

УДК 159.99: 37.015.3

**Т. Е. Яценко**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## **ДИНАМИКА УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПОНЕНТОВ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ЭЛЕКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕВИКТИМИЗАЦИИ**

Раскрываются понятия «виктимность», «девиктимизация», «социально-личностные компетенции в области девиктимизации» в русле субъектно-средового подхода. Содержится описание специфики программы элективного обучения студентов девиктимизации. Представлены результаты исследования компонентов компетенций будущих педагогов в области девиктимизации до и после реализации программы. Отмечены преимущества элективного обучения будущих педагогов девиктимизации по сравнению с традиционным обучением, согласно учебным планам специальностей.

**Ключевые слова:** виктимность, психологическая суверенность, девиктимизация, элективное обучение, социально-личностные компетенции.

**Введение.** Компетентностный подход актуализирует проблему подготовки будущих педагогов, способных формировать у учащейся молодёжи качества, востребованные в современном обществе: мобильность, инициативность, креативность, самостоятельность, уверенность, коммуникабельность. Личностным свойством, препятствующим проявлению данных качеств, выступает виктимность.

Наибольшей предрасположенностью к освоению виктимного поведения обладают подростки [1—3]. Виктимность подростков влечёт за собой проблемы: а) социального характера: ревиктимизация, социальная пассивность, неконструктивные способы преодоления трудных жизненных ситуаций (уход от решения проблемы, аддикции), конформизм [4—6]; б) психолого-педагогического характера: безынициативность; психологическое сопротивление самовыражению; мотивация избегания неудач; изоляция в классе, обуславливающая снижение успеваемости; трудности усвоения учебного материала из-за концентрации на негативных переживаниях; демонстрация низкой обучаемости при достаточно высоком интеллектуальном потенциале; в) психологического характера: виктимное поведение, получив-

шее позитивное подкрепление в образовательной среде, транслируется в различные системы отношений и препятствует успешному прохождению учащимися подросткового кризиса (закрепляется инфантилизм, недифференцированность «Я», потребность в построении симбиотических отношений, убеждённости в неспособности контролировать свою жизнь).

Учитывая перечисленные выше факты, а также то, что существенной частью жизненной среды подростков выступает образовательная среда, становится очевидной важность формирования у будущих педагогов социально-личностных компетенций (далее — СЛК) в области девиктимизации в условиях элективных курсов.

### **Материалы и методы исследования.**

Феномены виктимности и девиктимизации рассматриваются нами в русле субъектно-средового подхода С. К. Нартовой-Бочавер и теории ролевой виктимности М. А. Одинцовой.

Виктимность определяется нами как свойство личности, обусловленное субъективными и социальными факторами, заключающееся в дефиците личностной суверенности и воплощающееся в ролевом поведении жертвы.