

УДК 159.9.07

И. Б. Радинова

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», Министерство образования Республики Беларусь, ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (29) 684 87 58, Irradionova@gmail.com

ВЗАИМОСВЯЗЬ ОТЦОВСКОГО ОТНОШЕНИЯ И НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

В статье представлен теоретический обзор проблемы отцовского отношения к ребенку с нарушениями в развитии. Показана перспективность изучения родительского (отцовского) отношения к ребенку с аутизмом. Представленное исследование направлено на установление взаимосвязи между родительским отношением (отцовским отношением) и развитием навыков общения у аутичных детей. Результаты исследования могут быть использованы как в работе по оптимизации детско-родительских отношений в семьях с аутичным ребенком, так и в работе по развитию навыков общения детей с расстройством аутистического спектра (РАС).

Ключевые слова: общение; навыки общения; отцовское отношение; аутизм; расстройства аутистического спектра.

Рис. 1. Табл. 1. Библиогр.: 5 назв.

I. B. Radionova

Baranovichi State University, Ministry of Education of the Republic of Belarus, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus, +375 (29) 684 87 58, Irradionova@gmail.com

RELATIONSHIP OF PATERNAL ATTITUDE AND COMMUNICATION SKILLS OF CHILDREN WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER

The article presents a theoretical review of the problem of paternal attitude towards a child with developmental disabilities. The perspectives of studying the parental (father's) attitude towards a child with autism are shown. The present study aims to establish the relationship between parental (paternal) attitude and the development of communication skills of autistic children. The results of the study can be used both to optimize parent-child relationships in families with an autistic child, and to develop communication skills of children with autism spectrum disorder (ASD).

Key words: communication; communication skills; father's attitude; autism; autism spectrum disorders.

Fig. 1. Table 1. Ref.: 5 titles.

Введение. В психологической структуре аутизма нарушения коммуникации и социального взаимодействия выделяются как основные компоненты, характеризующие дальнейшее психическое и личностное развитие ребенка (Г. Аспергер, Л. Каннер, С. С. Мнухин). Особая специфика развития навыков общения аутичного ребенка способствует дезадаптации и препятствует успешной социализации в обществе. В связи с этим развитие общения, формирование стремления к межличностному взаимодействию является одним из приоритетных направлений в работе с детьми с расстройствами аутистического спектра (далее — РАС). Изучению структуры, специфики, характеристик навыков общения у ребенка с РАС на разных возрастных этапах посвящено достаточно работ отечественных и зарубежных авторов (В. М. Башина, Л. Каннер, К. С. Лебединская, О. С. Никольская, Н. В. Симашкова, А. С. Спиваковская Т. М. Фомина). Однако недостаточно изученными и в свою очередь актуальными остаются для исследования вопросы, связанные с условиями развития или депривации общения у аутичных детей.

Межличностные отношения в семьях, воспитывающих ребенка с аутизмом, представлены в работах О. С. Никольской, М. М. Либлинг, А. С. Спиваковской, Е. М. Мастюковой

и др. Большая часть этих исследований посвящена материнскому отношению и в значительно меньшей степени описаны характеристики отцовского отношения к ребенку с РАС.

Эрик Фромм разделял материнское и отцовское отношение к ребенку. Как основу материнской любви он выделял безусловность, которая является таковой по своей природе в противовес условной любви отца. Отцовскую любовь необходимо заслужить, так как отец любит за достижения и оправдание собственных надежд и ожиданий от ребенка [5].

Исследователи М. Е. Лэмб, Д. Дж. Мейер отмечают, что отцы и матери с самого начала по-разному реагируют на известие о нарушениях у ребенка. Отцы реагируют менее эмоционально и задают вопросы о долгосрочных последствиях нарушений, т. е. воспринимают известие о нарушениях у ребенка как инструментальный кризис, матери — как экспрессивный кризис. Отцы больше матерей озабочены социально приемлемым поведением своих детей (особенно сыновей), а также их социальным статусом и карьерой. В результате отцы больше матерей беспокоятся о долгосрочных последствиях нарушений у своего ребенка и, возможно, больше расстраиваются в случаях, когда нарушения заметны внешне. Из-за высоких ожиданий, возлагаемых на сыновей, отец может быть особенно расстроен рождением сына с нарушениями. В поведении последствия этого разочарования могут проявляться двумя крайностями: либо отец глубоко вовлечен в воспитание сына, либо полностью от него отстраняется, в то время как в общении отцов с дочерьми с нарушениями таких крайностей обычно не возникает. Теория семейных систем предполагает, что, когда отец отстраняется от семьи, это задевает других членов семьи и вынуждает их как-то реагировать. Равнодушие отца в сочетании со стрессом, вызванным нарушениями у ребенка, запускает негативную и дисфункциональную динамику. Отстраняясь, отцы оставляют матерей наедине с трудными эмоционально и физически задачами, связанными с заботой о ребенке [4].

