

УДК 37.091.33

**О. В. Дышекова<sup>1</sup>, Ю. А. Нижельская<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Ростовский институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России) в г. Ростове-на-Дону, ул. 9-я линия / Советская, д. 2/32, 344000 Ростов-на-Дону, +8 (863) 201 84 23; oxygen777@inbox.ru

<sup>2</sup>Южно-Российский институт управления — филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 344000 Ростов-на-Дону, ул. Пушкинская, д. 70/54, +7 (863) 240 22 02; Julia15071509@yandex.ru

## **ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ ЮРИДИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ**

В статье рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов-юристов на основе инновационных методов обучения. Авторы подчеркивают необходимость использования инновационных методов в процессе изучения иностранного языка студентами юридического профиля, а также характеризуют инновационные методы. Таким образом, можно сказать, что в ходе овладения коммуникативными компетенциями должно реализовываться развитие и воспитание способности личности к профессиональному самоопределению и адаптации в социуме, а также создание активной жизненной позиции индивида.

**Ключевые слова:** коммуникативная компетенция; навыки общения; международные контакты; необходимость изучения иностранного языка; иностранный язык; профессиональная адаптация; инновационные методы.

Библиогр.: 4 назв.

**O. V. Dyshekova<sup>1</sup>, Yu. A. Nizhelskaya<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>Rostovsky Institute (branch) of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education "All-Russian State University of Justice (RPA of the Ministry of Justice of Russia"; 9 liniya / 2/32 Sovetskaya Str., Rostov-on-Don Russian Federation; +8 (863) 201 84 23; oxygen777@inbox.ru

<sup>2</sup>South-Russian Institute of Management — a branch of the federal state budgetary educational institution of higher education "Russian Academy of National Economy and Public Administration under the President of the Russian Federation"; 70/54 Pushkinskaya Str., Rostov-on-Don, Russian Federation; +7 (863) 240 22 02 Julia15071509@yandex.ru

## **INNOVATIVE TEACHING METHODS IN THE PROCESS OF FORMING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF LAW STUDENTS**

The article deals with the formation of foreign language communicative competence of students of the faculty of law on the basis of innovative teaching methods. The authors underline the necessity of using innovative methods in the process of foreign language learning by students of the legal profile. Also, the authors characterize innovative methods. Thus, it is possible to say that while mastering communicative competence it is necessary to develop and educate the individual's ability for professional self-determination and adaptation in society, and also the creation of an active life position of the individual

**Key words:** communicative competence; communicative skills; international contacts; necessity of foreign language learning; foreign language; professional adaptation; innovative methods.

Ref.: 4 titles.

**Введение.** Актуальность данной статьи обусловлена необходимостью формирования иноязычной коммуникативной компетенции студентов-юристов на основе овладения иностранным языком на уровне, достаточном для реализации межличностных и профессиональных целей. Целью статьи является описание инновационных методов как одного из основных способов развития коммуникативной компетенции.

В современном мире в значительной степени возрастает спрос на специалистов, владеющих иностранным языком, что связано с расширением международных контактов, использованием новых технологий, а также с усилением профессиональной деятельности специалистов зарубежных стран. Таким образом, вопрос качественного обучения иностранным языкам в неязыковом учреждении высшего образования (далее — УВО) приобретает большую актуальность, так как иностранный язык является неотделимым звеном профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля. Владение иностранным языком является необходимым условием для тех, кто стремится добиться успеха в карьере. Знание иностранного языка необходимо развивать наравне с освоением основных профессиональных дисциплин. Коммуникативные умения предполагают овладение языковыми средствами и навыками их использования в процессе говорения, аудирования, чтения и письма, что является необходимым для общения как в социальной, так и в профессиональной сферах [1].

В соответствии с образовательными стандартами ГОС ВО в процессе изучения иностранного языка студенты должны освоить две компетенции: общекультурную компетенцию ОК-5, предусматривающую способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, и общепрофессиональную компетенцию ОПК-7, предусматривающую способность владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке.

