

УДК 159.923

Н. Д. Джига

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Министерство образования Республики Беларусь, ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи,
Республика Беларусь, +375 (44) 731 39 90, 555osipova@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРИГОДНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ КАК СИСТЕМА

В статье актуализирована проблема формирования профессиональной пригодности школьников и студентов разных профессиональных направлений как система. Анализируется ее влияние на мотив выбора профессии, личностные свойства. Приведены определения профпригодности, раскрыта ее сущность, описан алгоритм формирования профессиональной пригодности субъектов образования как система, состоящая из четырех взаимосвязанных подсистем. Представлено описание каждого этапа. Отражены результаты эмпирического исследования, факторный анализ и влияние профпригодности на созидание продуктивного субъекта образования. Особое значение уделяется исследованиям, методикам и методам А. Т. Ростунова по формированию профпригодности.

Ключевые слова: профессиональная пригодность; формирование; система; школьник; студент-психолог; самореализация; направленность; созидательная продуктивность.

Рис. 1. Библиогр.: 8 назв.

N. D. Jiga

Baranovich State University, Ministry of Education of the Republic of Belarus,
21 Voykova Str., 225404 Baranovich, the Republic of Belarus, +375 (44) 731 39 90, 555osipova@mail.ru

FORMATION OF PROFESSIONAL SUITABILITY OF SCHOOLCHILDREN AND STUDENTS AS A SYSTEM

The article actualized the problem of formation of professional suitability of schoolchildren and students of different professional areas as a system. It is analyzed the influence of the system on the motive of the choice of profession, personal characteristics. It is given a definition of professional suitability, its essence is given, it is described the algorithm of forming the subjects of professional suitability as a system consisting of four interrelated subsystems. This article provides a description of each stage. The article presents the results of empirical research, factor analysis and the impact of professional suitability on creation of a productive subject of education. Particular importance is given to research, methodology and techniques of the great legacy of A. T. Rostunov on the formation of professional suitability.

Key words: professional suitability; formation; system; schoolchildren; student psychologist; self-realization; orientation; creative productivity.

Fig. 1. Ref.: 8 titles.

Введение. Важнейшим фактором успешности формирования профессиональной пригодности будущего специалиста, по мнению А. Т. Ростунова, является устойчивость профессиональной направленности, в основе которой лежат потребности человека, его социальная природа, ценностные ориентации, накладывающие отпечаток на мотивацию. Только глубоко мотивированный к психолого-педагогической деятельности психолог и преподаватель может сам сформироваться как личность и в достаточной мере содействовать формированию у учащихся и студентов способности позиционирования себя как продуктивных субъектов созидательной деятельности, общения и познания [1; 4].

Мы признаем, что люди с такой направленностью и профпригодностью, с таким отношением к своей созидательной деятельности в значительной мере создаются объективными условиями [2; 4]. В основе профессиональной пригодности лежит глубоко мотивированное и в большей или меньшей мере осознанное стремление к созидательной деятельности или

к группе взаимосвязанных деятельностей по созиданию, как процессу становления личности, индивидуальности и субъекта деятельности. Особую значимость составляет влияние педагогов с устойчивой личностно-профессиональной направленностью на продуктивное становление созидательной деятельности субъектов образования [2; 3; 4, с. 18—25]. Александр Тимофеевич внес огромный вклад в психологию труда, общую и педагогическую психологию, в частности, в изучение профессиональной направленности и значимости личностных свойств, соответствующих требованиям, предъявляемым к специалистам разного вида профессий. Он квалифицирует профпригодность как наличие природных задатков и способностей, необходимых для успешного формирования требуемого профессией динамического соединения свойств личности, обеспечивающих высокий уровень обучения и направленности личности школьника как будущего специалиста.

С научной и практической точки зрения А. Т. Ростунов обосновал профессиональную пригодность школьников, т. е. абитуриентов учреждений высшего образования (далее — УВО) и военных училищ. Совместно с ним мы начали работу по созданию системного подхода к формированию профпригодности, включающего организацию профориентации, профпросвещения школьников на базе межшкольных учебно-производственных комбинатов трудового обучения Брестской области, которые мы продолжили со студентами разных специальностей.