В исследовании Т. Н. Высотиной содержание отцовского отношения к детям с атипичным аутизмом определяется взаимосвязью таких параметров, как уклонение от контакта и ограждение ребенка от внесемейных влияний. Отцовское отношение связано с такими личностными особенностями, как эмоциональная устойчивость и снижение потребности следовать групповым нормам и правилам, а также сочетанностью психических нарушений ребенка [1].

Подобные изменения негативным образом отражаются на психическом развитии ребенка с РАС.

Актуальность обозначенных проблем определила выбор в направлении нашего исследования. Целью исследования стало выявить взаимосвязь отцовского отношения к ребенку с РАС и характеристик его навыков общения. Мы полагаем, что данные характеристики навыков общения находятся во взаимосвязи с особенностями родительского (отцовского) отношения к ребенку с аутизмом.

Материал и методы исследования. В исследовании приняли участие 11 детей в возрасте от 5 до 7 лет с аутизмом (F84.0 по МКБ-10) и 10 отцов, воспитывающих ребенка с аутизмом.

Исследование проводилось в два этапа.

Первый этап предусматривал изучение межличностных отношений в диаде «отец—ребенок» с применением методик «Измерение родительских установок и реакций» Е. Шеффер, Р. Белл (адаптация Т. В. Нещерет) (PARI) [3]; «Анализ семейных взаимоотношений» Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис (АСВ) [3].

Второй этап исследования предусматривал изучение навыков общения у детей с аутизмом с использованием авторской модификации выборочного наблюдения, разработанного коллективом авторов БГПУ [2]. При наблюдении оценивалось 109 характеристик общения, которые объединены в группы по 10 аспектам коммуникации: формы коммуникации; возможности выражения; вокализация; мимика — взгляд; жесты — особая манера поведения; наличие письменной речи; языковые — коммуникативные навыки; когнитивные способности и понимание речи; сенсорные возможности; эмоциональные и психосоциальные навыки.

Результаты исследования и их обсуждение. Анализ результатов средних показателей по опроснику PARI выявил (таблица 1), что наибольшие значения представлены по шкалам 11 «Сверхавторитет родителей», 12 «Подавление агрессивности ребенка» и 13 «Мученичество». Наименьшие значения представлены по шкалам 21 «Товарищеские отношения между родителями и детьми», 15 «Поощрение активности ребенка».

Т а б л и ц а 1. — Средние показатели по опроснику PARI

Наименование шкал	Среднее значение
1. Предоставление возможности ребенку высказаться	2,9
2. Оберегание ребенка от трудностей	4,9
3. Ограничение матери ролью хозяйки дома	3,5
4. Подавление воли ребенка	3,6
5. «Жертвенность» родителей	2,6
6. Страх причинить вред ребенку	2,7
7. Супружеские конфликты	3,9
8. Строгость родителей	3,9
9. Раздражительность родителей	3,5
10. Зависимость ребенка от матери	3,3
11. Сверхавторитет родителей	5,0
12. Подавление агрессивности ребенка	4,8
13. «Мученичество» родителей	4,5
14. Равенство родителей и ребенка	3,1
15. Поощрение активности ребенка	2,1
16. Избегание общения с ребенком	3,2
17. Невнимательность мужа к жене	2,3
18. Подавление сексуальности ребенка	3,5
19. Власть матери	4,3
20. Навязчивость родителей	4,0
21. Товарищеские отношения между родителями и детьми	1,4
22. Стремление ускорить развитие ребенка	2,6
23. Необходимость посторонней помощи в воспитании ребенка	2,5

