

УДК 376.1-056.3

**Е. А. Клещёва, А. В. Черник**

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,  
Министерство образования Республики Беларусь, ул. Парковая, 62, 225320 Барановичи, Республика Беларусь,  
+375 (29) 726 19 60, elena-klescheva@yandex.ru

## ТИПОЛОГИЯ ПРИЁМНЫХ МАТЕРЕЙ ИЗ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАМЕЩАЮЩИХ СЕМЕЙ

В статье рассматривается вопрос социального сиротства как одной из актуальных проблем развития института семьи. Альтернативой социальному сиротству определяются приёмные семьи с разным типом устройства, где родительство становится социальным и может восприниматься как профессиональная обязанность в отношении ребёнка. Профессиональные замещающие семьи в свой состав включают матерей, требующих особой педагогической и психологической подготовки для принятия ребёнка в семью. Авторами определены особенности приёмных матерей из профессиональных замещающих семей, связанные с их уровнем педагогической компетентности, типом воспитания, психологическим типом родительства и родительского отношения, предложена авторская типология матерей из профессиональных замещающих семей: «почти родная мама», «гипомама», «гипермама».

**Ключевые слова:** социальное сиротство; социальное родительство; профессиональная замещающая семья; приёмная мать.

Табл. 1. Библиогр.: 3 назв.

**E. A. Klescheva, A. V. Chernik**

Baranovich State University, Ministry of Education of the Republic of Belarus, 62 Parkovaya Str.,  
225320 Baranovich, the Republic of Belarus, +375 (29) 726 19 60, elena-klescheva@yandex.ru

## TIPOLOGY OF FOSTER MOTHERS FROM PROFESSIONAL SUBSTITUTE FAMILIES

The article considers the issue of social orphanhood as one of the relevant problems of the development of family institution. The authors offer an alternative to social orphanhood foster families with different types of arrangements, where the parenthood becomes a social responsibility and can be perceived as a professional obligation towards the child. Professional substitute families include mothers, who require special pedagogical and psychological training in order to take a child into the family. The authors determined the peculiarities of foster mothers in their professional substitute families, related to their level of pedagogical competence, type of upbringing, psychological type of parenthood and parental attitude, was proposed the author's typology of mothers from professional substitute families "almost birth mother", "hypomother", "hypermother".

**Key words:** social orphanhood; social parenthood; professional substitute family; foster mother.

Table 1. Ref.: 3 titles.

**Введение.** Проблема социального сиротства выходит на первый план эволюционного развития института семьи. Проблема заключается в том, что дети лишаются попечения родителей из-за нежелания или невозможности осуществлять последними свои обязанности, как следствие, родители отказываются от ребенка или уstraняются от его воспитания. Заботу о них берет на себя государство или иная семья, в рамках которой выполняются все задачи по обеспечению условий для развития личности [1; 2]. На сегодня в Республике Беларусь насчитывается 21 149 детей-сирот, из которых биологическими сиротами являются лишь немногим больше 5 тысяч, остальные имеют статус «социальной сироты», их число неуклонно растёт. Явление стало одной из социально-экономических проблем в нашем обществе. Именно поэтому возникла необходимость развития института замещающей семьи.

В современных условиях развития института семьи — кризиса традиционных семейных ценностей, нивелирования родительских функций, трансформации детско-родительских отношений — альтернативной формой организации семьи для детей, оставшихся без попечения родителей, мы определяем профессиональную замещающую семью, где воспитание детей становится профессиональной обязанностью родителя. Мы считаем, что профессиональная обязанность родителя может не основываться на родительских чувствах, априори отсутствующих в отношениях между приемным родителем и ребенком, что определяет эффективность данной формы семейного устройства. Нами уточняется понятие «социальное родительство» и определяется как тип семейной заботы, где небологический родитель добровольно налагает на себя ряд обязательств по воспитанию и содержанию, уходу и заботе о ребенке, вследствие каких-либо причин утратившем родительскую опеку. Мы представляем авторскую типологию приёмных матерей, основанную на их родительской компетентности. Родительская компетентность определяется ценностно-смысловым, когнитивным, рефлексивным и коммуникативным компонентами [3].

**Результаты исследования и их обсуждение.** В процессе исследования решалась задача определения актуального уровня родительской компетентности замещающих матерей посредством выявления взаимосвязи доминирующего мотива принятия ребенка, уровня педагогической компетентности у профессионально-замещающей матери, стратегии семейного воспитания, а также психологического типа родительства и родительского отношения в профессионально-замещающей семье. Решение задачи осуществлялось с помощью следующих методик (таблица 1).