Системный подход подразумевает изучение профпригодности, профессиональной направленности, психологической готовности к психолого-педагогическому виду созидательной деятельности и степени социальной ответственности за ее процесс и результаты.

Целью проводимого исследования являлось выявление с позиции системного подхода особенностей формирования профессиональной пригодности школьников и студентов посредством активизации имеющихся и создания новых ресурсов подготовки психолого-педагогических кадров, обеспечивающих успешность образования обучающихся в учреждениях общего среднего образования (далее — УОСО) и УВО и будущих специалистов психолого-педагогических дисциплин. Исследование проведено, исходя из психодиагностических методик, разработанных А. Т. Ростуновым и апробированных нами в 1995—1996 годах.

Основная часть. Наши исследования в УОСО и УВО направлены на определение возможностей осуществления будущей трудовой созидательной деятельности через выяснение профпригодности, психологической готовности к данному виду труда и степени социальной ответственности за его процесс и результаты [2].

Профессиональная пригодность специалиста — результат длительного процесса формирования его личности в семье и учреждениях образования (начиная с учреждений дошкольного образования). Признаки профессиональной пригодности: 1) студент, как будущий специалист, успешно осваивает комплекс компетенций по специальности в УВО во время психолого-педагогической практики; 2) творчески выполняет свои должностные функции, проявляя при этом самостоятельность, смелость и инициативу, испытывая чувство морального удовлетворения не только от результатов, но и от самого процесса своей созидательной деятельности.

Актуальной проблемой остается то, что нередко студенты УВО заканчивают обучение с низким уровнем развития профессионально-психологических качеств и нежеланием работать по специальности. Наши исследования с 2012 по 2017 годы показали, что 56 % студентов V курса (выборка за 6 лет — 400 студентов УВО г. Минска (БГПУ, БИП — Институт правоведения, БГАТУ, ГрГУ им. Я. Купалы), а также Смольного института Российской академии образования в Санкт-Петербурге не желали работать по специальности [1; 4—8], а в экспериментальной группе в нашей лаборатории «Созидание продуктивного субъекта образования», функционировавшей на базе БИП, до 75 % обучаются по избранной специальности.

Результаты нашего исследования показали, что процесс формирования профессиональной пригодности у студентов протекает сложно. Они безразличны к формированию

личности обучаемого, развитию их самоуправления и самоуправления, к содействию формирования их как продуктивных субъектов образования. Выявление профессионально важных личностных свойств, соответствующих профессиональным требованиям, интерес к профессии должны формироваться и выявляться в УОСО; следует давать целевое направление в УВО управлением образования тем школьникам, которые обладают профессионально важными личностными качествами и соответствующими способностями к будущей профессии. Интерес к будущей деятельности выявлен у 24 % студентов II курса (выборка — 105 студентов), у 30 % студентов III курса (выборка — 120 студентов), у 20 % студентов V курса (выборка — 100 студентов), а специальные способности — у 22 % студентов II курса, у 40 % студентов III курса, у 21 % студентов V курса и у 39 % (выборка — 115 слушателей) молодых специалистов [1; 2].

Вышеизложенную проблему возможно решить путем совместной деятельности в системе «семья—школа—УВО» (рисунок 1), исходя из предложенного нами алгоритма системного подхода к формированию профессиональной пригодности школьников и студентов, который мы начали разрабатывать совместно с А. Т. Ростуновым [1; 4; 5].