**Методология и методы исследования.** Методология исследования базируется на аспектах компетентностного подхода, а также на использовании инновационных технологий. Применение инновационных методов на занятиях по иностранному языку способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция», а также обеспечивает более эффективное усвоение учебного материала и позволяет активизировать изучаемый языковой материал в речевых ситуациях, моделирующих и имитирующих реальный процесс общения. Так как язык служит средством общения в реальных жизненных ситуациях, использование инновационных методов в контексте коммуникативного подхода предполагает коммуникативную направленность обучения. Участие студентов в различного рода интерактивной деятельности в процессе обучения иностранному языку способствует формированию элементов коммуникативной компетенции обучающихся.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Основной задачей современного педагога является развитие навыков самостоятельного мышления, коммуникативных, творческих способностей, что может быть реализовано с помощью различных инновационных технологий. В связи с этим необходимо разграничить понятия «новация» и «инновация». Термин «новация» предполагает какое-либо новшество в рамках традиции. В данном случае это нововведения, используемые относительно традиционного метода обучения. Термин «инновация» происходит от латинского *novatio*, что означает «обновление», а приставка *in*, которая переводится с латинского «в направлении», означает дословно «в направлении изменений». Таким образом, термин «инновация» — это что-то новое, то, что выходит за рамки традиции.

Говоря о процессе обучения иностранным языкам, необходимо подчеркнуть, что инновацией следует считать то, что в значительной степени повысит эффективность обучения и мотивацию обучающихся. Существует разнообразная классификация основных инновационных методов обучения, предлагаемая в литературных источниках. К ним можно отнести такие формы обучения, как метод портфолио, метод проблемного изложения (предполагающий постановку проблемы на начальном этапе), метод проектов, проблемно-поисковые методы обучения, осуществляющиеся в процессе исследовательской деятельности студентов, кейс-метод (*case-study*), ролевую игру, дискуссию, ментальные и интеллектуальные карты (*mind mapping*), «ток-шоу» и другие.

Приобретение навыков общения на иностранном языке в наши дни становится необходимым для большинства специалистов в различных сферах профессиональной деятельности. Проблема формирования навыков общения на иностранном языке у студентов-юристов является одной из наиболее важных. Обучение иностранному языку в УВО направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов [2].

Формирование профессиональных компетенций студентов в контексте коммуникативного подхода предполагает коммуникативную направленность обучения. Развитие способности восприятия иноязычной речи должно стать приоритетным при обучении иностранному языку. Аудирование — основа понимания речи на слух, которая дает возможность освоить звуковую сторону изучаемого языка — ритм, ударение, интонацию и усвоить грамматические и лексические явления изучаемого языка [3]. При обучении аудированию выбираются тексты, носящие аутентичный характер учебных материалов без упрощений и адаптаций.

Под коммуникативной компетенцией мы понимаем термин, используемый для обозначения знания родного и неродного языка, его фонетического, лексического, грамматического и стилистического устройства, знания культуры речи, а также владение этими языковыми средствами и механизмами речи, такими как говорение, аудирование, чтение и письмо в пределах социальных, профессиональных и культурных потребностей человека.

В методической литературе существуют разнообразные описания видов компетенций и типов их взаимодействия. Коммуникативную компетенцию выделяют как основополагающую для современной методики преподавания иностранного языка. Коммуникативная компетенция предполагает наличие умения осознанно выбирать языковые средства для реализации общения, соответствующего определенной речевой ситуации; правильно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в нужном объеме, выстраивать собственные связные высказывания разнообразной стилистической и типологической принадлежности. Формирование коммуникативных умений возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.

При формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, ключевым является развитие навыка ориентироваться в иноязычной среде и уметь адекватно реагировать в различных языковых ситуациях. По мнению Е. Ю. Першиной, коммуникативная компетенция включает в себя несколько аспектов. К ним автор относит понимание использования языка для различных целей и функций; знание о языковых изменениях в зависимости от той или иной коммуникативной ситуации и ее участников; умение создавать, читать и понимать разноплановые тексты; умение поддерживать разговор при наличии незначительной лексической и грамматической базы [4].

Рассмотрим более подробно ролевые игры и метод проектов как основу для формирования и развития коммуникативных компетенций студентов. Использование этих методов позволяет создавать благоприятный психологический климат в группе, привносит новизну в традиционные занятия и повышает интерес у студентов. Эти технологии помогают совершенствовать языковую компетенцию за счет обогащения и активизации лексического запаса профессионального характера и освоения грамматического материала по программному материалу коммуникативным путем.

