

УДК 159.9:37(075)

С. А. Мартыненко

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ В УСЛОВИЯХ СТИХИЙНО ПРОТЕКАЮЩЕГО КРИЗИСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

Подчёркивая роль профессионального самоопределения в процессе профессионального развития личности, автор обращает внимание на недостаточную изученность феномена кризиса профессионального самоопределения и рассматривает профессиональную идентичность личности как показатель проявления нормативности его протекания. Приводятся результаты исследования статусов профессиональной идентичности учащихся сельских школ.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, кризис профессионального самоопределения, профессиональная идентичность, статусы профессиональной идентичности.

Введение. В последние десятилетия политические, экономические, социальные изменения, происходящие в современном обществе, обострили взгляд исследователей на проблему профессионального самоопределения личности. В последнее время остро стал вопрос изучения профессионального самоопределения молодёжи. Это обусловлено потребностью общества в специалистах с глубоко осознанными жизненными целями и личностными ориентирами, способных к полной самореализации в избранной сфере профессиональной деятельности.

Базовыми для построения концептуальных основ исследований, посвящённых изучению профессионального самоопределения молодёжи, являются работы по изучению кризисов профессионального развития личности. Наиболее полное раскрытие это явление получило в отечественной психологии в трудах Л. И. Божович [1], Л. С. Выготского [2], В. В. Давыдова [3], А. Н. Леонтьева [4], Д. Б. Эльконина [5].

На существование кризисов в процессе профессионального становления личности указывают исследования Л. И. Анцыферовой [6], Н. С. Глуханюк [7], Э. Ф. Зеера [8], Е. А. Климова [9], А. К. Марковой [10], Л. М. Митиной [11], Н. С. Пряжниковой [12], Э. Э. Сыманюк [13] и др.

Исследуя кризисы профессионального становления, Э. Ф. Зеер [8] и Э. Э. Сыманюк [13] подчёркивают нормативность этого явления, так как они обусловлены процессом развития личности и возникают при переходе от одной стадии развития к другой.

Как показывает анализ деятельности педагогов-психологов школ, профессиональное самоопределение (далее — ПС) учащихся является одной из сложных проблем, вызывающих у школьников серьёзные затруднения и сопровождающихся комплексом психоэмоциональных проявлений, определяемых нами как кризис [14].

Рассмотренные аспекты определяют актуальность темы настоящего исследования и позволяют обозначить проблему изучения кризиса профессионального самоопределения в русле педагогической психологии.

Материалы и методы исследования. Теоретико-методологическими основаниями разработки данной проблемы выступают положения деятельностного (А. Н. Леонтьев [4]), субъектного (С. Л. Рубинштейн [15], Б. Г. Ананьев [16], К. А. Альбуханова-Славская [17]) подхода, концепция зоны ближайшего развития как области формирующихся процессов (Л. С. Выготский [2]).

Последовательный цикл кризисов профессионального становления, сопровождающий