

УДК 371.38

**Н. М. Плескачевич, Т. А. Рогожинская**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Барановичи

## КРИТЕРИИ АЛГОРИТМИЧНОСТИ ПРЕДПИСАНИЯ ПО ВЫБОРУ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

Обосновывается необходимость оптимального выбора методов обучения как условия эффективной реализации поставленных задач на уроке. Разграничиваются понятия «алгоритм» и «алгоритмическое предписание» в процессе оптимального выбора методов обучения. Представлены критерии алгоритмичности предписания по выбору методов обучения. Экспериментально доказано автоматическое и единообразное выполнение указаний алгоритмического предписания по оптимальному выбору методов обучения.

**Ключевые слова:** алгоритмическое предписание, выбор методов обучения, элементарность операции, критерии.

**Введение.** В условиях увеличения объёма информации особую актуальность приобретает проблема выбора методов обучения в школе. В целях повышения качества обучения учителю необходимо комплексно использовать методы обучения, которые позволяют обучающимся успешно овладевать изучаемым материалом, развивать способности, психические процессы и познавательные интересы.

В исследовании мы придерживаемся идеи системного подхода, требующей рассмотрения алгоритмизации выбора методов обучения как системы составления инструкций (предписаний) по выбору и применению методов обучения в форме последовательной деятельности учения, направленной на решение поставленных задач.

На сегодняшний день широко представлены сравнительные возможности методов обучения, их классификации по различным основаниям, причины, условия и критерии оптимального выбора методов обучения. Однако вопрос об алгоритмическом подходе при выборе методов обучения остаётся открытым.

Понятие алгоритма является для педагогики крайне важным: алгоритмы могут служить средством эффективного управления процессами обучения и учения. Однако понятие математического алгоритма, связанное с преобразованием объектов лишь некоторых стандартных видов и полной формализацией процесса этого преобразования, в педагогике представляется малоприменимым. В условиях выбора методов обучения мы разграничиваем понятия «алгоритм» и «предписание алгоритмического типа», или «алгоритмическое предписание».

Понятие «алгоритм» применяется не только к деятельности, которая осуществляется путём умственных операций, но и к деятельности, осуществляющейся посредством практических действий.

Проведённый нами анализ понятия «алгоритм» позволяет утверждать, что под алгоритмом понимают точное, общедоступное описание определённой последовательности элементарных операций, необходимых для решения любой задачи.

Данная характеристика алгоритма не является точным математическим определением,