

УДК 378.147.88:63

П. А. Саскевич

Учреждение образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», Горки

ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Даётся анализ состояния практикоориентированной подготовки специалистов в системе высшего аграрного образования, основанный на результатах социологических исследований. Отмечается, что использование полученных данных способствует формированию знаний и умений у студентов, их адаптации и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности. Вместе с тем вскрываются некоторые проблемы, возникшие в процессе практикоориентированного обучения, делается ряд выводов и даются рекомендации по его совершенствованию.

Ключевые слова: практикоориентированное обучение, подготовка, система высшего аграрного образования.

Введение. В настоящее время перед учреждениями профессионального образования ставится задача перехода на практикоориентированную подготовку специалистов.

Особенностью применения практикоориентированного подхода в системе высшего образования является то, что он позволяет формировать у студентов знания и умения параллельно с приобретением опыта профессиональной деятельности.

В результате практикоориентированного обучения мы должны получить специалиста, способного эффективно применять в работе имеющиеся у него компетенции. Это означает, что, придя на работу в хозяйство, он будет иметь в багаже не только теорию, но и навыки практической работы, опыт внедрения современных технологий и новой техники в производство. Такой специалист должен сразу включиться в рабочий процесс и осмыслить перспективу и направления своего развития.

Материалы и методы исследования. Данное исследование предусматривает глубокое изучение проблем, определение состояния и перспектив практикоориентированного обучения.

Поисковый характер анализа проблем практикоориентированной подготовки во многом предопределил применение в нём современных методологических подходов,

основанных на результатах социологических опросов, позволяющих зафиксировать то, как такая подготовка отражается прежде всего на ценностно-смысловых установках студентов.

Организация исследования. В целях изучения мнения студентов о прохождении практики в апреле 2014 года был проведён анкетный опрос 652 студентов III—V курсов в учреждениях высшего образования (далее — УВО), подведомственных Министерству сельского хозяйства и продовольствия: учреждениях образования «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия», «Белорусский государственный аграрный технический университет», «Витебская государственная академия ветеринарной медицины» и «Гродненский государственный аграрный университет». Для повышения надёжности полученных данных и обеспечения чистоты эксперимента была сформирована контрольная группа, состоящая из 62 студентов I—II курсов, чьи ответы сопоставлялись с ответами респондентов основной группы.

При анализе также использовались материалы социологических опросов и психодиагностики, связанные с изучением мотивации профессионального выбора студентов (n равно 1 000; декабрь 2014 года), их самостоятельной подготовки (n — 762; май 2012 года)