

УДК 373.124-055.2

В. А. Горбунова¹, С. М. Зырянова²

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа — Югры «Сургутский государственный педагогический университет», Министерство образования и науки Российской Федерации, ул. 50 лет ВЛКСМ, 10/2, 628417 Сургут, ХМАО — ЮГРА, Тюменская область, Российская Федерация, ¹+792 27 84 69 13, leri-89@mail.ru, ²+798 21 93 14 10, zyryanova-zsm@yandex.ru

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ К ПРОЦЕДУРЕ АТТЕСТАЦИИ

В статье представлены теоретические аспекты проблемы формирования мотивационной готовности педагогов дошкольного образования к процедуре аттестации. Авторы рассматривают данную проблему с позиции прохождения педагогами аттестации по желанию в целях установления квалификационной категории. Представлена сравнительная характеристика содержания понятия «мотивационная готовность» с различных теоретических позиций. Содержание мотивационной готовности раскрывается через характеристику ее компонентов (личностный компонент, когнитивный компонент, технологический компонент, рефлексивный компонент). Представлены критерии и показатели оценки сформированности мотивационной готовности педагогов к процедуре аттестации, диагностические методики их выявления.

Ключевые слова: готовность; мотивационная готовность; аттестация; педагоги дошкольного образования; дошкольная образовательная организация; профессиональная деятельность.

Табл. 2. Библиогр.: 15 назв.

V. A. Gorbunova¹, S. M. Zyryanova²

Surgut State Pedagogical University, Ministry of Education and Science of the Russian Federation, 10/2, 50 years of VLKSM str., 628417 Surgut, Khanty-Mansi Autonomous Okrug — Ugra, Tyumen Region, Russian Federation, ¹+792 27 84 69 13, leri-89@mail.ru, ²+798 21 93 14 10, zyryanova-zsm@yandex.ru

THEORETICAL GROUNDS OF THE FORMATION OF MOTIVATIONAL READINESS OF TEACHERS OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION TO THE CERTIFICATION PROCEDURE

The article presents the theoretical aspects of the problem of formation of motivational readiness of teachers of preschool education to the certification procedure. The authors consider this issue from the perspective of teachers passing certification at will in order to establish the qualification category. The comparative characteristic of the content of the notion “motivational readiness” from various theoretical positions is presented. The content of motivational readiness is revealed through the characteristics of its components (personality component, cognitive component, technological component, reflective component). The criteria and indicators for assessing teachers’ motivational readiness to the certification procedure and the diagnostic methods for their identification are presented.

Key words: readiness; motivational readiness; certification; teachers of pre-school education; pre-school educational organization; professional activity.

Table 2. Ref.: 15 titles.

Введение. Современная ситуация развития в системе дошкольного образования, сложившаяся в нашей стране, потребовала содержательных перемен в системе подготовки и работе с педагогическими кадрами. При этом обновление и совершенствование системы дошкольного образования определяет востребованность непрерывного профессионального роста педагога. Условия, направленные на оптимизацию прогрессивного профессионального развития, создаются в системе повышения квалификации, переподготовке, а также аттестации педагогических кадров. Данные компоненты направлены не просто на повышение компетентности педагогов дошкольной образовательной организации, но и на формирование

нового сознания, менталитета, необходимости повышения педагогическими работниками своей квалификации, в частности, посредством аттестационных мероприятий.

Определяющим условием обновления подобной системы дошкольного образования является эффективная мотивационная политика, организованная руководством, позволяющая повысить качество работы и деятельности педагогических работников и общую результативность. От педагога, его уровня мотивационной готовности, умения решать возникающие проблемы зависит, насколько успешно будет проходить процедура аттестации. При этом, насколько полно педагоги смогут реализовать свой потенциал и повысить уровень саморазвития, зависит уже от руководителя.

Современные исследования отражают действительность того, что педагогические работники являются неподготовленными для самореализации, реализации творческого потенциала и представления опыта работы педагогическому сообществу, как в личностном, так и психологическом отношении.

В связи с этим важно подчеркнуть, что проблема мотивационной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к процедуре аттестации является актуальной.

