

УДК 37.015.3-057.876

А. А. Селезнёв

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЁЖИ КАК НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Развитие личности является одной из ключевых проблем в психолого-педагогической теории и практике профессионального образования. Представлены результаты исследования критериев психологической культуры учащихся, которые могут быть использованы для разработки образовательных программ, организации мониторинга психологической культуры учащихся, оценки качества психологического сопровождения профессионального образования.

Ключевые слова: психологическая культура личности, мониторинг психологической культуры учащихся, оценка качества психологического сопровождения профессионального образования.

Введение. Проблема психологической культуры личности рассматривается в различных исследованиях учёных нашей страны и ближнего зарубежья (Л. С. Колмогорова [1], Я. Л. Коломинский [2], О. В. Пузикова [3], Л. В. Орлова [4], В. В. Семикин [5] и др.). Рост культурного многообразия ценностных ориентаций приводит к более глубокому пониманию различий в представлениях людей о внутреннем благополучии, моделях коммуникации, межличностных отношениях.

Особенность юношеского возраста, как отмечают многие авторы, заключается в активном формировании системы ценностных ориентаций и социальных установок, нравственных взглядов и убеждений (Л. И. Божович [6], И. С. Кон [7], Э. Эриксон [8] и др.). Юноши и девушки вступают в новую социальную ситуацию развития, которая представляет собой исходный момент для новых динамических изменений, связанных с гармоничным развитием личности. Изучение заявленной нами проблемы позволит выявить уровень развития психологической культуры личности в целях организации психологического мониторинга учащихся и оптимизации профилактического направления психологического сопровождения профессионального образования [9].

Материалы и методы исследования. Методологическим основанием работы являются культурно-историческая концепция

развития высших психических функций (Л. С. Выготский) [10], деятельностный подход в психологии (А. Н. Леонтьев [11]), концепция психологической культуры личности (Л. С. Колмогорова [1], Я. Л. Коломинский [2], В. В. Семикин [5]), представление о психологическом здоровье личности (И. В. Дубровина [12], А. Маслоу [13] и др.).

Для исследования психологической культуры учащейся молодёжи были использованы методика оценки уровня психологической культуры личности (по В. В. Семикину) [5], а также анкета «Психологические представления» (А. А. Селезнёв) [14].

Организация исследования. Исследование психологической культуры учащейся молодёжи нового набора осуществляется нами с 2004 года по настоящее время в разных учреждениях профессионального образования: 2004 год — пилотажное исследование в Барановичском государственном медицинском училище (215 учащихся, обучающихся по специальностям «Сестринское дело» и «Лечебное дело»); 2005—2006 годы — констатирующий эксперимент в Барановичском технологическом колледже Белкоопсоюза (выборка составила 200 учащихся, обучающихся по специальностям «Производство продукции и организация общественного питания», «Технология пищевых производств», «Машины и аппараты пищевых производств»); с 2007 года