Среди студентов БГПУ II курса математического факультета (выборка составила 115 студентов) 10 % выбрали психолого-педагогическую профессию благодаря традициям родителей, 12 % — по рекомендации родственников, 40 % — из-за желания освоить компьютер и углубить знания по математике, 5 % — из-за желания стать в будущем учителем, как их школьный учитель математики, 22 % студентов подтвердили, что изначально хотели стать преподавателями из-за коммуникабельности, общительности и знания педагогики и психологии, но работать в школе не хотят из-за низкой заработной платы и утраченного авторитета учителя. У значительной части обучающихся отмечено снижение мотивации учебно-профессиональной деятельности, особенно на II и III курсах. Во втором семестре I курса (выборка составила 105 человек) потеряли интерес к учебе и профессии психолога и педагога 7,9 % студентов; в четвертом семестре II курса (выборка — 110 человек) — 15,2 %, на III курсе — 24,8 %, на V — 26,8 %.

Снижение мотивации приводит, как правило, к невысокой познавательной активности, неуспеваемости, нарушению уставных норм поведения (недисциплинированности), к снижению самоуправления студента.

Исходя из вышеназванной проблемы, мы в русле системного подхода предлагаем следующий алгоритм формирования профессиональной пригодности школьников и студентов (см. рисунок 1), состоящий из четырех компонентов.

Первая подсистема включает подготовку к обучению в УВО, ориентацию школьников, студентов, слушателей на профессии педагогического и психологического профиля. Профессиональная ориентация является входной и достаточно отдаленной от конечной цели подсистемой. Она преследует две цели. Во-первых, обеспечить распределение школьников, студентов во время педагогической профориентации и практики по специальностям таким образом, чтобы каждый был лучшим исполнителем своей созидательной деятельности, поручений, носителем высокой идейности и патриотизма, культуры, обладал организаторскими способностями, моральными качествами, твердостью характера, волей, активной жизненной позицией, нравственно-духовными ценностями и ценностными ориентациями, независимостью в суждениях, самостоятельностью, инициативностью и целеустремленностью. Во-вторых, психологически готовить школьников и студентов к профессиональному обучению и деятельности, поручая профориентационную работу с будущими специалистами вести преподавателям и воспитателям, которые являются личностями и своим примером смогут оказать влияние на формирование образа профессии у будущего специалиста (см. рисунок 1).

В системе первой подсистемы мы предлагаем следующие функционально связанные между собой подсистемы: профессиографию, профессиональную ориентацию, профессиональное просвещение и профессиональную консультацию.

Профессиография, как подсистема более низкого ранга, функционально связана с четвертой подсистемой, которая включает профессиональную адаптацию и овладение профессиональным мастерством. Разработка профессиограмм каждой конкретной специальности осуществляется на основе данных психологического анализа деятельности лучших психологов, педагогов. Профессиональная консультация, являющаяся конечной подсистемой профориентации, функционально связана со второй подсистемой — профотбором.

Системный подход в проведении профориентации на психолого-педагогические профессии предполагает формирование личности школьников, студентов главным образом не только мировоззрения и психолого-педагогических интересов, лежащих в основе мотивации, но и профессионально важных свойств личности будущего специалиста, общих и специальных способностей, профессионально важных психических процессов, эмоционально-волевой устойчивости, самостоятельности, инициативности, целеустремленности, ценностных ориентаций, высокой идейности и т. д. Системный подход предусматривает определенную степень централизации управления профессиональной ориентацией школьников, студентов как в отдельных звеньях, так и подсистемах в целом с соблюдением последовательности и преемственности. Это совместная работа семьи, школы, управления образования, УВО.

Во время психолого-педагогической практики студентов V курса математического факультета в школах Московского района г. Минска проведено исследование; определено, что среди школьников в некоторых классах есть до 50 % юношей и девушек, интересующихся не только психологией, но и педагогикой, многие школьники имеют педагогические способности.

На этапе профессионального просвещения обучающимся необходимо давать сведения об общественной значимости, особенностях созидательной деятельности и способностях, востребованных в современных профессиях с учетом перспектив их развития. Подсистема профориентационной работы должна включать и профессиональную пропаганду знаний, необходимых в разных профессиях. В процессе профессиональной пропаганды создаются условия формирования профессиональных интересов как одной из форм профессиональной направленности личности. Важное значение в проведении профориентационной работы имеет нравственное, эстетическое и идеологическое воспитание школьников, студентов, являющееся составной частью идеологической работы, важнейшей функцией государства. В реализации системы воспитания субъектов образования формируется личность учащихся, студентов, их мировоззрение, компетенции, психические процессы и качества, необходимые для профессиональной созидательной деятельности, воспитываются граждане своей Родины, патриоты.