Методология и методы исследования. Методология представленного исследования опирается на идеи компетентностного и деятельностного подходов, которые являются базовыми в определении содержания, методических подходов и требований к результатам подготовки педагогических кадров; создающие условия акцентирования внимания на формировании готовности и способности педагога к прохождению процедуры аттестации, а также личностно-профессионального развития.

Основными методами исследования выступали анализ нормативно-правовых документов, сравнительный анализ психолого-педагогических исследований по изучаемой проблеме.

Результаты исследования и их обсуждение. Подтверждение актуальности выдвинутой проблемы мы находим в работах Л. С. Подымовой и В. А. Сластенина, которые затрагивают вопросы мотивационной готовности и восприимчивости к педагогическим изменениям, а также внешним процессам и являются одними из центральных в подготовке педагога, так как только адекватная целям аттестационной деятельности мотивация обеспечит гармоничное осуществление этой деятельности и самораскрытие личности педагога [1, с. 156].

В настоящее время в государственной образовательной политике Российской Федерации вопросу процедуры аттестации педагогических работников, в том числе дошкольной образовательной организации, уделяется особое внимание. Об этом свидетельствует ряд нормативно-правовых документов, регламентирующих процедуру аттестации.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 в п. 3 ст. 49 отмечается, что проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении федеральных органов исполнительной власти, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми федеральными органами исполнительной власти, в ведении которых эти организации находятся, а в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, проведение данной аттестации осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации» [2]. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 в подпункте 5 п. 1.7 обозначено, что Стандарт является неотъемлемой основой для формирования содержания профессионального образования

и дополнительного профессионального образования педагогических работников, а также проведения их аттестации [3]. В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность» № 276 от 07.04.2014 в п. 2 обозначена цель аттестации: «Аттестация педагогических работников проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников (за исключением педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава) в целях установления квалификационной категории» [4]. На данный момент выделяется два вида аттестации — обязательная (на соответствие занимаемой должности) и добровольная (на присвоение первой или высшей категории). В Приложении 1 к приказу Департамента образования и молодежной политики ХМАО — Югры «Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории ХМАО — Югры» № 828 от 24.05.2016 в п. 1.3 отмечается, что аттестация педагогических работников проводится по желанию педагогических работников с целью установления квалификационной категории [5].

Анализ нормативно-правовых документов показал, что в их содержании прописаны требования к уровню педагогической компетенции педагогических работников дошкольной образовательной организации и их профессионализму, которые оцениваются при прохождении процедуры аттестации педагогического работника, однако педагогическая практика показывает, что на сегодня количество педагогических работников, желающих пройти процедуру добровольной аттестации, снизилось, что в большинстве случаев обусловлено действующей системой мотивации и уровнем мотивационной готовности педагогов к данной процедуре.

Таким образом, становится очевидным, что вопросы мотивационной готовности к прохождению процедуры аттестации педагогическими работниками дошкольной образовательной организации приобретают особое значение, так как высокий уровень мотивационной готовности рассматривается как условие и проявление высокого уровня личностно-профессионального развития педагогов.

Обратимся к определению ключевого понятия исследования «мотивационная готовность». В научной литературе широко освещается вопрос, связанный с трактовкой определения «готовность». К сожалению, практика дошкольного образования не показала к настоящему времени существенных исследований ситуации в данном направлении. Н. Д. Левитов пишет о том, что готовность может быть рассмотрена как пригодность или непригодность человека к исполнению данной работы, как наличие или недостаток у него необходимых для данной работы способностей [6, с. 221]. При рассмотрении структуры готовности Н. Д. Левитов отмечает несколько компонентов: мотивационный, ориентационный, операциональный, волевой и оценочный компоненты. Е. М. Голикова рассматривает готовность как компонент психологической профессиональной компетентности, становление которого обусловлено, прежде всего, освоением мотивационно-целевой, когнитивной и технологической основ [7, с. 263]. По мнению Л. М. Емельяненко, «мотивационная готовность» применяется в том случае, когда речь идет о выполнении предстоящей деятельности [8, с. 127].

