

УДК 378:37.034

А. Ф. Ходько

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», Мозырь

ТЕХНОЛОГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Развитие личности студента в образовательном процессе должно базироваться на учёте его способностей, возможностей, интересов и потребностей. Рассматривается технология реализации практикоориентированной модели развития нравственного сознания студентов в образовательном процессе. Представлены этапы развития нравственно-этической культуры студентов.

Ключевые слова: нравственное сознание, нравственно-этическая культура, нравственное воспитание, структурно-содержательные компоненты.

Введение. Образование на современном этапе развития общества способствует экономическим и социокультурным преобразованиям и осуществляется в интересах личности, общества и государства. В современном обществе образованный человек должен иметь не только достаточный набор знаний, умений, естественнонаучное мировоззрение, но и определённый уровень нравственно-этической культуры. Воздействие на человека в целях формирования у него духовно-нравственных качеств — тема, которую исследуют учёные многие годы. За это время было сформулировано понятие о морали и моральном поведении человека. Однако вопрос о том, как сформировать нравственное, ценностное поведение человека и развить творческую и свободную личность, всегда остаётся актуальным.

Проблема развития нравственного сознания молодого поколения подразумевает, прежде всего, необходимость осознания общекультурных и общеполитических процессов развития цивилизации, определяющих условия формирования нового гуманитарного мышления, обладающего всеобщностью и включающего в себя духовность, нравственность, понимание ценности собственной и иной жизни.

Нравственное сознание открывает перед человеком двойную очевидность: реальность

его собственного, этически воспринимаемого «я» и реальность нравственного порядка в общей структуре бытия.

Студенческий возраст — один из жизненных этапов высокой социальной активности человека, он открывает период взросления: происходит интенсивное и многоплановое формирование нравственного сознания молодого человека. Именно в студенческом возрасте особенно актуально развитие нравственного сознания, так как представители студенческой молодёжи в своём большинстве испытывают серьёзные трудности, связанные с нравственным выбором. Сложности в принятии традиционных нравственных ценностей молодёжи связаны с тем, что у многих студентов формируется внутренний конфликт между их стремлением к самоопределению, самореализации и доминирующими в настоящее время рыночными ценностями.

В современной теории и практике чаще всего используется знаковое моделирование, информационной основой которого служат схемы. Процесс моделирования включает в себя два аспекта: содержание, которое необходимо усвоить, и действие как средство. На этом основании моделирование помогает наглядно передать сложные явления более простым для восприятия