Результаты исследования обрабатывались посредством корреляционно-регрессионного анализа. Выборку испытуемых составили 30 приёмных матерей из профессиональных замещающих семей Брестской области в возрасте от 30 до 54 лет.

Проанализируем результаты по тест-опроснику «Мотивация выбора приемного ребенка» В. В. Савченко, Г. Н. Соломатиной.

Мотивы принятия ребёнка в семью в данной выборке распределились примерно в равных долях. У 30 % выборки испытуемых выявлен мотив «Помощь ребенку», относящийся

Т а б л и ц а 1. — Программа исследования актуального уровня родительской компетентности профессионально-замещающей матери

Методика	Предмет диагностики
Тест-опросник «Мотивация выбора приемного ребенка» (В. В. Савченко, Г. Н. Соломатина)	Доминирующий мотив принятия ребенка в семью у замещающего родителя
Опросник «Какой Вы родитель» (Л. В. Меньшикова)	Успешность выполнения роли родителя
Тест «Стратегия семейного воспитания» (Р. В. Овчарова)	Тенденции к воспитанию ребенка в семье по определенному стилю. Стили воспитания могут определять особенности детско-родительских отношений в семье и восприятия родителя ребенком
Анкета «Психологический тип родителя» (В. В. Ткачёва)	Психологические типы родительства у членов замещающих семей: импульсивно-инертный, тревожно-сензитивный, психосоматический
Тест-опросник родительского отношения (ОРО) (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Родительское отношение (система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним)

к альтруистически направленному мотивационному комплексу. Желание воспитывать у матерей реализуется при учёте индивидуальных особенностей ребёнка и признании его индивидуальности. Однако за этим мотивом может стоять невротическое желание реализовать через ребенка свою потребность в социальном признании. В таком случае мать имеет устойчивый образ того, каким должен быть «ее» ребенок, и стремится подгонять ребенка под эти представления. У 27 % испытуемых выявлен мотив «Отсутствие детей» (если семья не может иметь детей по медицинским показателям). Детско-родительские отношения характеризуются гиперопекой, большими ожиданиями у матери по поводу ребёнка. Сплоченность семьи высокая, причем мать с ребенком находятся в союзе, тогда как отец исключён из неформальных семейных отношений. Для 23 % испытуемых главным мотивом выступает стремление получить материальные выгоды. Для этих испытуемых финансовая сторона выступает сильным стимулом. Семьи, принявшие на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, имеют ряд социальных гарантий и льгот. Однако концентрация на материальных выгодах не способствует установлению позитивных детско-родительских отношений в семье. Мотив «Помощь в старости» выражен у 20 % данной выборки. Такая мотивация изначально предполагает договорные отношения. Интимность, теплота, взаимное доверие в таких детско-родительских отношениях отсутствуют.

Далее представим результаты исследования по опроснику «Какой Вы родитель» Л. В. Меньшиковой.

У большинства (47 %) испытуемых низкий уровень педагогической компетентности, который свидетельствует о смутном представлении респондентов о воспитании и необходимости углубления знаний в этой области. Для этой категории респондентов характерны: недооценка роли социальной культуры в личностном развитии ребенка, отсутствие информации об особенностях психического созревания, общей ориентации в выполнении соответствующей воспитательной функции, признании родительской ответственности, прав ребенка на самоутверждение. В поведении таких матерей отсутствует личностно ориентированная направленность социальных контактов, преобладает низкий уровень общей культуры. Функция семьи сводится к материальному обеспечению. В большинстве случаев эти матери не осознают негативного влияния отрицательных семейных отношений, зачастую игнорируют любые формы взаимодействия со специалистами психологического и педагогического профилей. Не считают необходимым приобщение детей к культурным ценностям. Перспективы развития своего ребенка они подчиняют чаще меркантильным интересам: зарабатывать деньги независимо от вида работы и её соответствия интересам.