Таким образом, важнейшими факторами выбора профессии являются: когнитивные элементы (знание сущностной стороны профессии, условий ее приобретения, требований, которые предъявляет деятельность к личностным свойствам человека); психологический климат микросреды, в котором обучается и воспитывается молодежь (семья, школьные коллективы, внешкольные учреждения); активность управления подсистемой профессионального просвещения. Сформированный мотив есть итог профессионального самоопределения человека. Чтобы управлять развитием созидательной деятельности субъектов образования, нужны преподаватели, имеющие устойчивую профессиональную направленность и профпригодность.

Профессиональная консультация, как отмечалось, является центральным звеном профориентационной работы. Ее задача заключается в повышении уровня мотивации, в научно обоснованном совете по выбору психолого-педагогической профессии конкретным юношей и девушкой, избравшим для себя путь профессиональной созидательной деятельности. Выделяются три этапа профессиональной консультации.

Первый (подготовительный) этап обычно совмещается с профессиональным просвещением школьников, как следует из наших исследований. На этом этапе изучается динамическая функциональная структура личности юношей и девушек и их способности.

Второй (завершающий) этап проводится, как правило, при завершении обучения в УОСО и УВО. На этом этапе оказывается помощь юношам и девушкам в правильном выборе жизненного пути в соответствии с их склонностями, психологическими возможностями и состоянием здоровья. Проводится диагностика профессиональных интересов, склонностей и способностей (консультационными пунктами, педагогами-психологами, педагогическими коллективами УОСО).

Третий (уточняющий) этап профессиональной консультации проводится в целях исправления возможных ошибок в выборе психолого-педагогических профессий. Все звенья подсистемы имели четко сформулированные цели и задачи, определены ответственные исполнители в каждом звене (подсистеме), круг их обязанностей и методы работы. Практиковался обмен информацией о результатах работы как между исполнителями в звеньях (подсистемах), так и между звеньями. Общее руководство системой ориентации по созданной модели осуществлялось нами.

Вторая подсистема — профессиональный отбор, который представляет собой процесс выбора претендентов с такими личностными свойствами, которые наилучшим образом соответствовали бы требованиям будущей профессии (специальности) и обеспечивали профессиональную пригодность. Наши УВО не практикуют профессиональный отбор, но мы считаем, как и раньше предлагал профессор А. Т. Ростунов, что в психолого-педагогических, сельскохозяйственных, медицинских УВО он является обязательным. От этого зависит установление наибольшего соответствия между индивидуальными особенностями личности психолога, педагога и спецификой их профессиональной деятельности, являющейся целью психологического прогнозирования профессиональной пригодности. Объективная необходимость такого прогнозирования, осуществляемая процедурами профотбора, вытекает из того, что между людьми имеются устойчивые и существенные различия в физических и психических свойствах, обусловленные социально-культурной средой [4; 5].

Выбор профессии осуществляется стихийно, без направляющего воздействия школы, семьи, УВО. Поэтому не все абитуриенты, успешно сдавшие экзамены, выбирают профессию обдуманно. По нашему мнению, необходимо установить порядок приема. Во-первых, совместно со школами, управлениями образования проводить отбор претендентов не только по оценкам, но и психологический отбор способных к деятельности педагога и психолога школьников, а также молодых специалистов для повышения квалификации и переподготовки кадров [5]. Во-вторых, производить отбор абитуриентов с учетом их способностей и склонностей к психолого-педагогической деятельности. В-третьих, прием производить не только по знаниям специальных предметов, но и посредством специально разработанных тестов, определяющих качества личности будущего психолога и педагога, специальные педагогические способности, уровень развития эмоционально-волевой сферы и некоторых познавательных психических процессов, которые тяжело компенсировать. В-четвертых, перед приемом в учреждение образования необходимо проводить специальное тестирование, как при поступлении в музыкальные учреждения — проверку слуха [1; 2].

