

УДК 355.23:159.923.2

**Е. М. Бантюкова**

Учреждение образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,  
Министерство образования Республики Беларусь, ул. Ожешко, 22, 230023 Гродно, Республика Беларусь,  
+375 (29) 602 57 55, bantiuykova\_elena@mail.ru

### К ВОПРОСУ ОБ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье обсуждаются некоторые аспекты адаптации курсантов в особых условиях учебно-профессиональной деятельности. В авторской интерпретации особые условия понимаются как сложные, непривычные, стрессогенные для вчерашних абитуриентов. Особые условия военной службы отличаются от экстремальных непостоянным действием экстремальных факторов или высокой осознанной вероятностью их появления, а возникающие негативные функциональные состояния выражены умеренно. Курсанты длительно и сложно адаптируются к учебно-профессиональной деятельности, вследствие чего развиваются реакции дезадаптации, являющиеся причиной снижения рейтинговых баллов в рамках рейтинговой системы оценки деятельности курсантов. Автором поднимается вопрос организации психолого-педагогического сопровождения курсантов, которое редуцировано из-за отсутствия штатных единиц психологов.

**Ключевые слова:** адаптация; адаптированность; военная служба; курсанты; рейтинговая система.  
Табл. 2. Библиогр.: 20 назв.

**Е. М. Bantiukova**

Grodno State University named after Yanka Kupala, Ministry of Education of the Republic of Belarus,  
22 Ozheshko Str., 230023 Grodno, the Republic of Belarus, +375 (29) 602 57 55, bantiukova\_elena@mail.ru

### TO THE PROBLEM OF CADETS' ADAPTATION IN SPECIFIC CONDITIONS OF PROFESSIONAL TRAINING ACTIVITY

The article discusses the problem of cadets' adaptation in professional training activity. In author's interpretation these specific conditions are understood as complicated, unfamiliar and stressful for the freshmen. Special conditions of military service differ from extreme ones by the unstable action of extreme factors or by a high conscious probability of their occurrence, and the resulting negative functional states are expressed moderately. As a result the reaction of maladaptation is developed which is the reason of mark rating decrease in the academic mark rating system of cadets' activity. The author depicts the issue of organizing a psychological and educational guidance for cadets which is reduced due to the lack of psychologists in the staff.

**Key words:** adaptation; adaptability; military service; cadets; rating system.  
Table 2. Ref.: 20 titles.

**Введение.** В соответствии с Военной доктриной Республики Беларусь одной из основных задач Вооруженных Сил в мирное время является поддержание высокого уровня морально-психологического состояния личного состава, а также убежденности в правоте выполнения им воинского долга на высоком уровне [1]. Руководящие документы Министерства обороны Республики Беларусь предусматривают, что одна из основных задач идеологической работы — обеспечить социально-психологическую адаптацию военнослужащих к специфическим условиям исполнения служебных обязанностей [2]. Военная служба, которой посвящает себя каждый, одевший курсантские погоны, представляет собой соблюдение це-

лого ряда условий и правил. Однако при изменении привычных условий жизни, смене обстановки появляются факторы, которые вызывают дезорганизацию психической деятельности военнослужащих. Молодые люди оказываются не подготовленными к трудностям, длительно и сложно адаптируются к учебно-профессиональной деятельности [3—5], несмотря на то, что оптанты, отдавшие предпочтение выбору профессии офицера, проходят профессионально-психологический отбор [6]. Кроме того, традиционно в аспекте «особых условий труда» и «экстремальных» в центре внимания психологии труда и инженерной психологии были космическая, авиационная, морская, полярная отрасли, деятельность пожарных, спасателей, пограничников. При изучении проблемы адаптации военнослужащих встречается многообразие терминов: оптимальные, параэкстремальные, экстремальные, паратерминальные и терминальные, а также специфичные, измененные, особые условия деятельности, что констатирует отсутствие общепринятых разграничений терминов [7—10]. Это подтверждает недостаточную изученность проблемы адаптационного процесса курсантов на всех его этапах в новых условиях. Причиной этому, на наш взгляд, является некая «идентификация» адаптационного периода курсантов как с солдатами срочной службы, так и со студентами. Несмотря на то, что мотивы и цели пребывания в военных и гражданских учреждениях образования схожи, особенностями организации образовательного процесса на военных факультетах являются: строго регламентированные взаимоотношения на основании принципа единоначалия, совмещение учебной и служебной деятельности, которые определяют рейтинг курсантов [11].

