

УДК159.923

Н. Д. Джига

Учреждение образования «Барановичский государственный университет»,
Министерство образования Республики Беларусь, ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи,
Республика Беларусь, +375 (44) 731 39 90, 555osipova@mail.ru

ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ С МОТИВАЦИЕЙ ДОСТИЖЕНИЯ УСПЕХА

В статье актуализирована проблема самоотношения личности. Приведены дефиниции самоотношения и подходы ученых к пониманию структуры данного явления. Обоснована важность исследования взаимосвязи самоотношения и мотивации достижения успеха в юношеском возрасте. Описаны результаты исследования структурно-содержательных характеристик самоотношения студентов, их мотивации достижения. Представлены результаты эмпирического исследования характеристик соотношения студентов, обладающих высоким и низким уровнем мотивации достижения успеха. Определено, что позитивное самоотношение формирует позитивную «Я-концепцию», осуществляет определяющее влияние на все сферы психики, на качество учебной деятельности студентов, в основе которой, как правило, лежит мотив достижения успеха, выражающийся в стремлении к самоутверждению и созиданию как процессу преобразования себя как личности и продуктивного субъекта деятельности.

Ключевые слова: соотношение; самоуважение; аутосимпатия; «Я-концепции»; мотивация достижения успеха; взаимосвязь; мотив; самоутверждение; созидание продуктивного субъекта образования; студенты; юношеский возраст.

Табл. 2. Библиогр.: 6 назв.

N. D. Jiga

Baranovichi State University, Ministry of Education of the Republic of Belarus,
21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus, +375 (44) 731 39 90, 555osipova@mail.ru

THE RELATIONSHIP OF THE SELF-RELATION OF STUDENTS TO THE MOTIVATION FOR SUCCESS

The article actualizes the problem of self-relation of the individual. Definitions of self-relation are given together with scientists' approaches to understanding the structure of this phenomenon. The importance of studying the relationship between self-attitude and motivation to achieve success in youth is justified. The results of the study of structural and content characteristics of students' self-attitude and their motivation for achievement are described. The results of an empirical study of the characteristics of the ratio of students with high and low levels of motivation to achieve success are presented. It is determined that a positive self-attitude forms a positive "Self-concept", implements a determining influence on all spheres of the psyche, on the quality of students' educational activity, which is usually based on the motive for achieving success, expressed in the desire for self-affirmation and creation as a process of transforming oneself as a person and a productive subject of activity.

Key words: correlation; self-esteem; auto sympathy; "Self-concept"; motivation for success; relationship; motive; self-affirmation; creation of a productive subject of education; students; youthful age.

Table 2. Ref.: 6 titles.

Введение. Проблема самоотношения является центральной в психологии самосознания и психологии личности. В зарубежных и отечественных психологических исследованиях самоотношение рассматривается в связи с познанием человека его отношений с окружающей действительностью, с его образом мира и картиной мира. Образ собственного внутреннего мира значим для раскрытия проблемы понимания самого себя.

Адекватно сформированное самоотношение является одним из главных факторов становления субъектности личности, которая ведет к её самореализации.

Множество исследований (Х. Хекхаузен, М. Ш. Магомед-Эминов, Н. В. Кузьмина, Н. Д. Джига и др.) показывает, что мотивация достижения является важным видом человеческой мотивации, занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, используемых для объяснения движущих сил поведения.

Состояние проблемы развития самоотношения на данный момент позволяет констатировать, что исследования, выполненные в ее рамках, не являются исчерпывающими для психологической науки. Как следствие, они демонстрируют фрагментарность, что препятствует созданию целостного представления о самоотношении в студенческом возрасте. Поэтому данное исследование направлено на дополнение существующего представления о самоотношении в целом и самоотношении в связи с мотивацией достижения успеха в частности.

Цель исследования — определить взаимосвязь самоотношения с мотивацией достижения успеха в студенческом возрасте.

Методологическая основа исследования: теория деятельности (А. Н. Леонтьев); теории, исследующие проблему самоотношения (Н. И. Сарджвеладзе, А. А. Налчаджян, В. В. Столин, А. В. Петровский и др.); теории мотивации достижения (Д. С. Макклелланд, М. Ш. Магомед-Эминов, Х. Хекхаузен и др.).

Основная часть. Большая часть подходов рассматривает самоотношение как компонент самосознания индивида. С. Л. Рубинштейн указывает, что «самосознание — не изначальная данность, присущая человеку, а продукт развития; при этом самосознание не имеет своей отдельной от личности линии развития, но включается как сторона в процесс ее реального развития» [1, с. 518]. Б. Г. Ананьев рассматривал генезис самосознания как сложный многоступенчатый процесс, обусловленный главными факторами развития — общением и предметной деятельностью [2, с. 9].

