

УДК 373.2

Е. М. Каранец

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Министерство образования Республики Беларусь, ул. Советская, 18, 220030 Минск, Республика Беларусь, +375 (29) 571 98 92, reitkatusha@mail.ru

РАЗВИТИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА УМЕНИЯ ОСВАИВАТЬ ЛИЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО

В статье представлено содержание работы по развитию у детей старшего дошкольного возраста умения осваивать личное пространство. Раскрывается потенциал двигательной деятельности как средства достижения гармоничного взаимодействия детей с окружающим пространством. Предложены методические приемы, рекомендуемые педагогам для развития у детей умения определять и организовывать личное пространство в различных ситуациях.

Ключевые слова: пространство; двигательная деятельность; дети дошкольного возраста.

Библиогр.: 9 назв.

Е. М. Karanets

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Ministry of Education of the Republic of Belarus, 18 Sovetskaya Str., 220030 Minsk, the Republic of Belarus, +375 (29) 571 98 92, reitkatusha@mail.ru

DEVELOPMENT IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGENCY ABILITY TO DEVELOP PERSONAL SPACE

The article presents the contents of the work on the development of skills for mastering personal space in older preschool children. The potential of motor activity as a means of achieving harmonious interaction of children with the surrounding space is revealed. Methodical methods are recommended that teachers recommend for developing children's ability to define and organize personal space in various situations.

Key words: space; motor activity; preschool children.

Ref.: 9 titles.

Введение. Одним из важнейших аспектов жизни человека является достижение гармонии его внутреннего мира в окружающем пространстве (Н. В. Буравцова, Н. А. Кондратова, В. И. Слободчиков и др.). Более того, И. П. Бердников считает, что в современных условиях пространство человека должно структурироваться так, чтобы гармонично вписываться в пространственные отношения с природой, не нарушая обменные ритмы Вселенной [1, с. 10]. Н. В. Буравцова отмечает, что в настоящее время, наряду с личностной зрелостью и психическим здоровьем, одной из главных личностных характеристик является гармоничность психологической организации внутреннего мира личности, согласованность истинных потребностей и реально достигаемых целей, что позволяет человеку в полной мере реализовать свои возможности и быть успешным в различных сферах взаимодействия с современным миром [2, с. 45].

В условиях информационного общества, характеризующегося технологизацией, ускорением темпов взаимодействия, а также многозадачностью, человеку важно обладать умениями интегрировать свое личное пространство в пространство окружающей действительности, быть способным организовывать поведение в постоянно изменяющихся условиях, в соответствии с поставленными целями подбирать инструменты и способы их достижения.

В. А. Дерябина указывает на тот факт, что в процессе безопасного взаимодействия с изменяющейся социальной средой человек должен осуществлять, прежде всего, нравственную оценку материально-предметной реальности, избирательно воспринимая и оценивая соответствующие объекты и условия физического и социального пространства. Человек ранжирует последние по степени индивидуальной значимости и ценности, «помещая» их в свое личностное пространство [3]. Данный тезис подтверждает О. В. Москаленко, отмечая, что «...каждый субъект “вбирает” из общей среды то личное и индивидуальное, что значимо и существенно для него, отвечает его интересам, потребностям и целям. Все, что человек вычленил из среды для себя, становится основой формирования и наполнения его личного пространства, нового по отношению к реальной среде, которое, в свою очередь, влияет на нее, тем самым обогащая реальную среду новым содержанием» [4, с. 55]. Важными категориями в восприятии пространства, по мнению С. Л. Рубинштейна, являются личная соотнесенность, избирательность и субъективность, иными словами, человек сам выстраивает свой путь, выбирает локализацию предметов по отношению к нему и себя по отношению к пространству предметов [5, с. 44].

Достижение гармонии в жизнедеятельности человека, безусловно, не является кратковременным процессом и осуществляется на протяжении всей жизни. Так, уже на этапе дошкольного детства у ребенка закладываются навыки взаимодействия с миром, разворачивается система отношений к другим субъектам и объектам окружающей действительности. В связи с этим возможным представляется рассмотреть систему работы с детьми в аспекте формирования у них умений и навыков, которые в будущем, в период обучения в школе, будут определять успешность его жизнедеятельности.

Методология представленного исследования опирается на идеи системного, личностно-поведенческого, деятельностного и культурологического подходов.

Результаты исследования и их обсуждение. Данная идея стала ключевой в исследовании, посвященном изучению способности детей старшего дошкольного возраста определять и организовывать личное пространство сообразно поставленным целям и правилам безопасного поведения в различных ситуациях жизнедеятельности. Указанная проблема актуальна, поскольку дети старшего дошкольного возраста не всегда могут определить и организовать свое личное пространство с помощью имеющегося у них двигательного опыта для использования его в решении различных бытовых, игровых и других ситуаций.