У части матерей наблюдается средний уровень педагогической компетентности (36 %), что указывает на наличие знаний об адекватных формах и методах воспитания в семье и свидетельствует об относительной компетентности в выборе воспитательной тактики. Сфера интересов этих матерей в воспитании и социальном развитии своих детей довольно обширна, но реализуется не в полной мере из-за ряда причин: нехватки времени, ситуативности реализации воспитательной функции. Они согласны с необходимостью и значимостью социального воспитания, однако свое место в этом процессе ограничивают участием в тех акциях, которые предлагает учреждение образования. С недоверием относятся ко влиянию семейно-бытовой культуры на результаты социального развития детей, проявляют ситуативный интерес к процессу повышения уровня собственной социальной культуры.

У 17 % испытуемых выявлен высокий уровень педагогической компетентности. Данные показатели свидетельствуют о наличии у матери комплекса знаний, способов и приемов, а также значимых личностных качеств, необходимых для воспитания и развития ребенка. Этим респондентам свойственна устойчивость познавательных интересов и стремления к познанию особенностей развития своего ребенка, организации педагогически оправданной среды для их развития, обогащению социокультурных ценностей, позитивному влиянию семейно-бытовой культуры на социальное развитие детей.

Полного отсутствия элементарных представлений о воспитании и развитии своего ребенка у матерей обнаружено не было.

По методике «Стратегия семейного воспитания» Р. В. Овчаровой получены следующие результаты.

Для большей части выборки характерен авторитетный стиль воспитания (53 %). Респонденты отличаются жёстким контролем над детьми и в то же время поощрением общения и обсуждения в кругу семьи правил поведения, установленных для ребенка. Авторитетные профессиональные замещающие матери признают и поощряют автономию своих воспитанников. Они открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменения в своих требованиях. Авторитарный стиль выявлен у 23 % выборки. Для этих матерей характерно подчинение собственного поведения жестким правилам и навязывание этих правил своим воспитанникам, а также исключение детей из процесса принятия решений в семье. Авторитарные профессиональные замещающие матери контролируют поведение своих воспитанников и заставляют их абсолютно придерживаться установленных ими правил, не допускают их обсуждения. Они обычно сдержанны в отношениях с детьми, позволяют им лишь в незначительной степени быть независимыми. У 20 % выборки выявлен либеральный стиль воспитания, который отличается почти полным отсутствием контроля за детьми. Либеральные профессиональные замещающие матери предоставляют детям избыток свободы при незначительном руководстве матерей. Они относятся к детям с сердечностью и душевной теплотой, принимают их безоценочно. Лишь для 4 % испытуемых характерен индифферентный стиль воспитания.

Далее мы оценивали психологический тип матери по методике «Психологический тип родителя» В. В. Ткачёвой.

У 50 % респондентов выявлен импульсивно-инертный тип, который характеризует матерей как людей с активной жизненной позицией, стремлением руководствоваться собственными убеждениями в сфере воспитания ребенка. Отличительной чертой позиции таких родителей является вытеснение отрицательных переживаний, связанных с проблемами ребенка. Матерям данного типа свойственно стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка, способствуя тем самым его развитию. Главной целью является оздоровление, обучение и социальная адаптация их ребенка. Однако матери этого типа не умеют сдерживать гнев и раздражение, отсутствует самоконтроль, склонны к ссорам и скандалам, откровенно противопоставляют себя социуму в лице специалистов, администрации, родственников, не принявших ребенка. Возможно использование достаточно жестоких форм взаимодействия, вплоть до отстраненности от ребенка, а также использование жестких форм наказания. При этом матерям инертно-импульсивного типа свойственна излишняя опека по отношению к ребенку, они неверно определяют траекторию его развития. Настойчивое стремление проявляется в ориентировке только на свои жизненные установки, что не позволяет им увидеть реальные перспективы развития ребенка.

Второй по частоте встречаемости тип в выборке — психосоматический (40 %). Эти матери эмоционально неустойчивы. Частые смены настроения могут быть вызваны незначительным поводом. Некоторым представительницам этого типа свойственна тенденция к доминированию. В большинстве ситуаций им свойственна корректность, сдержанность, а иногда замкнутость, отсутствие скандалов и ссор и общая нормативность поведения. Этому типу матерей свойственна гиперопека, усилия направлены на выполнение действий за ребёнка, эмоционально истощая себя. Для психосоматических матерей высшей целью является найти самых лучших специалистов, а при их отсутствии — стать таковыми, активно включаются в жизнь своего ребенка. Так, например, многие из них меняют профессию, ориентируясь на нужды и проблемы своего ребенка, участвуют в деятельности различных общественных организаций.

