

УДК 378:373.2(045)

Л. Л. Лашкова

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2, 628417 Сургут, ХМАО — ЮГРА, Тюменская область, Российская Федерация, +7 (982) 595 02 39, lashkovall@mail.ru

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МАГИСТРАНТОВ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ «МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

В статье раскрывается проблема профессиональной подготовки магистров в системе многоуровневого образования. Автор анализирует опыт Сургутского государственного педагогического университета по организации образовательного процесса, способствующего успешному формированию профессиональных компетенций у магистрантов, обучающихся по программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

Определено содержание магистерской программы с учетом интересов работодателей Ханты-Мансийского автономного округа — Югры, научно-педагогического потенциала университета и образовательных потребностей магистрантов. Представлены практики магистратуры, способствующие приобретению обучающимися опыта инновационной методической деятельности в дошкольной образовательной организации и в высшей школе.

Автор определяет эффективность современного фонда оценочных средств в магистратуре (кейсы, проекты, моделирование образовательных ситуаций, портфолио студента) и представляют актуальную тематику выпускных квалификационных работ по проблемам методического сопровождения и методической поддержки в дошкольных образовательных организациях.

Ключевые слова: профессиональная подготовка; университет; магистратура; магистр; методическое сопровождение.

Библиогр.: 5 назв.

L. L. Lashkova

Surgut State Pedagogical University, Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 10/2, 50 years of VLKSM Str., 628417 Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Ugra, Tyumen Region, Russian Federation, Surgut, Russia, +7 (982) 595 02 39, lashkovall@mail.ru

STUDENTS' PROFESSIONAL TRAINING USING THE EDUCATIONAL PROGRAM “METHODOLOGICAL SUPPORT IN PRESCHOOL EDUCATION”

The article reveals the problem of professional training of masters in the system of multilevel education. The author analyzes the experience of the Surgut State Pedagogical University in the organization of educational process that contributes to the successful formation of professional competencies among the masters who study within the program “Methodological support in preschool education”.

The content of the master's program was determined taking into account the interests of employers of the Khanty-Mansiysk Autonomous Okrug — Ugra, the scientific and pedagogical potential of the university and the masters' educational needs. The practices of the magistracy are presented which contribute to the acquisition of experience of innovative methodological activities in pre-school educational organizations and the university.

The author determine the effectiveness of the modern spectrum of assessment tools in the magistracy (case studies, projects, modeling of educational situations, student portfolios) and present the current topics of final qualification papers on the problems of methodological background and support in preschool educational institutions.

Key words: vocational training; university; magistracy; master; methodological support.

Ref.: 5 titles.

Введение. Переход России на многоуровневую систему профессионального образования делает особо актуальной проблему обновления содержания и технологий обучения студентов в учреждении высшего образования (далее — УВО). Структура программы магистратуры включает, кроме обязательной части, вариативную, формируемую участниками образовательных отношений. Это обеспечивает возможность реализации множества программ магистратуры, имеющих различную направленность образования, в рамках одного направления подготовки.

Обучение магистранта ориентировано на индивидуализированную подготовку с учетом выбранного стиля учебной деятельности, что определяется конкретной магистерской программой [2]. На кафедре теории и методики дошкольного и начального образования Сургутского государственного педагогического университета (СурГПУ) пятый год успешно реализуется магистерская программа «Методическое сопровождение в дошкольном образовании».

Программа подготовки магистров сегодня — это «быстрый» способ отражения требований рынка труда, профессионализации выпускников бакалавриата, удовлетворения образовательных потребностей студентов, желающих углубить знания в определенной области или развить новые компетенции, обучаясь на программах, отличных от профиля их базовой подготовки [4].