Как самостоятельный объект для исследований самоотношение выделяют с учетом того, что в едином процессе самосознания разграничивают эмоциональный (отношение к себе) и когнитивный (система знаний о себе) аспекты.

Согласно Л. Е. Адамовой, «самоотношение — это универсальное образование, выражающее степень одобрения или неодобрения индивида в адрес “Я”, обеспечивающее целостность и единство личности» [3, с. 16]. Мы придерживаемся точки зрения, что самоотношение в качестве отдельной части является элементом системы «личность — социальный мир» и представляет собой структурную единицу диспозиционного ядра личности.

Н. И. Сарджвеладзе выделяет три компонента самоотношения:

– когнитивный (психические функции, выступающие источником и средством информации о себе);

– эмоциональный;

– конативный (внутренние действия, направленные на себя: манипуляторно-инструментальное и диалогическое отношения индивида к самому себе, самопоследовательность и уверенность в себе, обвинение и принятие себя (самодоверие, самоодобрение, согласие с собой), снисходительность к себе и самобичевание, контроль и коррекция своего отношения и поведения, представление самого себя другому и т. д.) [4, с. 98].

Самосознание личности направлено на собственный личностный способ интеграции деятельностей, интеграции и иерархизации ее мотивов [5, с. 11]. Самоотношение — это своеобразная активность субъекта в адрес собственного «Я», которая состоит в определенных внутренних действиях, обусловленных присущей им эмоциональной спецификой и предметным содержанием: уважение к самому себе, аутосимпатия, интерес к самому себе.

Мотивация достижения, по нашему мнению, выражается в потребности преодолевать препятствия и добиваться высоких показателей в труде, самосовершенствоваться, соперни-

чать с другими людьми и опережать их, реализовывать свои таланты и тем самым повышать самоуважение, самоотношение, созидать себя как личность, индивидуальность, субъекта деятельности [6].

Созидание — это стремление выполнять дело более качественно, по-новому (творчески), на высоком уровне трудности или скорости. Созидание характеризуется, исходя из наших многолетних исследований, как процесс становления продуктивного субъекта образования в преобразовательной деятельности разных уровней продуктивности по генерированию и воплощению нового или воспроизводству модифицированных социально значимых материальных и духовных продуктов в соответствии с социально-профессиональными нормами и направленностью творческой активности, способствующих продуктивной актуализации природных потенциалов самореализации в создаваемых деятельностных продуктах, ценностных ориентациях, креативности рефлексивной саморегуляции [7, с. 14].

В исследовании приняли участие 60 студентов Минска. В качестве методов и методик эмпирического исследования были использованы:

1) психодиагностические методы (тестирование): диагностика мотивации аффилиации А. Мехрабиана, тест-опросник самоотношения (В. В. Столин, С. Р. Пантелеев), методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса;

2) статистические методы обработки и анализа данных (коэффициент ранговой корреляции Спирмена);

3) интерпретационно-описательные методы.

Результаты изучения уровня самоотношения испытуемых представлены в таблице 1.

У большинства студентов ярко выражено позитивное глобальное самоотношение. Им свойственно благоприятное отношение к собственному «Я» и переживание собственной ценности. Большинство студентов присущи самоуверенность, чувство силы собственного «Я». Они обладают ярко выраженной аутосимпатией, т. е. гармонией с собственными внутренними побуждениями, симпатией к себе, принятием себя, ощущением ценности собственной личности,

Т а б л и ц а 1. — Уровень самоотношения в ранней юности

Шкала	Выраженность признака					
	не выражен		выражен		ярко выражен	
	Количество	%	Количество	%	Количество	%
Глобальное самоотношение	10	15,0	12	20,4	38	64,6
Самоуважение	9	15,3	19	32,3	32	62,4
Аутосимпатия	10	15,0	8	13,6	42	71,4
Ожидаемое отношение от других	13	22,1	33	56,1	14	21,8
Самоинтерес	11	18,7	25	42,5	24	38,8
Самоуверенность	15	25,5	12	20,4	33	54,1
Отношение других	7	11,9	15	25,5	38	62,6
Самопринятие	8	13,6	18	30,6	34	55,8
Саморуководство, самопоследовательность	13	22,1	8	13,6	39	64,3
Самообвинение	39	81,3	6	10,2	5	8,5
Самоинтерес	13	22,1	10	15,0	37	62,9
Самопонимание	9	15,3	11	18,7	40	66,0

дружеским отношением к себе и ожиданием подобного отношения других людей к себе. У них в средней степени выражен интерес к собственным мыслям и чувствам, готовность общаться с собой «на равных», уверенность в своей интересности для других.