Наименее выраженный в данной выборке тип — тревожно-сензитивный (10 %). Этим матерям характерна пассивная личностная позиция. У них отсутствует стремление к принятию проблемы ребенка и ее преодолению. Тревожно-сензитивный тип матерей оправдывает свою пассивность отсутствием прямых инструкций окружающих о действиях, которые они должны предпринять. У некоторых родителей этого типа наблюдается стремление уберечь ребенка от любых возможных трудностей, даже от тех из них, которые он способен преодолеть собственными силами. Из-за инертности и слабости собственной родительской позиции такие матери часто ощущают свою несостоятельность как воспитатели, сталкиваются с серьезными трудностями в достижении педагогических целей. Во взаимоотношениях с ребёнком отсутствует требовательность, а порой и должная строгость, непоследовательность в применении приемов поощрения или наказания. Межличностные связи «родитель—ребенок» в таких семьях могут приобретать симбиотический характер. Для родителей тревожно-сензитивного типа свойственно избегание серьезных жизненных трудностей, а в некоторых ситуациях — полный отказ от поиска решения проблемы.

Далее представлены результаты по тесту-опроснику родительского отношения (ОРО) А. Я. Варги, В. В. Столина.

По шкале «Принятие—отвержение» у большинства респондентов выявлен средний уровень (63 %) эмоциональных переживаний к ребенку. Для этих матерей взаимодействие с ребенком может носить непоследовательный характер. Взрослые порой чересчур строги, в других случаях — излишне мягки. Принятие наблюдается у 27 % выборки. У респондентов выражено положительное отношение к ребенку. Матери принимают и уважают его индивидуальность, одобряют его интересы, поддерживают планы, проводят с ним достаточно много времени. Для 10 % испытуемых характерно отвержение. Матери испытывают по отношению к ребенку в основном отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, ненависть. Такие матери считают ребенка неудачником, не верят в его будущее, низко оценивают его способности. По шкале «Кооперация» для большей части выборки (67 %) характерен средний уровень кооперации, а у 23 % матерей — высокий уровень кооперации, что выражается в искреннем интересе к ребенку, способности ребёнка высоко оцениваются, поощряется самостоятельность и инициатива ребёнка. У 10 % респондентов выявлен низкий уровень кооперации, характеризующийся отсутствием заинтересованности в развитии ребёнка, в его воспитании.

По шкале «Симбиоз» у большинства респондентов наблюдается средний уровень (60 %), т. е. дистанция в общении с ребенком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств. Высокие показатели по данной шкале выявлены у 23 % респондентов, что свидетельствует о минимальной психологической дистанции с ребенком, а порой и слиянии с ним. Низкий уровень (17 %) свидетельствует о значительной психологической дистанции между матерью и ребенком. По шкале «Авторитарная гиперсоциализация» у большинства респондентов наблюдается средний уровень (67 %), что свидетельствует о демократичности матерей в отношении поведения ребёнка с умеренным и разумным контролем. Высокие показатели (27 %) наблюдаются у испытуемых с авторитарным отношением к ребёнку. Мать требует безоговорочного послушания и дисциплины, во всём навязывает свою волю, пристально следит за социальными достижениями ребёнка. Низкий уровень выявлен у только у 6 % приёмных матерей.

По шкале «Маленький неудачник» у 53 % выборки наблюдается низкий уровень, свидетельствующий о том, что ребёнок расценивается родителем как взрослый и самостоятельный. Средний уровень характерен для 47 % матерей, которые воспринимают ребёнка взрослым или инфантилизируют его в зависимости от ситуации. Иногда ребёнок может представляться неприспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний. Высоких показателей по данной шкале выявлено не было.

Для выявления характера взаимосвязи между мотивами принятия ребенка, уровнем педагогической компетентности приемной матери, стратегией семейного воспитания, психологическим типом родительства, а также родительского отношения в профессионально-замещающей семье был использован корреляционно-регрессионный анализ. На основании прямых значимых корреляций между показателями по шкалам методик программы исследования были определены типы замещающих матерей, к которым мы подобрали следующие метафорические названия: «почти родная мама», «гипомама» и «гипермама».