Анализ шкал, касающихся родительского отношения отцов к ребенку, показал, что отцы склонны к выстраиванию сверхавторитета, подавлению агрессивных проявлений в поведении, общению с позиции сверху; вместе с тем в отношениях отцов к детям с РАС отмечается такая характеристика, как «мученичество» родителей. Полученные данные мы связываем, прежде всего, с аутистическими особенностями самих детей, с тем, что родителям невозможно поддерживать равные товарищеские отношения, так как при аутизме ребенок чаще всего не иницирует контакт и не стремится к общению.

Результаты проведенного исследования с использованием опросника «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ, Э. Г. Эйдемиллер, В. В. Юстицкис) представлены (рисунок 1) следующим образом: наибольшие значения у отцов отмечены по шкалам «гиперпротекция» (Г+) и «недостаточность требований-запретов к ребенку» (З-). При гиперпротекции (Г+) отцы посвящают ребенку много сил, времени, внимания. Воспитание является центральным делом и содержит полные опасения представления о том, что произойдет, если не отдать ему все свои силы и время, таким образом, ребенок занимает главное место в жизни отца.

При «недостаточности требований» (3–) отцы транслируют ребенку, что ему все дозволено. Даже если существуют какие-то запреты, ребенок может их легко нарушать. Преобладание гиперпротекции и недостаточности требований в отцовском воспитании, на наш взгляд, связано с особенностями развития самого ребенка. Отцам необходимо уделять больше сил, внимания и терпения в воспитании ребенка с аутизмом.

Второй этап исследования — изучение навыков общения у детей с аутизмом фиксировалось в протокол в соответствии с тремя уровнями: 1-й — полностью сформированный навык, самостоятельное использование навыка; 2-й — частично сформированный навык, использование навыка с помощью взрослого или альтернативных средств коммуникации; 3-й — навык не сформирован, нет предпосылок в использовании навыка.

Рассмотрим средние значения результатов наблюдения (рисунок 1).

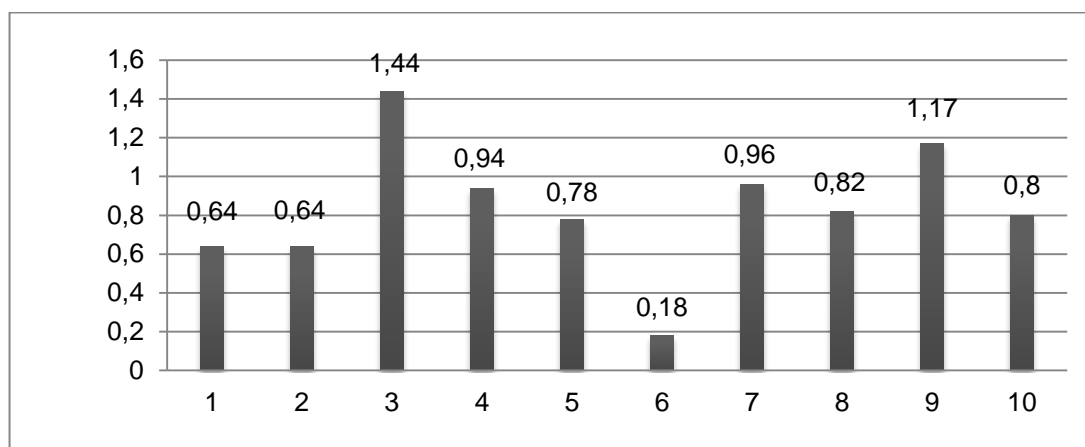
Полученные результаты показали общий низкий уровень сформированности навыков общения, где из десяти характеристик восемь имеют низкие показатели (менее 1 балла) и лишь две характеристики представлены средними показателями (более 1 балла), высокие показатели (более 4 баллов) не выявлены.

Наименьшее значение представлено по таким характеристикам общения, как «формы коммуникации» (0,64) и «возможности выражения» (0,64).