На современном этапе подходов к изучению понятия «мотивационная готовность» достаточно много. При этом все подходы сходны в том, что «мотивационная готовность» — это многоплановый аспект. В работах многих психологов подчеркивается роль личностных, а именно мотивационных, факторов как слагаемых успешности различного вида деятельности (Л. Н. Божович, А. Н. Леонтьев, Н. А. Менчинская, Д. Б. Эльконин).

В связи с этим на основе системного анализа психолого-педагогической литературы нам представляется возможным скомпилировать разнообразные подходы к определению понятия «мотивационная готовность» педагогов в разных видах деятельности (таблица 1).

Т а б л и ц а 1. — Трактовка понятия «Мотивационная готовность»

Автор	Определение
Гилёва Ирина Олеговна (2000)	Мотивационная готовность — интеграция детерминирующих факторов, берущих начало на физиологическом уровне системной организации человека и проявляющихся на психическом и личностном уровнях [9]
Неделько Елена Геннадьевна (2007)	Мотивационная готовность — более сложный конструкт, чем мотивация, содержащий в своей структуре не только установки личности, но и когнитивный, личностный и деятельностный компоненты [10]
Коптяева Ольга Николаевна (2009)	Мотивационная готовность педагогов представляет собой совокупность внутренних мотивов, адекватных инновационной деятельности, и обеспечивает успешность ее освоения и осуществления [11]
Степанов Вадим Валерьевич (2012)	Мотивационная готовность представляет собой интегративное психологическое образование, включающее в себя в качестве компонентов рефлексивность, регулятивную способность, мотивацию достижения, мотивацию аффилиации, мотивацию профессионального самосовершенствования, внутреннюю мотивацию, внешнюю положительную мотивацию, внешнюю отрицательную мотивацию, удовлетворенность работой, удовлетворенность взаимодействием, социальный интеллект, способность оценки себя в настоящем, способность оценки своей перспективы [12]
Кутепова Наталья Георгиевна (2016)	Мотивационная готовность — интегративное психологическое образование, включающее в себя в качестве компонентов совокупность положительных внутренних и внешних мотивов (мотивацию достижения, мотивацию аффилиации, мотивацию профессионального самосовершенствования, внутреннюю мотивацию, внешнюю положительную мотивацию, удовлетворенность работой, удовлетворенность взаимодействием) адекватных инновационной деятельности и определяющих успешность ее освоения и осуществления [13]
Красноярцева Ольга Михайловна (2016)	Мотивационная готовность — готовность действующей личности к трансформации деятельности, изменению мотивов как определяющих деятельность при встрече со значимой информацией, способной повлиять на такую трансформацию [14]
Гаманенко Надежда Павловна (2018)	Мотивационная готовность педагогов — интегративное личностное образование, определяющее направленность педагога на развитие собственной педагогической деятельности и деятельности педагогического коллектива, а также способность выявить найти и реализовать эффективные способы решения проблем [15]

В современных исследованиях учеными подчеркивается, что мотивационная готовность к любому виду деятельности — это совокупность устойчивых положительных мотивов, относительно независимых от текущих ситуаций (В. Г. Асеев, Е. И. Ильин, Л. А. Кандыбович, В. Д. Шадриков). При рассмотрении содержания и структуры мотивационной готовности исследователи приходят к выводу, что она обеспечивает профессиональный интерес, самоактуализацию, самоопределение и самореализацию.

В результате рассмотрения разных подходов к дефиниции «мотивационная готовность» мы определяем мотивационную готовность к процедуре аттестации как совокупность внутренних мотивов личности, профессиональных (педагогических) мотивов, адекватных прохождению процедуры аттестации и обеспечивающих успешность ее освоения и осуществления.

Мотивационная готовность является немаловажным компонентом психологической готовности, в том числе готовности к педагогической деятельности. Мотивация при этом способна повлиять на личность педагога, на его возможности и желание развиваться, совершенствоваться, достигать поставленных целей, на его стремление принимать участие в новых видах детского познания либо расти и повышать свой уровень квалификации.

Особенно следует подчеркнуть, что мотивационная готовность к повышению квалификации определяет возникновение, направленность, методы осуществления и результат конкретных видов педагогической деятельности самого работника.