**Методология и методы исследования.** Методология исследования опирается на идею системного подхода, позволяющего рассматривать явление как целостное, принципах развития и детерминизма с акцентированием внимания на зависимости успешности развития личности от разрешения противоречий посредством деятельности.

В процессе экспериментального исследования для получения данных использовались следующие методы: теоретико-библиографический анализ, констатирующий и лонгитюдный эксперименты, психологическая диагностика, качественный и количественный анализ результатов с использованием методов математической статистики. Психодиагностика реализовывалась «Методикой оценки адаптационных способностей (МОАС)», разработанной военными учеными и адаптированной на контингенте военнослужащих [12, с. 43—53].

**Результаты исследования и их обсуждение.** Исследование процесса адаптации к учебно-профессиональной деятельности проводилось на контингенте курсантов ( $n = 217$ ) различных специальностей на протяжении всего периода обучения (I—IV курсы). В ходе анализа результатов констатирующего эксперимента была обозначена проблема адаптации. Так, 41,9 % респондентов имели высокий уровень адаптационных способностей в начальном периоде адаптации; 20,8 % — уровень коэффициента адаптации ( $K_{ад}$ ), позволяющий говорить об относительно успешной адаптации, но при неблагоприятном стечении обстоятельств эта способность в той или иной степени может ухудшиться; 32,7 % — низкий уровень адаптационных способностей и склонность к дезадаптивным реакциям; 4,6 % — значение  $K_{ад}$  ниже 1,5, что указывает на наличие дезадаптации по смешанному типу, который характеризуется периодической сменой поведенческих тенденций от негативно-агрессивных до тревожно-депрессивных. Полученные результаты находят частичное отражение в работах военных ученых [13], однако нами отмечены изменения численного показателя  $K_{ад}$  у курсантов с высоким уровнем адаптации как в сторону высоких показателей, так и более низких, причем четкой динамики на этапах психической адаптации нет. Наличие у курсантов высокого уровня адаптации в начальном адаптационном периоде не дает основания для успешного прогноза в дальнейшем. Значимые изменения  $K_{ад}$  наблюдаются на всех срезах, за исключением IV курса, что указывает на незавершенность адаптации, возникновение излишнего психического напряжения, что связано с влиянием условий деятельности военнослужащих, не являющихся для них оптимальными (таблица 1).

Т а б л и ц а 1. — Сводная таблица изменений показателей на границе временных срезов курсантов I—IV курсов ( $n = 217$ )

Показатель	Курс	Мин.	Макс.	Me ( $Q_1; Q_3$ )	Критерий Вилкоксона	Процент изменения, %
Коэффициент адаптации	I	-2	1,71	0 (-0,56; 0,86)	$V = 84,5;$ $p = 0,037^*$	12,20
	II	-1,42	2,5	0,7 (0,42; 1)		
	II	0	2,5	0,71 (0,43; 1,1)	$V = 50;$ $p = 0,0238^*$	60,56
	III	-0,1	3	1,14 (0,86; 1,57)		
	III	-0,14	3	1,14 (0,85; 1,57)	$V = 108,5;$ $p = 0,8212$	12,28
	IV	0,29	2,2	1 (0,7; 1,6)		

Примечание. \* —  $P < 0,05$ .

Каким образом модернизировать процесс обучения, чтобы курсанты стали достойными офицерами? Обратимся к некоторым результатам лонгитюдного исследования, которое охватывает весь период обучения (I—IV курсы) (таблица 2). Лонгитюдное исследование подразумевает наблюдение отдельных людей или групп на протяжении определенного периода времени в целях оценки изменений. А для описания корреляции между переменными использовался коэффициент линейной корреляции для повторных измерений, вычисленный с помощью пакета *gmsort* расширения языка R [14].

На основании анализа представленных данных исследования можно сделать вывод о том, что значимые положительные корреляции  $K_{ад}$  и переменных учебной и служебной деятельности отмечены на I курсе. Данное обстоятельство указывает на необходимость организации специального психолого-педагогического сопровождения курсантов. Важно, чтобы курсанты в начальном периоде адаптации смогли найти способы выхода из ситуации стресса, несмотря на постоянное возникновение психических и физических нагрузок, умело вырабатывали стратегии поведения, позволяющие адаптироваться, адекватно регулировали психические состояния и социальное поведение, что во многом будет определять эффективность воинской деятельности. Значимых корреляций  $K_{ад}$  и переменных «Научная работа» и «Физическая подготовка и спорт» не выявлено.