Методология и методы исследования. Методологическую основу проектирования образовательной деятельности в магистратуре составляет совокупность методологических подходов: системного подхода, позволяющего рассматривать содержание профессиональной подготовки как систему, имеющую уровневую структуру, элементы которой взаимосвязаны и взаимозависимы (В. Г. Афанасьев, И. В. Блауберг, А. Г. Кузнецова, Э. Г. Юдин и др.); синергетического подхода, представляющего содержание профессиональной подготовки как систему, открытую субъектам образовательного процесса (Е. Н. Князева, С. П. Курдюмов, И. В. Меньшиков, Т. С. Назарова, О. В. Санникова и др.); компетентностного подхода, позволяющего связывать процесс профессиональной подготовки с ее результатом — развитием профессиональной компетентности магистранта (О. А. Акулова, И. С. Батракова, Е. С. Заир-Бек, Н. Ф. Радионова, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева и др.).

Результаты исследования и их обсуждение. Говоря о сущности инновационных изменений, происходящих в СурГПУ, необходимо отметить установку на максимальный учет индивидуальных интересов, способностей, склонностей магистрантов, обеспечивающих развитие их профессиональной компетентности. В связи с этим активно обсуждаются вопросы перехода на модульные учебные планы, обеспечивающие возможность выбора студентами собственной образовательной траектории, проектирование индивидуального образовательного маршрута.

С целью обеспечения обучающихся реальной возможностью участвовать в разработке своей образовательной программы преподавателями кафедры разработаны дисциплины по выбору, которые раскрывают актуальные проблемы методического сопровождения в дошкольном образовании. Прошли внутреннюю сертификацию такие спецкурсы магистратуры, как «Информационное обеспечение методической деятельности в ДОО», «Организация деятельности консультационных центров детских садов», «Организация научно-исследовательской деятельности в ДОО», «Методическое сопровождение работы с одаренными детьми в дошкольной организации», «Проектирование и реализация программ развития ДОО» и др. Перечень дисциплин по выбору определяются ежегодно с учетом современных тенденций развития системы методического сопровождения дошкольного образования в России, а также потребностей образовательного пространства Ханты-Мансийского автономного округа — Югры. Выбор материала для модулей дисциплин осуществляется с соблюдением основных принципов построения содержания: научности, преемственности, системности и систематичности, наглядности, доступности, развивающего обучения.

Построение содержания должно происходить «от результата» и учитывать специфику содержания профессиональной подготовки магистров на всех уровнях его формирования.

Вместе с тем сегодня увеличивается степень самостоятельности УВО в разработке образовательных программ, что позволяет делать содержание профессиональной подготовки магистров образования более гибким и адаптивным к потребностям заинтересованных сторон: интересам работодателей, научно-педагогическому потенциалу УВО, потребностям студентов [4]. Следует отметить, что полиэтническая среда Сургута и всего округа обязывает научить магистрантов проектировать педагогическое сопровождение детей-мигрантов, для которых русский язык не является родным языком. Процессы миграции сложны и обусловлены рядом проблем. Среди них наиболее актуальными необходимо признать языковой и социокультурный барьеры, мешающие успешному вовлечению детей мигрантов в различные виды деятельности. Сложность включения в иную культурную среду, отсутствие представлений о традициях и ценностях российского общества, трудности коммуникации в детском коллективе — эти и другие проблемы необходимо решать современному педагогу.

Учитывая профессиональные функции, знания и умения, заявленные в Профессиональном стандарте педагога, важно наполнить выборный компонент определенным содержанием, которое отражает работу с одаренными детьми дошкольного возраста, реализацию программ инклюзивного образования и др. При таком обучении магистранты начинают понимать, что детство — благоприятный период для развития одаренности, однако возможности этого периода реализуются недостаточно. Это обусловлено ориентацией педагогов на «среднего» ребенка и отсутствием у них необходимых знаний о способах методического сопровождения развития одаренности детей дошкольного возраста. Кроме того, магистранты учатся в рамках инклюзии развивать у здоровых дошкольников толерантность и стремление к сотрудничеству с детьми с ограниченными возможностями.

Многие курсы по выбору в магистратуре читаются работодателями и квалифицированными педагогами образовательных организаций Сургута. Именно они задают тон в оценке эффективности подготовки магистрантов в соответствии с запросами образовательной практики.