Следует проявлять осторожность в профессиональном отборе в связи с наличием у людей компенсаторных способностей, позволяющих им выполнять сложные профессиональные задачи. Вместе с тем способность заменять одни функции, необходимые для выполнения профессиональных задач, другими обеспечивает среднюю успешность созидательной деятельности при положительном отношении к труду. В современном обществе востребован педагог-личность, способный сформировать необходимую нынешнему обществу личность студента в процессе акмеологического обучения, научить будущего студента самоуправлению и созиданию.

В состав второй подсистемы входят четыре функционально связанные между собой подсистемы. Каждая из них предназначена для выявления и оценки профессионально важных свойств в структуре личности претендента будущего психолога и педагога: ведущие мо-

тивы, знания, навыки и умения, психические процессы, свойства высшей нервной деятельности, проявляющиеся в свойствах темперамента.

В ходе наших исследований путем экспертной оценки качества личности (III—V курсы) студенты III курса (выборка — 120 студентов) обладают профессиональными умениями, интеллектуальными — 50 %, организаторскими качествами — 35 %, отношением к людям — 28 %, психолого-педагогическими — 38 %. В большей степени, чем студенты других курсов, у студентов V курса (выборка — 100 студентов) психолого-педагогическая активность и отношение к людям снижены, требуемый уровень профессиональной компетентности ниже на 15—20 %, желание работать по специальности выявлено у 20 %, психолого-педагогические интересы и способности — у 18 % опрошенных [1; 2]. Необходимо разработать адекватные приемы выявления свойств личности у старшеклассников, необходимых будущему специалисту.

Третья подсистема — профессиональная подготовка. Наши исследования показывают, что обязательным условием научно обоснованного построения подсистемы профессиональной подготовки — определяющего этапа формирования профессиональной пригодности — является прогнозирование развития профессий педагогического и психологического профиля на ближайшую перспективу (10—12 лет). В состав этой подсистемы органически входит пять подсистем более низкого ранга, раскрывающих психологическую сущность настоящей и прогнозирующей созидательной деятельности, на основе которой строится модель управления развитием созидательной деятельности, разрабатываются учебный план и программы, осуществляется формирование необходимых для современного специалиста компетентностей и компетенций и профессионально важных свойств личности.

Прогрессивными методами прогнозирования созидательной деятельности специалистов, по нашим данным, является метод экспертной оценки в сочетании с методом профессиографии, экстраполяции.

Метод экстраполяции менее прогностичный и применяется тогда, когда использование экспертов для оценки и прогнозирования созидательной деятельности субъектов образования оказывается невозможным. Алгоритм деятельности в нашем понимании может быть положен в основу подготовки специалиста, потребность в которой может возникнуть в ближайшей перспективе, с тем чтобы учесть изменения при определении содержания акмеологического обучения созидательной и самосозидательной деятельности, разработке и корректировке учебных планов и индивидуальных программ, спецкурсов по формированию личностных свойств и способностей психолога и педагога.

В подсистеме профессиональной подготовки специалиста отчетливо прослеживается ее фундаментальная часть, включающая основополагающие знания по специальности, и рецептурная часть, которая выполняет функцию конкретного обеспечения практической созидательной деятельности, связи теории с практикой, формирования важных свойств личности субъектов образования разных специальностей и их способностей, компетентности и компетенций [2].

Четвертая подсистема — профадаптация — зависит от того, как совместно семья, школа, управление образования, УВО, администрация, руководители работают в трех подсистемах и смогут ознакомить будущего специалиста с рабочим местом, развить его самостоятельность, самоуправление, профмастерство в созидательной, самосозидательной деятельности и любовь к делу.