Большинство студентов демонстрирует выраженную самоуверенность, ощущение силы собственного «Я», высокую смелость в общении. У них доминирует мотив успеха. Они уважают себя, довольны собой, своими начинаниями и достижениями, ощущают свою компетентность и способность решать многие жизненные вопросы. Препятствия на пути к достижению цели воспринимаются ими как преодолимые.

Большинство студентов обладает высоким уровнем самопринятия. Они имеют склонность позитивно воспринимать все стороны своего «Я», принимать себя во всей полноте поведенческих проявлений. Общий фон восприятия себя положительный. Свои недостатки считают продолжением достоинств. Неудачи, конфликтные ситуации не дают основания для того, чтобы считать себя плохим человеком.

Выявлен высокий уровень саморукводства у студентов. Основным источником развития своей личности, регулятором достижений и успехов они считают себя. Переживают собственное «Я» как внутренний стержень, который координирует и направляет всю активность, организует поведение и отношения с людьми, что делает его способным прогнозировать свои действия и последствия возникающих контактов с окружающими. Они ощущают себя способными оказывать сопротивление внешним влияниям, противиться судьбе и стихии событий. Им свойственны контроль над эмоциональными реакциями и переживаниями по поводу себя.

Студентам свойственен низкий уровень самообвинения. Они обнаруживают тенденцию к отрицанию собственной вины в конфликтных ситуациях. Защита собственного «Я» осуществляется путем обвинения других людей, перенесением ответственности на окружающих за устранение барьеров на пути к достижению цели; ощущение удовлетворенности собой в сочетании с порицанием других людей, поисками в них источников неприятностей.

Представим результаты изучения мотивации аффилиации по методике А. Мехрабиана.

Большинство студентов характеризуется наличием стремления к людям (61,2 %). При этом преобладает такое сочетание, как высокий уровень развития мотива «Стремление к людям» с низким уровнем развития мотива «Боязнь быть отвергнутым». Они активно ищут контакты и общение с людьми, испытывая от этого в основном только положительные эмоции. Высокая степень боязни быть отвергнутым отмечается у 37,4 % студентов.

Умеренно и сильно ориентированы на успех 79,6 % студентов. Они предпочитают средний уровень риска. Низкий уровень мотивации к успеху определен у 18,7 % студентов. Они проявляют неуверенность в себе, тяготеют к выполняемой работе.

При определении взаимосвязи самооотношения с мотивацией достижения успеха в юности была обнаружена прямая взаимосвязь между глобальным самооотношением и мотивацией к успеху (таблица 2). Позитивное самооотношение связано с самоуважением, уверенностью в себе, чувством превосходства и принятием себя, а поведенческие проявления описываются как независимая и уверенная манера держаться. Поскольку позитивное самооотношение отражает уверенность студента в своих силах и ожидание успеха, то оно связывается со склонностью к риску, способностью принимать ответственные решения.

Определена прямая связь между самоуважением и мотивацией к успеху. Самоуважение личности студентов, которое складывается из признания своих достоинств и снисхождения к недостаткам, позволяет быть в высокой степени мотивированными на успех. Такой же эффект дает и благосклонное отношение студентов к себе. Так, прямая связь констатируется между аутосимпатией и мотивацией к успеху. В свою очередь, уверенность студентов в окружающих людях также повышает мотивацию на успех.

Т а б л и ц а 2. — Значимые коэффициенты корреляции самоотношения студентов с мотивацией достижения успеха

Взаимосвязь показателей	Spearman	<i>p</i>
Глобальное самоотношение / мотивация к успеху	0,306	0,017
Самоуважение / мотивация к успеху	0,329	0,010
Аутосимпатия / мотивация к успеху	0,267	0,039
Ожидаемое отношение / мотивация к успеху	0,403	0,001
Самоинтерес / развитие мотивации достижения успеха	0,266	0,039
Самоинтерес / боязнь быть отвергнутым	-0,380	0,003
Самоинтерес / мотивация к успеху	0,431	0,001
Самоуверенность / мотивация к успеху	0,366	0,004
Отношение других / развитие мотивации достижения успеха	0,309	0,016
Отношение других / боязнь быть отвергнутым	-0,441	0,001
Отношение других / мотивация к успеху	0,322	0,012
Самопринятие / боязнь быть отвергнутым	-0,287	0,026
Саморуководство, самопоследовательность / развитие мотивации достижения успеха	0,344	0,007
Саморуководство, самопоследовательность / боязнь быть отвергнутым	-0,338	0,008
Саморуководство, самопоследовательность / мотивация к успеху	0,342	0,007
Самообвинение / мотивация к успеху	-0,325	0,011
Самоинтерес / боязнь быть отвергнутым	-0,303	0,019
Самоинтерес / мотивация к успеху	0,345	0,007
Самопонимание / мотивация к успеху	0,361	0,005

Обнаружена прямая связь между самоинтересом и развитием мотивации достижения успеха, самоинтересом и мотивацией к успеху. Направленность студентов на самопознание, получение информации о самом себе, склонность к постоянному изучению своего внутреннего мира способствуют развитию у них мотивации достижения успеха.