Широко используются преподавателями кафедры активные и интерактивные формы и методы обучения студентов: деловые игры, дискуссии, метод экспертной оценки, проектная деятельность, направленные на формирование профессиональных компетенций в области методической работы ДОО. Решение профессиональных задач становится основной дидактической стратегией, которая может обеспечить научный отбор наиболее ценного содержания учебной дисциплины, обучение студентов в условиях нелинейности самого процесса познания, развитие обучающихся с учетом их высокой, но мозаичной, информированности [3].

Активно обновляются фонды оценочных средств, отслеживающих уровень сформированности профессиональных компетенций магистрантов. В настоящее время преподаватели зачастую используют кейсы, проекты, моделирование образовательных ситуаций, портфолио студента и др.

Значимым аспектом в профессиональной подготовке будущих магистров является практика. В настоящее время выпускник, получивший степень магистра по заявленной магистерской программе, должен быть готов решать образовательные и исследовательские задачи, ориентированные на анализ научной и методической литературы в области дошкольного образования, владеть современными технологиями сбора, фиксации и обработки экспериментальных данных в соответствии с проблемой научного исследования.

В учебном плане подготовки магистров предусматривается три вида практики: научно-исследовательская, педагогическая (включающая два этапа) и преддипломная. В задачи педагогической практики магистрантов входит формирование профессиональных компетенций, способности осуществлять на современном научном и методическом уровне преподавательскую, учебную и воспитательную работу в учреждениях, оказывающих образовательные услуги, приобретение магистрантами опыта инновационной методической деятельности в дошкольной образовательной организации.

Следует отметить эффективность разных форм проведения научных семинаров нашей магистратуры. Особый интерес представляет организация и проведение круглого стола «Современные подходы к организации инновационной образовательной деятельности в ДОО». В его работе приняли участие выпускники магистратуры «Методическое сопровождение в дошкольном образовании», ныне ведущие педагоги и работодатели дошкольных образовательных организаций Сургута, а также магистранты I и II курсов направления подготовки «Дошкольное образование».

Большой интерес у всех присутствующих вызвало выступление заместителей заведующего по учебно-воспитательной работе ДОО, которые раскрыли влияние инновационной деятельности на личностно-профессиональное развитие педагогов. Доклады были посвящены современным интерактивным решениям в образовательном процессе детского сада. Был представлен инновационный опыт по ознакомлению дошкольников с робототехникой, а также достижения воспитанников детских садов в конкурсах технической направленности окружного и всероссийского уровней. Интересная дискуссия развернулась при обсуждении инновационной деятельности педагогов ДОО при взаимодействии с семьями воспитанников. Педагоги раскрыли специфику организации таких эффективных форм сотрудничества с родителями, как мастер-классы, тренинги, совместное проведение праздников и соревнований, КВН и др.

Вторая часть круглого стола была посвящена обсуждению тем магистерских диссертаций I курса магистратуры «Методическое сопровождение в дошкольном образовании». Магистранты I курса обосновали актуальность представленной тематики, а ведущие педагоги и старшие воспитатели высказали свое мнение о востребованности ее в образовательной практике Сургута.

В настоящее время информационно-коммуникационные технологии позволяют успешно взаимодействовать магистрантам различных УВО разных городов. В этом плане особую актуальность приобретают онлайн-семинары. К примеру, в СурГПУ состоялся научный семинар «Дошкольное образование: актуальные вызовы и тренды». Участниками семинара являлись магистранты Сургутского государственного педагогического университета и Северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова.

На научном семинаре поднимались важные проблемы, отражающие новые вызовы и поиск эффективных решений в науке и образовательной практике детских садов Сургута и Архангельска: 1) эффективные формы сотрудничества ДОО и родителей воспитанников; 2) вариативные модели дошкольного образования (лекотеки, семейные детские сады, гувернерство, домашнее визитирование, виртуальный детский сад и др.); деятельность консультационных пунктов ДОО; 3) преемственность детского сада и начальной школы; 4) новые технологии эффективной социализации детей дошкольного возраста.

Участники круглого стола отметили неоднозначность и сложность решения вопросов, затронутых в дискуссии, но все пришли к единому мнению, что только союз науки и практики, совместная работа всех заинтересованных сторон может помочь в их решении.