*Типу «почти родная мама»* характерен высокий уровень педагогической компетентности при ярко выраженных альтруистических мотивах принятия ребенка в семью. Матерям свойственен импульсивно-инертный тип родительства, положительным аспектом которого является стремление преодолевать проблемы, возникающие у ребенка. Однако они могут проявлять излишнюю опеку по отношению к ребенку или настойчивое стремление ориентироваться только на свои личностные установки в воспитании ребенка. Авторитетный стиль воспитания, свойственный таким матерям, выражается в признании и поощрении растущей автономии своих воспитанников при твердом контроле за ними, открытости для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допущении изменений своих требований в разумных пределах. К особенностям также можно отнести безусловное принятие ребенка и проявление к нему искреннего интереса, уважение и признание его индивидуальности, высокую оценку способностей, одобрение интересов, поддержку и поощрение самостоятельности и инициативы. Однако психологическая дистанция между этим типом матерей и приемным ребенком может практически полностью отсутствовать.

У женщин *типа «гипомама»* наблюдается средний уровень педагогической компетентности, имеются мотивы социальной направленности при принятии ребенка в семью. У них психосоматический тип родительства, характеризующийся корректностью, сдержанностью, а иногда замкнутостью, отсутствием скандалов и ссор и общей нормативностью поведения, стремлением скрыть проблемы детей от посторонних лиц. Все усилия таких матерей направлены на оказание помощи ребенку, желание сделать за него то, что он не может еще сам. Им свойственна гипоопека при либеральном стиле воспитания, который отличается почти полным отсутствием контроля за детьми, им предоставлен избыток свободы при незначительном руководстве родителей. Общение и дистанция при взаимодействии с ребенком могут для этих матерей носить непоследовательный характер и больше зависят от случайных обстоятельств. Мало интересуются внутренним миром ребёнка.

Женщины *типа «гипермама»* — это матери с низким уровнем педагогической компетентности, склонностью к акизитивным (материальным) мотивам принятия ребёнка в семью. Наиболее выраженным у этого типа матерей является импульсивно-инертный тип родительства, характеризующийся, с одной стороны, стремлением преодолевать проблемы ребенка, а с другой — излишней опекой над воспитанником, откровенным противопоставлением себя социуму, отказом замечать особенности развития ребенка. Авторитарный стиль воспитания свойственен таким матерям, выражается в подчинении собственного поведения жестким правилам и навязывании этих правил своим детям, а также исключении детей из процесса принятия решений в семье. Эта категория матерей контролирует поведение своих приемных детей и заставляет их жестко придерживаться установленных правил, не допускает их обсуждения. В отношении к детям они обычно сдержанны, склонны к практически тотальному контролю, позволяя последним лишь в незначительной степени быть независимыми. В воспитании ребенка могут наблюдаться перегибы: от излишней строгости до чрезмерной мягкости. Такие личностные качества, как интерес ко внутреннему миру ребёнка и терпимость, развиты ниже необходимого уровня. Возможны сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в развитии на самого ребенка.

**Заключение.** На данный момент в обществе выделяют два типа родительства. Естественным называют родительство, основанное на кровном родстве с ребёнком. К социальному же относится родительство, основанное на добровольном принятии на себя роли родителя ребёнка, не состоящего с этим взрослым в кровном родстве. Воспитание в семьях с социальным родителем обеспечивает социальную защиту ребенка, утратившего опеку, посредством установления взаимосогласованных, социально-правовых норм деятельности уполномоченных служб и приемных родителей и основывается на принципах гуманизма, участия и заботы. Нами было определено три типа замещающих матерей, характеризующихся различными мотивами приёма ребёнка в семью, воспитательными стратегиями, особенностями отношения к ребёнку, различным уровнем педагогической подготовленности, что позволило создать специализированную программу подготовки приемных матерей к принятию ребенка, утратившего родительскую опеку, на воспитание в профессиональную замещающую семью.

#### Список цитированных источников

1. Брутман, В. И. Причины социального сиротства. Аналитический взгляд на проблему / В. И. Брутман // Соц. работа. — 1998. — № 2/5. — С. 36—41.
2. Панкратова, Н. В. Социальное родительство / Н. В. Панкратова, В. В. Солодников // Мониторинг обществ. мнения: экон. и соц. параметры. — 2007. — № 3. — С. 105—111.
3. Лебедева, К. М. Педагогическая компетентность родителей дошкольников: структура и методики ее измерения в контексте личностного подхода / К. М. Лебедева // Дошк. воспитание. — 2014. — № 6. — С. 84—93.

Поступила в редакцию 22.10.2019