Выявлена обратная корреляция между самоинтересом и боязнью быть отвергнутым.

Установлена прямая взаимосвязь между самоуверенностью и мотивацией к успеху. Уверенные в себе студенты в более высокой степени мотивированы на успех.

Выявлена прямая взаимосвязь между ожидаемым отношением других людей и развитием мотивации достижения успеха, между ожидаемым отношением других и мотивацией к успеху. Уверенность студентов в окружающих людях позволяет развивать мотивацию на успех. При этом выявлена обратная связь между ожидаемым отношением других людей и боязнью быть отвергнутым, между самопринятием и боязнью быть отвергнутым.

Найдена прямая связь между саморуководством, самопоследовательностью и развитием мотивации достижения успеха, между саморуководством, самопоследовательностью и мотивацией к успеху. Переживание студентов собственного «Я» как внутреннего стержня, интегрирующего и организующего их личность и жизнедеятельность, способствует развитию в высокой степени мотивации на успех. При этом саморуководство, самопоследовательность обратно коррелирует с боязнью быть отвергнутым.

Обнаружена обратная связь между самообвинением и мотивацией к успеху, между самоинтересом и боязнью быть отвергнутым. Готовность студентов поставить себе в вину свои неудачи, собственные недостатки не позволяет им быть мотивированными на успех.

Выявлена прямая связь между самоинтересом и мотивацией к успеху. Это говорит о том, что высокая степень близости к самому себе, в частности, интерес к собственным мыслям и чувствам, позволяет студентам быть мотивированными на успех. Чувствительность, сензитивность студентов к своим желаниям и потребностям повышает мотивацию на успех.

Заключение. Большинство подходов объединяет выделение самоотношения в качестве компонента самосознания, которое отражает всю сложную совокупность психических процессов и состояний, посредством которых личность вычленяет себя из окружающего мира, формирует собственное видение мира, изменяет отношение к своему прошлому, настоящему и будущему. В целом можно утверждать, что самоотношение представляет собой один из главных факторов становления субъектности личности, целостной «Я-концепции», которая ведет к жизненной самореализации личности и к созиданию. К элементам самоотношения относят такие его структурные составляющие, как самоуважение, открытость, самопринятие, саморуководство, аутосимпатия, самоуничижение, отраженное самоотношение, самооценочность, внутренняя конфликтность и др. Качественная характеристика самоотношения зависит от того, какие его элементы являются преобладающими.

Мотив достижения вместе с учебно-познавательными мотивами побуждаются и удовлетворяются в учебной деятельности безотносительно к межличностному взаимодействию и могут развиваться в любом возрасте.

В студенческом возрасте психологическая структура самоотношения гибкая и мобильная. Внешняя сторона самоотношения в данный возрастной период имеет не столь большое значение. В данном возрасте начинает формироваться профессиональное самоотношение, активно развивается мотивационно-потребностная сфера. В основе учебной деятельности студентов, как правило, лежит мотив достижения. Он выражается в ориентации на достижение все более высоких результатов, в стремлении к самоутверждению.

Большинство студентов обладает позитивным самоотношением и имеет высокий и средний уровни выраженности мотивации достижения успеха.

Таким образом, существует взаимосвязь самоотношения с мотивацией достижения успеха в юности. Низкий показатель мотивации достижения успеха в студенческом возрасте соответствует низкому уровню самоотношения.

Список цитированных источников

1. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : Питер, 2000. — 712 с.
2. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. — СПб. : Питер, 2001. — 288 с.
3. Адамова, Л. Е. Изменение самоотношения личности в ситуациях успеха и неуспеха в учебной и профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Л. Е. Адамова ; СК ГТУ. — Ставрополь, 2013. — 22 с.
4. Сарджвеладзе, Н. И. Личность и её взаимодействие с социальной средой / Н. И. Сарджвеладзе. — М. : Сфера, 1999. — 480 с.
5. Бакшаева, Н. А. Психология мотивации студентов : учеб. пособие / Н. А. Бакшаева, А. А. Вербицкий. — М. : Логос, 2006. — 184 с.
6. Джига, Н. Д. Акме-психология созидания продуктивного субъекта образования : монография / Н. Д. Джига. — Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2015. — 431 с.

Поступила в редакцию 12.09.2019