Под руководством дипломированных преподавателей кафедры работают проблемные исследовательские группы и объединения, магистранты публикуют результаты своей научной работы в сборниках статей, участвуют в конкурсах, конференциях, в интернет-форумах. Существенно активизировалась и обновилась работа над дипломными проектами: повышены требования к экспериментальной части исследования, к использованию результатов в практике образовательных организаций. Тематика ряда исследований определена по запросу Департамента образования и конкретных образовательных организаций (например, «Методическая поддержка педагогов в формировании уважительного отношения к семье у детей старшего дошкольного возраста», «Методическое сопровождение обучения детей 6—7 лет английскому языку в условиях дополнительного образования ДОО», «Развитие компетентности педагогов ДОО в вопросах валеологического образования детей» и др.).

Следует отметить многогранность понятий, отражающих специфику методической деятельности в детском саду. Изучая позиции, обозначенные в авторефератах кандидатских

диссертаций, магистранты приходят к пониманию того, что методическое сопровождение педагогов — это специально организованное систематическое взаимодействие старшего воспитателя и воспитателя, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации реальной педагогической деятельности, с учетом его профессионального и жизненного опыта [5].

Методическую поддержку ученые рассматривают как вид взаимодействия методической службы и педагогов, ориентированный на совместное выявление, осознание социально-педагогических проблем и оказание помощи в преодолении затруднений педагогов. Составляющими методической поддержки профессионального саморазвития воспитателя являются содержание, методы и организационные формы, применяемые в последовательности четырех этапов (диагностического, поискового, проектировочно-деятельностного и оценочного) [1].

Магистранты успешно ставят задачи и разрабатывают план исследования в области методической работы ДОО, выполняют библиографическую работу с использованием современных компьютерных технологий, обрабатывают и анализируют полученные результаты, представляют итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и докладов, участвуют в реализации научно-исследовательских грантов и проектов.

Положительная оценка качества подготовки наших магистров, степень их продвижения по карьерной лестнице, география их трудоустройства свидетельствуют об эффективности их профессиональной подготовки. Вместе с тем исследование профессиональной адаптации молодого педагога, обучающегося в магистратуре, определило необходимость целенаправленного педагогического управления этим процессом. Цель такого управления состоит в обеспечении быстроты, высокого уровня и стойкости адаптации, в уменьшении морально-психологических издержек молодого специалиста, в рациональном использовании компетенций, приобретенных в УВО, в сбережении духовных и физических сил, в их творческом развитии.

Заключение. Наполнение профессионального образования новым содержанием, новые требования к подготовке магистров педагогики требуют качественных изменений образовательного процесса в УВО. Подготовка магистров по программе «Методическое сопровождение в дошкольном образовании» осуществляется с учетом уникальности периода дошкольного возраста и задач методической работы в ДОО. Профессиональная подготовка магистров в СурГПУ ориентирована на профессиональное совершенствование, личностный рост, формирование у студентов умений планировать и реализовывать разные формы методического сопровождения в дошкольных организациях в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Список цитируемых источников

1. *Кудрявцева, Е. А.* Методическая поддержка педагогов детского сада в развитии конструктивного взаимодействия с родителями : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. А. Кудрявцева. — Волгоград, 2009. — 24 с.
2. *Кузнецова, Т. И.* Преемственность профессиональных компетенций в системе уровневого образования (на примере бакалавриата и магистратуры) / Т. И. Кузнецова, Н. Ю. Максимова // *Культура и образование.* — 2014. — № 6.
3. *Лаптев, В. В.* Преемственность уровневого образования в области физики в педагогическом вузе / В. В. Лаптев, Л. А. Ларченкова // *Изв. Рос. гос. пед. ун-та им. А. И. Герцена.* — 2015. — № 174. — С. 7—16.
4. *Никулина, Е. Г.* Изменения в содержании профессиональной подготовки в магистратуре педагогического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Г. Никулина. — Омск, 2015. — 340 л.
5. *Новицкая, В. А.* Методическое сопровождение воспитателя в условиях современного дошкольного образовательного учреждения : дис. ... канд. пед. наук: 13.00.07 / В. А. Новицкая. — СПб, 2007. — 281 с.

Поступила в редакцию 26.12.2018