Дефинируем понятия: адаптация понимается как постоянный процесс активного приспособления человека к условиям социальной среды, а адаптированность — уровень эффективности процесса адаптации личности к условиям жизни и осуществления той или иной деятельности. Адаптированность свидетельствует об адекватной саморегуляции, что

Т а б л и ц а 2. — Сводная таблица значений коэффициентов линейной корреляции переменных рейтинговой системы оценки деятельности курсантов I—IV курсов ( $n = 94$ ) и показателя  $K_{ад}$  при переходе от одного среза к другому

Переменные	Курс			
	I	II	III	IV
Учебная деятельность	$r = 0,402^*$	$r = 0,332$	$r = -0,074$	$r = 0,192$
Служебная деятельность	$r = 0,403^*$	$r = 0,149$	$r = 0,185$	$r = -0,147$
Научная работа	$r = -0,042$	$r = -0,203$	$r = -0,06$	$r = -0,128$
Физическая подготовка и спорт	$r = 0,153$	$r = -0,359$	$r = -0,11$	$r = -0,015$

Примечание. \* —  $P < 0,05$ .

обеспечивает состояние психологического здоровья и выполнение деятельности даже в экстремальных обстоятельствах. Несмотря на популяризацию теории стресса Г. Селье, ученые указывают на то, что нельзя относить к экстремальным условиям жизнедеятельности практически все ситуации, в которых требуется напряжение. Они отмечают, что стресс — вполне нормальное и необходимое условие жизни и деятельности человека. Границей, отделяющей обычные условия от экстремальных, находящихся за пределами относительного оптимума, являются условия, характеризующиеся измененной афферентацией, информационной структурой, социально-психологическими ограничениями, наличием факторов риска [15; 16]. Критерием неадекватности (экстремальности) условий существования предлагается использовать степень незавершенности адаптационного процесса, признаки частичной или полной дезадаптации [17]. Анализируя особые условия военной службы курсантов, соглашаемся с доводами И. В. Соловьева [9], Л. П. Гримаха [18], обоснованно полагающих, что отличие обычных условий от измененных заключается в том, что в последнем случае воздействие психогенных факторов приводит к тому, что психофизиологические и социально-психологические механизмы, обеспечивающие адекватное отражение и регулярную деятельность человека, перестают действовать, наступает дезадаптация.

В нашем исследовании мы также придерживаемся взглядов А. А. Деркача и В. Г. Зазыкина [19], полагавших, что между экстремальными и нормальными условиями деятельности существует промежуточный класс условий, имеющий специфическое психологическое содержание: «особые», если деятельность сопряжена с эпизодическим, непостоянным воздействием экстремальных факторов, и «экстремальные», при которых неблагоприятные факторы присутствуют постоянно. Под экстремальными условиями, основываясь на теории В. Л. Марищука [20, с. 260], мы понимаем условия, характеризующиеся как повышением, так и понижением действия того или иного фактора относительно оптимума, величины и продолжительности экстремальных воздействий, а также меры адаптивности к ним конкретного человека. Согласно терминологии В. Л. Марищука, паракстремальные и есть «особые» условия, или напряженные, характеризующиеся возникновением напряжения, которое, в отличие от напряженности, служит позитивным фактором, обеспечивающим повышение работоспособности.

Понятия паратерминальных и терминальных условий деятельности курсантов не рассматриваются. В процессе обучения, войсковых практик и стажировок в мирное время указанные условия, как правило, не возникают.

**Заключение.** Анализ специфики учебно-профессиональной деятельности позволяет сделать вывод о том, что курсанты на протяжении периода обучения находятся в особых условиях, которые в авторской интерпретации понимаются как сложные, непривычные, стрессогенные, отличающиеся от экстремальных непостоянным воздействием экстремальных факторов или высокой осознанной вероятностью их появления, а возникающие негативные функциональные состояния выражены умеренно. В качестве критерия неадекватности (экстремальности) условий предлагается использовать степень незавершенности адаптационного процесса, признаки частичной или полной дезадаптации. Попадая в новые условия, курсанты испытывают проблемы в адаптации. Результаты лонгитюдного эксперимента показывают, что коэффициент адаптации имеет положительные корреляции с учебной и служебной деятельностью, являющимися значимыми в рейтинге каждого курсанта наряду с научной работой и физическим развитием. Следовательно, более высокий уровень адаптированности будет обеспечивать эффективную деятельность обучающихся.

Резюмируя, отметим, что психолого-педагогическое сопровождение курсантов военных факультетов нуждается в коррекции, в частности, введении штатных единиц психологов в целях реализации ими консультативной и психокоррекционной работы для превенции дезадаптивных состояний военнослужащих.

