы «возможность внедрения практических разработок», «уважение родителей, коллег», «получение высшей категории» составили 9,1; 7,3; 1,8 % соответственно.

Таким образом, следует отметить, что в процессе присвоения педагогических ценностей формируются разные аксиотипы будущего воспитателя дошкольного образования. Доминирующими выступают интеллектуальные ценности, связанные с профессиональными

знаниями и умениями. Меньшую группу составляют гуманистические и профессионально-нравственные ценности, ценности творческой самореализации. Такие результаты были ожидаемыми, поскольку этап профессионального становления в период обучения в учреждении высшего образования предполагает овладение технологиями и методиками организации педагогической деятельности, формирование профессионально значимых качеств личности.

Успехи в овладении будущей профессиональной деятельностью 52,7 % опрошенных оценивают как «средние», 29,1 % — «высокие». Затруднились сформулировать ответ 18,2 % студентов. Оценку «низкие» не выбрал ни один студент. Полученные данные также свидетельствуют, что ценностное отношение как к учебной деятельности, так и к будущей профессиональной деятельности у студентов присутствует.

**Заключение.** Полученные результаты свидетельствуют, что студенты специальности «Дошкольное образование» не считают свой выбор профессии случайным, позитивно оценивают перспективы дальнейшего профессионального роста, который связывают с совершенствованием профессиональных умений. В то же время определилась группа опрошенных, у которых не сформировано ценностное отношение к выбранной профессии.

Опрос позволил выявить не только мотивацию профессионального выбора, но и те профессиональные ценности, которые определяют профессиональное становление. Студенты продемонстрировали высокий уровень понимания престижа профессии воспитателя дошкольного образования для себя, сформированность когнитивного компонента аксиологической компетентности, осознание ценностей профессиональной деятельности.

В то же время изучение аксиологической компетентности как фактора профессионального развития требует определения уровней сформированности деятельностного и личностного компонентов, а также определения методического инструментария её совершенствования в образовательном процессе у будущих воспитателей дошкольного образования.

#### Список цитированных источников

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. — Дата доступа: 01.12.2022.
2. Маслов, С. И. Аксиологическая компетентность и ее функции в профессиональной подготовке педагогов [Электронный ресурс] / С. И. Маслов, Т. А. Маслова // НАУ. — 2015. — № 7—1 (12). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/aksiologicheskaya-kompetentnost-i-efunksii-v-professionalnoy-podgotovke-pedagogov>. — Дата доступа: 06.12.2022.
3. Кондратюк, С. В. Структурно-функциональная модель формирования аксиологической компетентности студентов — будущих педагогов дошкольного образования / С. В. Кондратюк // Вестн. БарГУ. — 2017. — Вып. 3. — С. 17—23.
4. Яковлев, Е. М. Аксиологический подход в педагогическом исследовании: сущность, значение, проблемы реализации / Е. М. Яковлев, Н. О. Яковлева // Современ. высш. шк.: инновац. аспект. — 2010. — № 3. — С. 85—92.
5. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Сб. ИОРСО РАО. — М. : ИОРСО РАО, 2002. — 139 с.
6. Савельева, Н. Х. Профессионально-аксиологическая компетентность как структурный компонент базовых ключевых компетенций будущих специалистов [Электронный ресурс] / Н. Х. Савельева. — Режим доступа: <http://conf.englishforsciences.sfedu.ru>. — Дата доступа: 30.11.2022.
7. Контантинова, В. Г. Аксиологические основания теории и практики педагогического образования учителей начальных классов в России второй половины XIX — начала XX вв. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. Г. Контантинова. — М., 2021.

Поступила в редакцию 12.12.2022.