Метод проектов относится к одному из продуктивных методов обучения иностранному языку. Участие студентов в проектной форме учебной деятельности в процессе обучения иностранному языку способствует развитию познавательных, исследовательских и учебных действий, а также формированию элементов коммуникативных компетенций.

Метод проектов также помогает побуждать интерес студентов к некоторым проблемам юридического характера, что предусматривает владение определенными знаниями по программному материалу.

Проекты могут быть классифицированы относительно следующих признаков:

- доминирующая деятельность обучающихся, которая может быть практико-ориентированной, исследовательской, информационной, творческой и ролевой;
- продолжительность — мини-проекты, краткосрочные проекты, долгосрочные проекты;
- количество участников — индивидуальные и групповые проекты;
- форма представления продукта — газета, буклет, журнал, словарь, сборник сочинений, спектакль, мультимедийный продукт и т. д.

Необходимо подчеркнуть, что метод проектов подразделяется на несколько этапов. Так, например, при подготовке проекта под названием «Профессии в области права» со студентами юридического факультета следует учитывать все этапы проведения. Первый этап — организационно-подготовительный. Этот этап подразумевает выбор темы проекта, постановку целей и задач, поиск необходимой информации, разработку плана, формирование групп.

Вторым этапом является поисковый. Он включает в себя сбор, анализ, систематизацию информации, ее обсуждение в группах, оформление макетов или моделей проекта, самоконтроль. На этом этапе преподаватель может консультировать студентов относительно содержания проекта, оказывать определенную помощь в группировке материалов и формулировании выводов, давать советы по правилам оформления проекта.

Третий этап — заключительный, на котором можно оформить соответствующие документы по проекту, необходимые схемы, справочные материалы. Также возможно использовать презентации, для подготовки которых необходимо ознакомить обучающихся с некоторыми рекомендациями. Например, презентация не должна содержать ничего лишнего; каждый слайд должен представлять собой нужное звено повествования и работать на общую идею презентации; презентация должна включать в себя графики и спецэффекты, несущие определенную смысловую нагрузку.

Еще одним продуктивным способом формирования иноязычной коммуникативной компетенции, а также средством повышения мотивации обучаемых является ролевая игра. Ролевые игры выполняют множество функций (коммуникативную, социокультурную, психотерапевтическую, воспитательную, развивающую и мотивационную, дидактическую, самоактуализации и дифференциации), одной из главных среди которых является функция профорientации. Данная функция нацелена на моделирование различных сторон конкретной профессиональной деятельности.

**Заключение.** Из вышесказанного следует, что и в процессе подготовки, и во время реализации проектов и ролевых игр студенты учатся отбирать и выделять основную информацию, анализировать её, делать выводы и заключения, публично выступать, отвечать на вопросы, отстаивать свою точку зрения. Все эти навыки и умения способствуют формированию иноязычной коммуникативной компетенции студентов.

Таким образом, применение инновационных методов дает широкие возможности для активизации учебного процесса при обучении иностранному языку, помогает формированию творческих способностей и самостоятельному изучению английского языка с целью его использования в различных областях знания и позволяет совершенствовать важнейшие компоненты иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Приобретение опыта проектно-исследовательской и творческой работы с использованием английского языка также помогает спроецировать разные стороны в области выбранного профиля подготовки студентов, обучающихся по направлению подготовки «Юриспруденция».

**Список цитируемых источников**

1. *Дышекова, О. В.* Активные методы обучения иностранному языку как средство формирования общекультурной компетенции студентов юридического факультета / О. В. Дышекова // *Акад. вестн. Ростов. филиала Рос. тамож. акад.* — 2016. — № 1 (22). — С. 108—113.
2. *Масалова, С. В.* Использование аутентичных видеоматериалов при обучении иностранному языку / С. В. Масалова // *Молодой ученый.* — 2015. — № 15.2. — С. 46—48.
3. *Овчинникова, В. Б.* Формирование аудитивных умений студентов в ситуациях делового общения / В. Б. Овчинникова, В. В. Кульгавюк, Н. Ю. Павлова // *Гуманитар. и социал. науки.* — 2014. — № 4. — С. 227—235.
4. *Першина, Е. Ю.* Интенсификация профессиональной коммуникации на занятиях по иностранному языку в техническом вузе / Е. Ю. Першина // *Общество: социология, психология, педагогика.* — 2012. — № 3. — С. 120—124.

Поступила в редакцию 26.12.2018