Данная подсистема является конечной. Профадаптация включает следующие уровни:

1) ознакомление, т. е. оценочное суждение о работе УОСО и УВО, о степени усвоения студентами компетентностей средствами образовательных программ и акме-технологий, использование инновационных методов обучения;

2) переход к самосозидательной деятельности, развитие акмеологического обучения в системе «управления—соуправления—самоуправления»;

3) полная профессиональная самостоятельная созидательная деятельность. Бывшему специалисту, слушателю необходимо самореализовать природные потенциалы в создаваемых продуктах для достижения продуктивности созидательной деятельности;

4) профессиональное мастерство. Это высокий уровень созидательной деятельности в ходе выполнения специалистом своих обязанностей. Он проявляется в точных, безошибочных движениях и действиях специалиста, в творческом использовании и применении им своей подготовленности, прежде всего в сложных нестандартных ситуациях созидательной и самосозидательной деятельности субъектов образования. Внутренней основой профессионального мастерства является система компетентностей, свойств, отвечающая профессии, ее целям и задачам.

Психологический анализ деятельности. Прогнозирование созидательной деятельности, т. е. осмысленность, широта, прочность, гибкость, глубина, готовность к правильному использованию профессиональных знаний средствами инновационных методов обучения и развития.

Обучение в академии последиplomного образования, институтах развития образования и институтах повышения квалификации и переподготовки кадров является последним в нашей четвертой подсистеме. Оно предполагает обучение каждые 3—5 лет.

Комплексное изучение личности в процессе созидательной и самосозидательной деятельности школьника и студента, как будущего специалиста, во всех звеньях системы и ее воспитание позволяют подойти на научной основе к решению проблемы профессиональной профпригодности и направленности личности [2]: изучить и выяснить условия формирования профпригодности личности школьников и студентов, слушателей разных профессий, а также причины нежелания работать после окончания УВО по специальности, развивать свою склонность к самосозиданию.

В ходе исследований были изучены основные и резервные профессиональные намерения, их мотивы, познавательные и профессиональные интересы, ценностные ориентации, представления и идеалы, склонности и установки, готовность школьников и студентов к профессиональному выбору, направленность личности.

Учитывая, что профессиональная пригодность и направленность личности являются определяющими ее профессиональный выбор, мы пришли к убеждению, что, во-первых, в системе формирования профессиональной направленности и профпригодности должны работать высококвалифицированные специалисты, любящие и глубоко знающие деятельность педагога и психолога, поскольку без этого невозможно пробудить интерес к ней у школьников и студентов; во-вторых, большое место в формировании профессиональной пригодности и направленности личности должно отводиться семье (только родители, близкие, глубоко убежденные в необходимости созидательной деятельности, проявляющие интерес к ней, могут способствовать формированию интереса: 15 % студентов обучаются по традиции своих родителей, родственников и после окончания УВО идут работать в учреждения образования); в-третьих, большое значение в формировании педагогической направленности и профпригодности имеют условия, в которых осуществляется подготовка к труду в школе, учебно-производственном комбинате, педагогических колледжах и УВО; в-четвертых, велико влияние общественной среды, так как от материального благосостояния психологов и педагогов республики, успешной работы учреждений образования и УВО, авторитета и государственного признания труда педагога и психолога, организации труда, отношения семьи и педагога, организации досуга зависит формирование профпригодности и направленности личности. Для их формирования необходимо развивать, прежде всего, потребности, интересы, склонности, мотивы, ценностные ориентации, мировоззрение, установки, способности; в-пятых, изменить подход к производственной практике УВО, увеличить количество часов, отводимых на ее проведение, и повысить качество; в-шестых, формировать чувство долга, ответственность за полученное образование и чувство сопричастности, творчество, инициативу, способствующие созидательной и самосозидательной деятельности субъектов образования [2—8].