Полученные данные свидетельствуют о затруднениях в использовании свойственных человеку форм общения (мимика, движения глаз, жесты, звуки, устная речь) и альтернативных средств коммуникации, существующая система коммуникации является не эффективной, не развиты способности в выражении собственных потребностей, чувств, дети не могут эффективно получить интересующую информацию, испытывают затруднения в ответах на простые и сложные вопросы.

Низкие значения представлены по шкале «жесты — особая манера поведения» (0,78), что указывает на затруднения в передаче сообщений посредством использования собственных жестов, затруднения в использовании жестов с целью привлечения внимания или направления указательных жестов на определенные объекты в ходе общения.

В исследовании эмоциональных и психосоциальных навыков также выявлены низкие показатели (0,8), что свидетельствует об отсутствии или низкой потребности в коммуникации, отсутствии эмоциональной включенности и заинтересованности в общении неэффективности манеры поведения в общении.



1 — формы коммуникации; 2 — возможности выражения; 3 — вокализация; 4 — мимика — взгляд; 5 — жесты — особая манера поведения; 6 — наличие письменной речи; 7 — языковые — коммуникативные навыки; 8 — когнитивные способности и понимание речи; 9 — сенсорные возможности; 10 — эмоциональные и психосоциальные навыки

Рисунок 1. — Средние значения результатов наблюдения за общением

Высокие значения получены по шкалам «вокализация» (1,44) и «сенсорные возможности» (1,17). Результаты этих шкал свидетельствуют о том, что дети с использованием вокализации показывают свою реакцию на обращение, просьбу о внимании, предмете или действии, протестуют, радуются, комментируют или объясняют свои действия, кроме того, шкала «сенсорные возможности» показала, что дети в состоянии разграничивать речь от шумов и посторонних звуков, следить за людьми, предметами, фиксировать взгляд на интересующем объекте.

По шкалам «мимика — взгляд» и «языковые — коммуникативные навыки» получены значения выше среднего (0,94) и (0,96), что указывает на наличие у детей навыков фиксировать взгляд на одном из множества объектов, использовать свою мимику в процессе общения и контролировать ее, выражать свои чувства и реагировать на определенные ситуации, сознательно избегать или устанавливать зрительный контакт, реагировать на инициированную другими коммуникацию. Значение выше среднего представлено по шкале «когнитивные способности и понимание речи» (0,82), данные результаты указывают на то, что дети понимают и выполняют простые инструкции, знают значения общеупотребительных слов и используют их, понимают распорядок дня, однако наблюдаются затруднения в планировании действия, понимании и выполнении сложных инструкций, понимании метафор, предположении простых гипотез.

Для установления связей между сформированностью навыков общения у детей и отцовским отношением к ним в статистический анализ были включены 44 переменные: 10 из них измеряют вышеупомянутые навыки, 34 переменные описывают отцовское отношение и поведение. В качестве метода статистической обработки данных был использован непараметрический метод ранговой корреляции Спирмена. Анализ корреляций между переменными, обозначающими навыки общения, и шкалами методики PARI показывает, что наибольшее количество связей со шкалами групп детско-отцовских отношений было установлено для переменной «Вокализация». При этом все корреляции оказались отрицательными. Эти шкалы представляют следующие переменные: «Страх причинить вред ребенку» ($r = -0,73$); «Строгость отца» ($r = -0,63$); «Раздражительность отца» ($r = -0,63$). Таким образом, чем меньше в своем отношении к ребенку отец проявляет эти свойства и особенности поведения, тем чаще у ребенка наблюдаются осмысленные звуковые выражения, связанные с реакцией на обращение, просьбой, протестом или радостью.

Помимо этого, понимание речи развивается в благоприятных условиях при установлении между отцом и ребенком товарищеских отношений ($r = 0,68$). Неудивительно, что языковые, коммуникативные навыки тем более развиты, чем больше отцы предоставляют своим детям возможностей высказаться ($r = 0,62$).

Анализ взаимосвязей навыков общения у детей с показателями, измеряемыми опросником АСВ, свидетельствует, что значимо с некоторыми из этих навыков коррелируют те особенности отцовского воспитательного стиля, которые характеризуют такой тип негармоничного воспитания, как жестокое обращение с ребенком. В частности, игнорирование отцом потребностей ребенка ($r = 0,72$), чрезмерность предъявляемых с его стороны к ребенку требований и обязанностей ($r = 0,76$) сопровождаются ростом способностей понимания речи. Предпочтение отцами в детях мужских качеств также оказалось положительно связанным с описываемым навыком общения ($r = 0,64$).