По нашему мнению, личное пространство детей старшего дошкольного возраста выступает как конструкт их психофизического бытия, который функционирует как средство достижения гармоничного взаимодействия детей с окружающей средой, в которой они, осознавая себя субъектами, способны контролировать поведение, организовывать пространство для самостоятельного принятия решений и действий в процессе двигательной деятельности. Исходя из данного посыла, нами была предпринята попытка аккумулировать видение того, как с помощью конструкта «личного пространства», не осознаваемого ребенком, но реально существующего и определяющего характер его деятельности, можно сформировать важные умения и навыки, которые позволят ему успешно достигать целей в различных видах деятельности.

Необходимость формирования вышеуказанных умений в период дошкольного возраста подтверждают как зарубежные, так и отечественные психологи и педагоги. Психологи Г. В. Тимошенко, Е. А. Леоненко говорят о том, что для того, чтобы ребенок вырос в счастливого взрослого, ему необходимо и достаточно в детстве освоить четыре умения: чувствовать и понимать самого себя и свои желания; соотносить желания с реальностью; совершать необходимые действия; переносить опыт из одной ситуации в другие, используя свое личное пространство [6, с. 55].

Для ребенка дошкольного возраста уверенность в его собственном существовании заключается в осознании того, что он занимает определенное место в мире. Иными словами, как отмечает М. В. Осорина, ребенку необходимо наличие места. Первоначально это место создано в семье ребенка, его доме (его личная комната и т. д.), где он постепенно утверждает сам как личность. При переходе в иные условия, в том числе условия учреждений дошкольного образования, ситуация меняется, вместе с ней уменьшается интимное личностное пространство. В коллективе сверстников дети ищут собственное место, где им удобно, комфортно и можно утвердить факт своей персоны [7, с. 85].

Персонализация среды может пониматься как число изменений, которые человек осуществил в своем окружении, как способ воздействия на окружение в целях преобразования его в свое, как возможность оставить свой индивидуальный отпечаток на окружении. Все способы персонализации среды осуществляются с помощью одного и того же поведенческого механизма — через экспозицию на некоторой территории: первичной — экспозиция определенных предметов, связанных с конкретным человеком, или вторичной — преобразование самой среды через создание новых предметов или изменения вторых [8, с. 8].

По сути, основным элементом жизненного пространства личности является место, сложное целостное образование, определенный локус физического, природного, культурного пространства, кодирующий связанный с этим местом значимый для субъекта опыт его жизнедеятельности [9, с. 71].

Возвращаясь к рассмотрению проблемы освоения детьми своего личного пространства, необходимо отметить, что для успешного выполнения ими различных видов деятельности для них важно создать свободное пространство, в котором посредством связи с людьми и предметами они бы смогли удовлетворить потребности в движении, реализовать свои интересы.

Взяв за основу предположение о том, что действия ребенка и его поведение в целом являются средством достижения поставленных им или взрослым целей в качестве инструмента освоения у детей умения определять и организовывать личное пространство, персонализировать его, нами выбрана двигательная деятельность, содержанием которой являются двигательные задания и физические упражнения.

В связи с этим при проведении экспериментальной работы по развитию умений у детей в процессе освоения ими личного пространства были определены такие компоненты личного пространства: *телесно-поведенческий* (умение ориентироваться в пространстве, рационально его использовать, согласовывать свои двигательные действия в достижении цели в зависимости от вида деятельности), *деятельностно-компетентностный* (умение ставить цель, отбирать необходимые средства для ее осуществления, делать выбор и принимать решение, самостоятельно осуществлять и оценивать действия, прогнозировать результат), *организационно-созидательный* (умение организовать личное пространство в процессе двигательной деятельности, на основе имеющегося двигательного опыта реализовывать замысел в изменяющихся условиях окружающей среды).

В ходе образовательного процесса обогащался двигательный опыт детей, для того чтобы впоследствии они сами могли выбирать то или иное двигательное действие в конкретной ситуации жизнедеятельности, умели ориентироваться в пространстве (как действовать при решении двигательных задач в условиях ограниченного пространства и, наоборот, использовать все пространство игровой площадки, самостоятельно применять уже имеющиеся двигательные умения в изменяющихся условиях) и др.

Использовались специальные методические приемы, способствующие развитию у детей умения рационально использовать пространство спортивного зала либо площадки, анализировать свою деятельность в процессе выполнения физических упражнений, а также организовывать личное пространство.

К таким приемам относятся следующие:

– развитие ориентировки ребенка в игровом пространстве, ограниченном определенным типом геометрической фигуры: треугольник, четырехугольник, круг, прямоугольник.

В результате дети учились рационально использовать пространство спортивного зала либо площадки, а также определять его в различных игровых ситуациях. Соблюдение дистанции при передвижении позволит ребенку достичь поставленной цели, не допуская ситуации столкновения со сверстниками либо предметами на основании определения им собственного личного пространства;

– развитие умения детей определять личное пространство в подвижных играх и упражнениях. При использовании данного приема необходимо было научить детей создавать личное пространство для себя в решении двигательной задачи с помощью нахождения удобного местоположения относительно участников игры;

– закрепление умения детей определять личное пространство в процессе двигательной деятельности. Этот прием ориентирован на осуществление индивидуальной работы с детьми, закрепление умения самостоятельно определять личное пространство. В каждой игре или упражнении детям выборочно предлагалось найти возможные варианты определения личного пространства в различных ситуациях. Например, при подбрасывании вверх и ловле мяча педагог создавал «неудобную» ситуацию, в которой ребенку необходимо было найти то положение, в котором он сможет выполнять данное задание. «Неудобные» ситуации могут быть следующими: наличие недостаточной площади для выполнения упражнения при ее достаточном количестве рядом, наличие помех для выполнения упражнения в виде имеющихся предметов.