## Список цитированных источников

1. Об утверждении Военной доктрины Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь от 20 июля 2016 г. № 412-3 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=H11600412> . — Дата доступа: 26.11.2018
2. Об утверждении Инструкции о порядке организации идеологической работы в Вооруженных Силах : приказ Министра обороны Респ. Беларусь, 10 сент. 2014 г., № 967. — Минск : МО Респ. Беларусь, 2014.
3. *Урбанович, А. А.* Современная военная психология : хрестоматия / А. А. Урбанович. — Минск : Харвест, 2003. — 576 с.
4. *Грозная, Т. А.* Психологическое сопровождение жизнедеятельности курсантов образовательных учреждений МВД России в кризисных ситуациях : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.06 / Т. А. Грозная. — СПб., 2012. — 210 с.
5. *Молоствов, А. Н.* Психолого-педагогическое сопровождение формирования толерантного поведения курсантов образовательных организаций МВД России : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / А. Н. Молоствов. — Йошкар-Ола, 2016. — 156 с.
6. Об утверждении Инструкции о порядке отбора и направления на обучение граждан Республики Беларусь в учреждения образования Республики Беларусь и других государств, осуществляющие подготовку офицерских кадров для Вооруженных Сил Республики Беларусь и транспортных войск Республики Беларусь [Электронный ресурс] : постановление М-ва обороны Респ. Беларусь от 7 июля 2014 г. № 22 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — 02.09.2014. — 8/29065.
7. *Белозерова, Н. Н.* Особенности психологической адаптации военнослужащих к экстремальным условиям несения службы : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.11 / Н. Н. Белозерова. — Ставрополь, 2005. — 226 л.
8. *Мичурин, М. И.* Психологическая подготовка военнослужащих к действиям в экстремальных ситуациях / М. И. Мичурин // Психология, социология и педагогика. — 2012. — № 12. — С. 27.
9. *Соловьев, И. В.* Психологическая адаптация военнослужащих внутренних войск МВД России к служебно-боевой деятельности в условиях вооруженного конфликта : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.14 / И. В. Соловьев. — М., 1999. — 257 л.
10. *Тузова, О. Н.* Зависимость успешности адаптации к деятельности в особых условиях от социально-психологических характеристик личности военнослужащих : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.11 / О. Н. Тузова. — Самара, 2006. — 162 л.
11. Положение о рейтинговой системе оценки деятельности курсантов [Электронный ресурс] : утв. приказом ректора ГрГУ им. Я. Купалы, 26.01.2015 г., № 59 // Сайт военного факультета Гродненского государственного университета имени Янки Купалы. — Режим доступа: <https://mil.grsu.by/images/reiting/polozh.pdf> . — Дата доступа: 26.11.2018.
12. *Маслюк, С. В.* Методика оценки адаптационных способностей военнослужащих по призыву / С. В. Маслюк, И. В. Соловьев // Информ.-метод. сб. — 1994. — № 2 (9). — С. 43—53.
13. *Бачерников, Н. Е.* Ситуационные реакции у военнослужащих : дис. ... д-ра мед. наук : 14.00.18 / Н. Е. Бачерников. — Л. : В Мед А., 1965. — 545 л.
14. *Bakdash, J. Z.* Repeated Measures Correlation / J. Z. Bakdash, L. R. Marusich // Front. Psychol. — 2017. — Vol. 8. — 456 p.
15. *Лебедев, В. И.* Личность в экстремальных условиях / В. И. Лебедев. — М. : Политиздат, 1989. — 303 с.
16. *Маклаков, А. Г.* Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А. Г. Маклаков // Психол. журн. — 2001. — Т. 22, № 1. — С. 16—24.
17. *Казначеев, В. П.* Современные аспекты адаптации / В. П. Казначеев. — Новосибирск : Наука, 1980. — 191 с.
18. *Гримах, Л. П.* Резервы человеческой психики / Л. П. Гримах. — М. : Политиздат, 1989. — 319 с.
19. *Деркач, А. А.* Профессиональная деятельность в особых и экстремальных условиях (психолого-акмеологические основы) / А. А. Деркач, В. Г. Зазыкин. — М. : РАГС, 1998. — 267 с.
20. *Марищук, В. Л.* Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса / В. Л. Марищук, В. И. Евдокимов. — СПб. : Сентябрь, 2001. — 260 с.

Поступила в редакцию 17.01.2020