Установлена отрицательная взаимосвязь между эмоциональными и психосоциальными навыками и такими характеристиками отцовского воспитания, как недостаточность обязанностей у ребенка ($r = -0,67$) и фобия утраты ребенка ($r = -0,76$). Таким образом, чем меньше у отцов проявляется страх потери ребенка и чем больше предъявляется требований к ребенку в семье отцами, тем больше ребенок испытывает потребность в коммуникации и выражает эмоциональные реакции, связанные с общением. Установлена положительная взаимосвязь между аспектом коммуникации «жесты», «особая манера поведения» и характеристикой отцовского воспитания «гиперпротекция» ($r = 0,78$), а также отрицательная взаимосвязь между этим же аспектом коммуникации и недостаточностью обязанностей у ребенка ($r = -0,79$).

Чем больше предъявляется требований со стороны отцов к ребенку и чем большее значение занимает для отцов воспитание своего ребенка, тем в большей степени детям свойственно использовать жесты в общении и тем в большей степени для детей характерна особая манера поведения, знакомая ближайшему окружению.

Подводя итоги анализа взаимосвязей навыков общения у детей с РАС с родительским (отцовским) отношением можно сделать следующие выводы:

Существует взаимосвязь между навыками общения у детей с аутизмом и отцовским отношением:

1) чем больше отец предоставляет возможность ребенку высказаться, тем лучше развиты языковые и коммуникативные навыки;

2) чем выше сверхавторитет отца, тем лучше развиты формы коммуникации;

3) чем более развиты товарищеские отношения между отцом и ребенком, тем лучше развито понимание речи;

4) чем меньше проявляется у отцов страх причинить вред ребенку, строгость и раздражительность отца, тем лучше развиты навыки вокализации;

5) чем больше отец накладывает на ребенка обязанности, тем лучше развиты вокализация, жесты, особая манера поведения, эмоциональные и психосоциальные навыки и понимание речи;

6) чем больше у отца проявляется страх потерять ребенка, тем лучше развиты письменная речь, эмоциональные и психосоциальные навыки;

7) чем в большей степени проявляется отцовская гиперпротекция, тем лучше развиты жесты, особая манера поведения;

8) чем больше отец предпочитает в ребенке мужские качества, тем лучше развиты когнитивные способности и понимание речи.

Заключение. В ходе исследования отцовского отношения в семьях, воспитывающих детей дошкольного возраста с РАС, была определена специфика родительского отношения. Так, основной тенденцией в воспитании является гиперпротекция со стремлением к зависимости ребенка от взрослого, состояние «жертвенности» и «мученичества».

Дальнейшие исследования установили взаимосвязь между определенными родительскими (отцовскими) отношениями и уровнем развития навыков общения.

На основании полученных данных были намечены пути коррекционно-развивающей, профилактической и консультативной интервенции с родителями (отцами), воспитывающими детей с РАС, в целях оптимизации родительского отношения отцов и развития навыков общения у детей через изменение социальной ситуации развития.

Список цитируемых источников

1. *Высотина, Т. Н.* Проблема родительского отношения к детям со сложными нарушениями развития (аутизм с умственной отсталостью) в отечественной и зарубежной литературе / Т. Н. Высотина // Психология, социология и педагогика. — 2012. — № 12.

2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для родителей и педагогов / БГПУ им. М. Танка ; сост.: С. Е. Гайдукевич [и др.]. — Минск, 2007. — 144 с.

3. *Олифирова, Н. И.* Психология семейных кризисов / Н. И. Олифирова, Т. А. Зинкевич-Куземкина, Т. Ф. Велента. — СПб. : Речь, 2007. — 360 с.

4. *Селигман, М.* Обычные семьи, особые дети: системный подход к помощи детям с нарушениями развития / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг. — М. : Теревинф, 2013. — 368 с.

5. *Фромм, Э.* Искусство любви. Исследование природы любви / Э. Фромм. — М. : Педагогика, 1990. — 159 с.

Поступила в редакцию 29.10.2018