Нами проведен анализ значимых личностных свойств для разных специальностей, соответствующих профессиональным требованиям созидания продуктивного субъекта образования. Наиболее тесную положительно умеренную связь приобретает профпригодность с направленностью личности ($rs = 0,87$ при $p < 0,001$); эмоциональной устойчивостью ($rs = 0,47$ при $p < 0,001$); духовностью ($rs = 0,81$); добродетельностью ($rs = 0,67$); эмпатией ($rs = 0,62$); пронизательностью ($rs = 0,57$ при $p < 0,001$); чувствительностью ($rs = 0,39$ при $p < 0,001$); смелостью ($rs = 0,37$ при $p < 0,001$); уверенностью ($rs = 0,36$ при $p < 0,001$); экспрессивностью ($rs = 0,35$ при $p < 0,001$); откровенностью ($rs = 0,33$ при $p < 0,001$); предпочтением профессий типа «человек — художественный образ» ($rs = 0,65$ при $p < 0,001$). Чем выше свойства личности, тем выше профпригодность, склонность к созиданию [2].

Необходимость данных свойств для формирования профпригодности в созидательной деятельности разных профессий подтверждена факторным анализом. Установлено, что четкость целей и ценностных ориентаций (0,91), самореализацию (0,91), сензитивность (0,80), познавательные потребности (0,84), профпригодность (82), креативность (0,76), конкурентоспособность (0,77), познавательные потребности (0,75), самоуправление (0,73), способность к непрерывному профессиональному росту (0,72), способность к риску (0,65), созидание (0,60), способность вести за собой, быть лидером (0,60), поддержку (0,58), интеллект (0,56), контактность (0,53) необходимо развивать у всех субъектов образования.

Основная трудность профессионального психологического отбора заключается в многоаспектности проблемы, для успешного решения которой необходим комплексный и системный подход и соответствующая организация. Недостаточная эффективность исследований, проводимых в УВО по этому направлению, объясняется, прежде всего, отсутствием координации и фактическим игнорированием комплексного характера развития созидательной деятельности субъектов образования средствами анализа профпригодности.

Рассматривая профессиональный психологический отбор в УВО, т. е. выделение способных к обучению и овладению специальностью, как один из важнейших факторов успешности формирования профессиональной пригодности специалиста, мы тем самым можем с полным правом говорить о повышении вероятности прогнозирования успешности акмеологического обучения и профессиональной созидательной деятельности будущего специалиста, что в современных условиях представляется чрезвычайно важным.

Профессиональный отбор с позиций современной науки выступает как двуединый процесс: с одной стороны, отбор представляет собой средство выявления и реализации желания абитуриента посвятить свою жизнь деятельности, а выбор профессии — это сложный социальный и психологический процесс; с другой стороны, задача профотбора заключается в том, чтобы подобрать для профессионального обучения и созидательной деятельности людей, личностные свойства, склонности и способности которых наилучшим образом соответствовали бы требованиям будущей профессии (специальности). Профессиональный психологический отбор — не кратковременный акт, в процессе которого выявляются профессионально важные свойства личности, а в известной мере продолжительный процесс.

Профессиональный отбор опирается на общепсихологические принципы изучения личности. По мнению А. Т. Ростунова, к ним относятся [4—6]:

- принцип объективности, предполагающий использование объективных данных и фактов о личности;
- принцип всесторонности, предполагающий изучение всех сторон (свойств) личности;
- принцип динамичности, предполагающий изучение личности в изменении и развитии;
- принцип целеустремленности, включающий выбор наиболее эффективных методов изучения свойств личности;
- принцип изучения свойств личности в коллективе и через коллектив;
- принцип соответствия требованиям обучения и профессиональной деятельности;

– принцип активности, предполагающий психологические, воспитательные, тренировочные или режимные мероприятия, направленные на формирование необходимых, но недостаточно развитых способностей. Личностный подход опирается на модель динамической функциональной структуры личности как собственно психологический принцип, который объективно выступает теоретической основой изучения личности.

Реализация этих принципов предполагает в качестве основной формы проверки адекватности свойств личности абитуриентов пролонгированный отбор, который осуществляется в процессе профессиональной ориентации и адаптации к профессиональному обучению и опирается на всестороннее психолого-педагогическое изучение личности и ее креативности.