Опираясь на теоретико-методологическую основу нашего исследования, в основе которой лежат положения деятельностного подхода в понимании психики и мотивации человека, мы определяем мотивационную готовность как целостную, относительно устойчивую систему определенных психологических компонентов, которые, в свою очередь, активизируются при тех или иных обстоятельствах (факторах) и создают соответствующее состояние психики, побуждают, регулируют поведение и деятельность человека. Остановимся более подробно на каждом из компонентов относительно мотивационной готовности педагогических работников к прохождению процедуры аттестации (добровольной).

Личностный компонент отражает определенность и устойчивость выбора принятия решения о прохождении добровольной процедуры аттестации — т. е. характеризуется устойчивой внутренней мотивацией (желанием) пройти аттестацию. Личностный компонент включает мотивы: мотив самооценки, познавательные мотивы, мотив достижения успеха, мотив целеполагания и самооценки. Данный компонент отражает установки педагогов дошкольной образовательной организации на сознательное, активное, эмоциональное принятие самой процедуры аттестации; установки на овладение теоретическими и практическими основами деятельности, необходимыми для достижения положительного результата.

Когнитивный компонент включает знания о сущности мотивации и ее составляющих, совокупность познавательных мотивов, необходимых для успешного прохождения аттестационных мер, понимания и нахождения способов решения профессиональных задач, а также мотив самоактуализации.

Технологический компонент включает совокупность умений, репрезентирующих опыт реализации способов и теоретического осуществления педагогической деятельности, готовность педагога к реализации профессиональных функций, необходимых для презентации своей деятельности в процедуре прохождения аттестации.

Рефлексивный компонент включает самооценку своей (мотивационной) профессиональной подготовленности, т. е. умение анализировать, оценивать и корректировать собственную деятельность.

Целесообразным, на наш взгляд, с позиции личностно-деятельностного подхода в формировании мотивационной готовности к процедуре аттестации педагогических работников является выделение ряда критериев и показателей, составляющих структуру мотивационной готовности. Конечно, вопрос о критериях является дискуссионным. Исследования И. О. Гилёвой, О. Н. Коптяевой, В. В. Степанова, Э. В. Хачатрян взяты нами за основу для определения критериев мотивационной готовности педагогов в процедуре аттестации. В представленных исследованиях имеются общие основания (сформированность мотива самосовершенствования и мотива преодоления затруднений, проявление интереса к новшеству и его динамика). На основе данных исследований, нами был сформулирован свой перечень критериев и показателей (таблица 2).

С целью проведения эффективной диагностики, направленной на выявление уровня сформированности мотивационной готовности педагогов к процедуре аттестации, был подобран оценочно-диагностический инструментарий, планируемый для применения нами в процессе исследования.

Т а б л и ц а 2. — Критерии и показатели мотивационной готовности педагогов дошкольной образовательной организации к процедуре аттестации

Критерии	Показатели
Сформированность мотива самосовершенствования	– Осознание своих возможностей, необходимости работы над собой, появление большей уверенности в себе; – рефлексивное отношение к своей профессиональной деятельности
Сформированность мотива преодоления затруднений	– Осознание педагогом недостаточности достигнутых результатов и желание их улучшить; – понимание своих проблем, самостоятельность в их решении и ответственность за принятое решение; – понимание возникающих проблем, связанных с прохождением процедуры аттестации
Проявление устойчивого интереса к процедуре аттестации	– Положительное отношение к прохождению процедуры аттестации (добровольной); – желание повысить уровень заработной платы и уважение со стороны коллег за счет прохождения добровольной процедуры аттестации (на первую или высшую квалификационную категорию); – осмысление и принятие педагогом цели и мотивов к прохождению процедуры аттестации (добровольной)

Методики исследования подобраны таким образом, чтобы оценить уровень сформированности мотивационной готовности не только по каждому критерию, но и по каждому показателю. Для выявления сформированности мотива самосовершенствования планируется применение методики «Мотивация профессиональной деятельности» (автор К. Замфир в модификации А. А. Реана). Цель данной методики: диагностика мотивации профессиональной деятельности и выявления основных мотивов в профессиональной деятельности. Для диагностирования готовности педагогических работников к саморазвитию нами рекомендован к использованию само тест «Готовность к саморазвитию» (Т. А. Ратанова, Н. Ф. Шляхта).