Рациональное использование пространства в процессе передвижений в игре выражается в разумном, обоснованном и целесообразном использовании ребенком окружающего пространства. Дети дошкольного возраста в силу преобладания возбуждения над торможением зачастую склонны к созданию ситуации «хаоса» в процессе игровой деятельности. Не всегда они задумываются над тем, правильная ли позиция ими выбрана для того, чтобы обеспечить выполнение игровых правил и достичь желаемого результата.

Закрепление полученных детьми умений происходило посредством включения в образовательный процесс игр и заданий. Так, например, в игровом задании «Троллейбус» детям необходимо было занять такую позицию по отношению к «пассажирам», чтобы не задеть их в случае резкого торможения троллейбуса, т. е. выдержать дистанцию. Когда позиции детьми были определены, один из пассажиров передвигался по троллейбусу, стараясь не мешать другим. Закрепить умение детей занимать позицию среди объектов окружающей действительности по заданным координатам позволяло игровое задание «Где я?». Педагог давал детям следующие инструкции: «Определи свое место, если вокруг тебя дерево, качели и песочница». Проявить умение определить и описать свою позицию, т. е. свое местоположение среди объектов, дети могли в игровом задании «Определи место». Им предлагалась следующая инструкция описания своего местоположения: «Я стою рядом со скамейкой, за мною расположена веранда, передо мной — баскетбольное кольцо».

Развивая умение осваивать пространство, педагог обращал внимание на различные аспекты пространства: внутренние (как во время выполнения упражнений ребенок себя определяет в пространстве) и внешние (как окружающее пространство спортивного зала, инвентарь, сверстники влияют на двигательную активность ребенка); обдумывал, какими средствами физической культуры, какими организационными методами можно продемонстрировать ребенку возможности его личного пространства, как научить соизмерять свое пространство с чужим.

Приобретенный ребенком двигательный опыт на физкультурных занятиях в различных видах деятельности необходим для усвоения способов организации самостоятельной деятельности. В этой связи организация личного пространства ребенком может рассматриваться как процесс создания им программы собственной двигательной деятельности в определенных условиях.

Заключение. В результате экспериментальной работы и реализации указанных приемов и средств дети старшего дошкольного возраста стали более осознанно определять собственное личное пространство и занимать позицию (комфортную и оптимальную) среди сверстников и предметов, на основании этого создавать себе соответствующие условия для осуществления самостоятельной двигательной деятельности.

Дальнейшее исследование проблемы развития умений осваивать пространство позволит педагогам организовывать образовательный процесс в целях достижения детьми комфортного взаимодействия со сверстниками, развития у них способности безопасно выполнять двигательные действия в повседневной жизни, обогащать двигательный опыт для решения различных бытовых, игровых и других ситуаций.

Список цитированных источников

1. Бердников, И. П. Пространство человека: коммуникативные структуры (парадигмальные и социокультурные основания) : автореф. дис. ... канд. филос. наук : 09.00.11 / И. П. Бердников ; Поволж. акад. гос. службы. — Саратов, 2003. — 21 с.
2. Буравцова, Н. В. Суверенность психологического пространства как фактор, способствующий развитию ценностно-смыслового пространства личности / Н. В. Буравцова // Вестн. НГУ. Сер. «Психология». — 2008. — Т. 2. — Вып. 1. — С. 45—49.
3. Дерябина, В. А. Символический образ личностного пространства как социокультурный феномен / В. А. Дерябина, И. Ю. Дерябин // Современ. проблемы науки и образования. — 2013. — № 4.
4. Москаленко, О. В. Пространство и среда: точки соприкосновения и взаимодействия / О. В. Москаленко // Мир психологии. — 2013. — № 4. — С. 50—58.
5. Марцинковская, Т. Д. Мир С. Л. Рубинштейна: культура как пространство саморазвития человека / Т. Д. Марцинковская // Мир психологии. — 2009. — № 1. — С. 43—50.
6. Тимошенко, Г. В. Детство на 100 %. Что должны и не должны делать родители, чтобы их ребенок вырос счастливым человеком / Г. В. Тимошенко, Е. А. Леоненко. — М. : Эксмо, 2008. — 352 с.
7. Осорина, М. В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых / М. В. Осорина. — 5-е изд. — СПб. : Питер : Мир кн., 2011. — 359 с.
8. Хейдметс, М. Феномен персонализации среды: теоретический анализ / М. Хейдметс // Средовые условия групповой деятельности / под ред. Х. Миккина. — Таллин, 1988. — С. 7—15.
9. Кондратова, Н. А. Психологическая структура жизненного пространства личности / Н. А. Кондратова // Вестн. Новгород. гос. ун-та. — 2008. — № 48. — С. 70—72.

Поступила в редакцию 14.10.2019