Формирование профпригодности школьников и студентов как система, как связующее звено между системой подготовки в учреждении образования и УВО позволяет выявить не только кандидатов по их личностным свойствам, отвечающим требованиям обучения и дальнейшей профессиональной деятельности, но и создает предпосылки для совершенствования системы профессионального обучения и воспитания субъектов образования.

Прогнозирование способностей, осуществляемое посредством процедур профотбора, характеризуется следующими основными особенностями: отдельностью во времени этапа прогнозирования от этапа овладения данной деятельностью или выполнения ее опосредованными приемами получения информации о способностях школьников и студентов; относительно малой надежностью и, как правило, дефицитом исходной информации. Все это, в свою очередь, определяет подчеркнуто вероятный характер прогнозов. Как мы уже упоминали, оно возможно на основе психологического изучения деятельности, разработки методов выявления профессионально важных свойств индивида, критериев их оценки, определения валидности этих методов.

В этом заключается системность подхода к данной проблеме. Изучение только одной подструктуры личности, объединяющей, например, компетентности, приводит к нарушению системы исследования и просчетам в работе, следовательно, к большому отсеву в ходе профессионального обучения в УВО и нередко к профессиональной непригодности и созиданию.

Заключение. Теоретический анализ научной психолого-педагогической литературы и наши многолетние исследования по проблеме позволили сделать следующее заключение. При решении вопроса о формировании профессиональной пригодности школьников и студентов необходим системный подход, позволяющий реализовать ее через подсистемы, и прогнозирование успешности профессионального обучения в системе «управления—соуправления—самоуправления» созидательной деятельностью. Следует предусмотреть такие методы, которые бы позволяли адекватно выявлять свойства личности и учитывать их соответствие профессиональным требованиям и специфике конкретной специальности, способствующие созиданию продуктивного субъекта образования как становлению личности, индивидуальности, субъекта деятельности.

Посвящается 100-летию со дня рождения созидателя продуктивного субъекта образования, величайшего отечественного ученого-психолога, доктора психологических наук, профессора, полковника, первооткрывателя основ профпригодности и выбора профессии, профессионального самоопределения, профессиональной и личностной направленности, мотивации, профессиональной ориентации, профессионального просвещения, профадаптации А. Т. Ростунова, бывшего заведующего отделом трудового обучения и профессиональной ориентации, а также руководителя лаборатории проблем высшей школы Национального института образования Министерства образования Республики Беларусь, который принял активное участие в разработке «Концепции высшего образования».

Список цитированных источников

1. *Джигя, Н. Д.* Направленность личности студентов : монография / Н. Д. Джигя. — Минск : МИТСО, 2004. — 204 с.
2. *Джигя, Н. Д.* Акме-психология продуктивного субъекта образования : монография / Н. Д. Джигя. — Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. — 431 с.
3. *Деркач, А. А.* Субъективные феномены: акмеологический подход : монография / А. А. Деркач. — М. : Изд-во РАГС, 2010. — 240 с.
4. *Ростунов, А. Т.* Психологическая подготовка школьников к труду и выбору профессии / А. Т. Ростунов. — Минск : НИО, 1995. — 92 с.
5. *Ростунов, А. Т.* Формирование профессиональной пригодности / А. Т. Ростунов. — Минск : Высш. шк., 1998. — 286 с.
6. *Ростунов, А. Т.* Подготовка молодежи к службе в армии / А. Т. Ростунов, Л. А. Кандыбович, Г. В. Блях. — Минск : Нар. асвета, 1983. — 126 с.
7. *Ростунов, А. Т.* Профессиональная пригодность / А. Т. Ростунов, Л. А. Кандыбович, Г. В. Блях. — Минск : Высш. шк., 1984. — 176 с.
8. *Ростунов, А. Т.* Ориентация школьников на военные профессии / А. Т. Ростунов. — Минск : Нар. асвета, 1982. — 206 с.

Поступила в редакцию 28.01.2020