Для выявления сформированности мотива преодоления затруднений подобрана методика на основе применения опросника «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реана). Данный опросник позволит выявить, что преобладает среди педагогов: *желание добиться успеха* или *избежать неудачи*. Предпочтением одного из этих двух вариантов во многом и определяется уровень притязаний — готовы ли педагоги ставить перед собой трудные задачи, чтобы пережить значимый успех, или же они выбирают более скромные цели, лишь бы не испытать разочарования.

В целях выявления проявления устойчивого интереса к процедуре аттестации нами разработан авторский опросник «Выявление потребностей и интересов в вопросах аттестации, выявление причин и трудностей, возникающих у педагогов» (авторская методика В. А. Горбуновой). Опросник предполагает содержание вопросов открытого и закрытого типа, направленных на выявление интереса у педагогов к прохождению процедуры аттестации по желанию в целях установления квалификационной категории, определение основных мотивов и затруднений при прохождении процедуры аттестации.

В зависимости от силы и характера проявления показателей мотивационной готовности, в ней можно выделить три уровня: высокий, средний и низкий.

Высокий уровень сформированности мотивационной готовности к процедуре аттестации педагогических работников дошкольной образовательной организации характеризуется тем, что педагоги осознают свои возможности и необходимость работы над собой, у них появляется большая уверенность в себе; проявляют рефлексивное отношение к своей профессиональной деятельности. Педагог осознает недостаточность достигнутых результатов

и желание их улучшить; понимает свои проблемы, самостоятельно готов их решить, несет и ответственность за принятое решение; проявляет понимание возникающих проблем, связанных с прохождением процедуры аттестации. У педагогов проявляется положительное отношение к прохождению процедуры аттестации (добровольной), желание повысить уровень заработной платы, добиться уважения со стороны коллег за счет прохождения добровольной процедуры аттестации (на первую или высшую квалификационную категорию); принимает цели и мотивы к прохождению процедуры аттестации (добровольной).

Средний уровень сформированности мотивационной готовности проявляется в том, что педагоги частично осознают свои возможности и необходимость работы над собой, у них недостаточная уверенность в себе; не всегда проявляется рефлексивное отношение к своей профессиональной деятельности. Педагог лишь частично осознает недостаточность достигнутых результатов и желание их улучшить; с трудом понимает свои проблемы, не всегда готов самостоятельно их решить, нести ответственность за принятое решение; слабое проявление понимания проблем, связанных с прохождением процедуры аттестации. У педагогов иногда проявляется положительное отношение к прохождению процедуры аттестации (добровольной), желание повысить уровень заработной платы, приобрести уважение со стороны коллег за счет прохождения добровольной процедуры аттестации (на первую или высшую квалификационную категорию); педагог не всегда принимает цели и мотивы к прохождению процедуры аттестации (добровольной).

Низкий уровень сформированности мотивационной готовности к процедуре аттестации характеризуется тем, что педагоги не осознают свои возможности и необходимость работы над собой, у них нет четкой уверенности в себе; у педагогов не проявляется рефлексивное отношение к своей профессиональной деятельности. Педагог не осознает недостаточность достигнутых результатов и желание их улучшить; лишь поверхностно понимает свои проблемы, не готов самостоятельно их решить, нести ответственность за принятое решение; педагог показывает низкое проявление понимания проблем, связанных с прохождением процедуры аттестации. У педагогов не проявляется положительное отношение к прохождению процедуры аттестации (добровольной), практически отсутствует желание повысить уровень заработной платы и уважение со стороны коллег за счет прохождения добровольной процедуры аттестации (на первую или высшую квалификационную категорию); педагог не принимает цели и мотивы к прохождению процедуры аттестации (добровольной).

