

УДК 37(073)

В. В. Хитрюк, Е. И. Пономарёва

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ И ИНКЛЮЗИВНАЯ ГОТОВНОСТЬ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ: АНАЛИЗ ВЗАИМОСВЯЗИ

Представлены результаты анализа содержания образовательных стандартов подготовки будущих учителей начальных классов. В качестве основной проблемы определяется отсутствие нормативных условий, обеспечивающих решение социального заказа — формирования готовности будущих педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Результатом проведённого теоретического исследования явились предложения по внесению дополнений в содержание подготовки будущих педагогов на основе принципа межпредметной содержательной интерференции дисциплин учебного плана.

Ключевые слова: инклюзивная готовность, образовательные стандарты, инклюзивная компетентность, инклюзивное образовательное пространство, структура инклюзивной готовности.

Введение. Инклюзивное образование определяется как «обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в образовательный процесс каждого обучающегося» [1]. Инклюзивное образовательное пространство представляет собой систему компонентов и блоков, которая в доступном для каждого участника формате обеспечивает реализацию образовательных и межличностных отношений, возможность личностного и социального развития, социализации, саморазвития и самоизменения [2].

Не нуждается в дополнительном обосновании утверждение о прямой детерминированности результативности внедрения практик инклюзивного образования уровнем сформированности готовности педагогов к работе в новых профессиональных условиях. Такая инклюзивная готовность педагогов определяется как сложное интегральное субъектное качество личности, содержательно раскрывающееся через комплекс компетенций и определяющее возможность эффективной

профессионально-педагогической деятельности в актуальных условиях [3, с. 190]. Таким образом, можно говорить, что инклюзивная готовность педагога является образовательным эффектом, содержание которого отражает намерения в использовании образовательных результатов при решении практических задач в актуальных профессиональных условиях, а также требования, предъявляемые потребителями образовательной услуги к её качеству.

Структура инклюзивной готовности педагога представлена когнитивным, эмоциональным, мотивационно-конативным, коммуникативным и рефлексивным компонентами, каждый из которых содержательно обозначен комплексом академических, профессиональных и социально-личностных компетенций. Сложность феномена инклюзивной готовности педагогов (и содержательная, и структурная) определяет необходимость целенаправленной пролонгированной работы по его формированию как составляющей профессионально-педагогической компетентности современного педагога на этапе его профессионального становления — во время обучения в учреждении высшего образования.

Содержание образования определяется уровнем сформированности комплекса академических, профессиональных и социально-