В процессе нашего исследования мы отметим, что мотивационная готовность педагогических работников дошкольной образовательной организации к процедуре аттестации выступает в качестве особого интегративного внутреннего состояния, имеет сложную структуру, образованную единством компонентов, между которыми существуют тесные взаимосвязи. Мотивационная готовность выступает как одна из составляющих общей готовности и во многом определяет успешность профессиональной деятельности педагогических работников дошкольного образования, придает ей личностный смысл, задает направление.

Заключение. В результате исследования важно отметить, что мотивационная готовность педагогов представляет собой предпосылку успешного прохождения процедуры аттестации педагогическими работниками дошкольной образовательной организации, придает данному процессу оптимизм, уверенность в своих силах, позволяет эффективно применять знания в практической деятельности, сохранять самоконтроль в сложных трудовых ситуациях, связанных с прохождением всей процедуры аттестации.

Список цитируемых источников

1. Педагогика : учеб. и практикум для акад. бакалавриата / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слостёниной. — М. : Юрайт, 2016. — 246 с.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федер. закон от 29 дек. 2012 г. № 273-ФЗ // Рос. газ. — 31.12.2012. — № 5976.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] : утв. приказом М-ва образования и науки РФ от 17 окт. 2013 г. № 1155. — Режим доступа: <http://www.firo.ru>. — Дата доступа: 22.12.2018.
4. Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [Электронный ресурс] : приказ М-ва образования и науки РФ от 7 апр. 2014 г. № 276. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/70662982/>. — Дата доступа: 22.12.2018.
5. Об аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа — Югры [Электронный ресурс] : приказ Департамента образования и молодежной политики ХМАО — ЮГРЫ № 828 от 24.05.2016. — Режим доступа: <https://depobr-molod.admhmao.ru/upload/iblock/3a7/828.pdf> — Дата доступа: 22.12.2018.
6. Левитов, Н. Д. Мотивация трудовой деятельности и некоторые направления перестройки системы управления трудом / Н. Д. Левитов // Ключевой вопрос социологии труда. — М. : Просвещение, 1988. — 325 с.
7. Голикова, Е. М. Исследование становления готовности педагога к развитию познавательных способностей дошкольника: региональный аспект / Е. М. Голикова // Интеграция образования. — 2006. — № 4 (45). — С. 262—264.
8. Емельяненко, Л. М. Теоретические основы формирования мотивационной готовности к профессиональной деятельности будущих специалистов медицинского профиля / Л. М. Емельяненко // Вестн. Брян. гос. ун-та. Сер.: Общая педагогика. Профессиональная педагогика. Психология. Частные методики. — 2011. — № 1. — 346 с.
9. Гилёва, И. О. Системно-структурный анализ мотивационной готовности к творческой деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / И. О. Гилёва ; Лесосиб. пед. ин-т Краснояр. гос. ун-та. — Барнаул, 2000. — 22 с.
10. Неделько, Е. Г. Формирование мотивационной готовности к профессиональной мобильности у студентов вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. Г. Неделько ; Магнитогор. гос. ун-т. — Магнитогорск, 2007. — 23 с.
11. Коптяева, О. Н. Мотивационная готовность педагогов к инновационной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / О. Н. Коптяева ; Вологод. гос. пед. ун-т. — Ярославль, 2009. — 26 с.
12. Степанов, В. В. Психологическое сопровождение мотивационной готовности учителей к инновационной деятельности : автореферат дис. ... канд. психол. наук : 19.00.03 / В. В. Степанов ; Твер. гос. ун-т. — Тверь, 2012. — 25 с.
13. Кутепова, Н. Г. Формирование мотивационной готовности педагогов к инновационной деятельности / Н. Г. Кутепова ; Челяб. гос. пед. ун-т. — Челябинск, 2016. — 176 с.
14. Краснорядцева, О. М. Мотивационная готовность педагогов к использованию психологической информации в диагностической деятельности [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.altspu.ru/Journal/pedagog/pedagog_7/a16.html. — Дата доступа: 22.12.2018.
15. Гаманенко, Н. П. Формирование готовности педагогов колледжа к совершенствованию профессиональной педагогической деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. П. Гаманенко ; Перм. гос. гуманитар.-пед. ун-т. — Пермь, 2018. — 27 с.

Поступила в редакцию 26.12.2018