

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

УДК 376(075)

Н. А. Бужинская

Государственное учреждение дошкольного образования «Ясли-сад № 8 г. Барановичи»,
Министерство образования Республики Беларусь, ул. И. Андреева, 1, 225406 Барановичи,
Республика Беларусь, +375 (17) 460 68 15, ds8@baranovichi.edu.by

СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассматриваются проблемы воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с особенностями психофизического развития (далее — ОПФР). Представлено разноуровневое содержание учебной программы по образовательной области «Ребенок и общество» раздела «Безопасность жизнедеятельности» для воспитанников раннего возраста (от 1 года до 2 лет), младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), в том числе детей с ОПФР в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: безопасное поведение; дети с ОПФР; дошкольный возраст; инклюзивное образование.
Табл. 1. Библиогр.: 5 назв.

N. A. Buzhinskaya

State institution of preschool education “Nursery kindergarten No. 8 of Baranovichi”,
Ministry of Education of the Republic of Belarus, 1 I. Andreeva Str., 225406 Baranovichi,
the Republic of Belarus, +375 (17) 460 68 15, ds8@baranovichi.edu.by

CONTENT OF SAFE BEHAVIOUR UP-BRINGING OF PRESCHOOL CHILDREN WITH SPECIAL PSYCHO-PHYSICAL DEVELOPMENT IN CONDITIONS OF INCLUSIVE EDUCATION

The article discusses the problems of formation of safe behaviour of preschool children with special psycho-physical development (SPPD). The article demonstrates the multilevel content of the curriculum in the educational field “Child and Society” is presented in the section “Life Safety” for pupils of early age (from 1 year to 2 years), toddlers (from 2 to 3 years old; from 3 to 4 years old) including children with SPPD in conditions of inclusive education.

Key words: safe behavior; children with SPPD; preschool age; inclusive education.
Table 1. Ref.: 5 titles.

Введение. Из множества важнейших задач, стоящих перед педагогами, родителями, жизнеопределяющей является социализация детей с особенностями психофизического развития в обществе и окружающей природной среде.

У детей с особенностями развития нет опыта, способствующего пониманию риска, не сформированы навыки безопасного обращения с предметами, отсутствует защитная психологическая реакция на угрозу. Большинство дошкольников не знают о том, что надо делать в той или иной экстремальной ситуации. Ребенок, попадая в различные жизненные ситуации, часто сталкивается с опасностью и становится жертвой своего незнания, беспечности или легкомыслия. По данным оперативных служб МЧС, МВД, чаще всего гибель и травма-

тизм дошкольников происходят в результате возникновения пожаров, нарушения правил дорожного движения, купания в реках и озерах, катания на коньках по тонкому льду. Определенную опасность представляют стихийные бедствия, отравляющие вещества, общение с незнакомыми людьми.

Защита прав детей в Республике Беларусь является важнейшей политической, социальной и экономической задачей. Проблема безопасности и здорового образа жизни детей отражена в Национальном плане действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017—2021 годы.

Изучение опыта работы в коллективах специальных дошкольных учреждений по формированию безопасности жизнедеятельности детей показало, что обучение правилам элементарной безопасности ведется часто бессистемно и не в полном объеме. Правила безопасности преподносятся обычно в виде коротких запретов. Ребенок с особенностями развития еще более беспомощен в окружающей среде, чем нормально развивающийся ребенок. Вопрос об осуществлении данной работы в условиях инклюзивного образования является открытым. Очень важно найти адекватный способ объяснения детям с особенностями развития правил безопасного поведения, а затем следить за их выполнением.

Основная часть. Работа с детьми дошкольного возраста с ОПФР в условиях инклюзивного образования предполагает использование учебной программы дошкольного образования. По этой причине педагогам, работающим в учреждениях дошкольного образования, требуется четкое понимание адаптации содержания программного материала с учетом реальных возможностей детей дошкольного возраста с ОПФР.

Основная образовательная область, обеспечивающая социальное, нравственное и личностное развитие, — «Ребенок и общество». Содержание данной образовательной области структурировано по разделам и включает в себя «Безопасность жизнедеятельности» [1].

При реализации учебной программы дошкольного образования с учетом принципа инклюзивности педагоги должны ориентироваться на те же требования к планируемым результатам освоения программы, что и при работе с нормально развивающимися детьми. Однако возможность достижения указанных планируемых результатов зависит от ряда факторов: характера, структуры и степени выраженности первичных нарушений (слуха, зрения, интеллекта, речи и др.); наличия и степени выраженности вторичных нарушений: психофизических особенностей детей (скорости целенаправленных психических процессов, выносливости, эффективности долговременной декларативной памяти), свойств, обеспечивающих управление психическими процессами (устойчивости целенаправленного поведения, гибкости психических процессов, торможения психических реакций, планирования поведения); сенсомоторных возможностей (удержания равновесия и передвижения, зрительно-моторной координации, билатерального взаимодействия рук); интегративных возможностей (зрительно-моторного, слухоречевого подражания, ориентировочно-исследовательского поведения) и др. [2].

В связи с этим особую значимость приобретает разработка разноуровневого содержания учебной программы по образовательной области «Ребенок и общество» (раздел «Безопасность жизнедеятельности»). Содержание программы представлено для воспитанников раннего возраста (от 1 года до 2 лет), младшего дошкольного возраста (от 2 до 4 лет), в том числе детей с ОПФР, учитывающее их образовательные возможности и потребности, разработанное с учетом принципа инклюзивности на основе междисциплинарного подхода по образовательной области «Ребенок и общество» (раздел «Безопасность жизнедеятельности»).

Как правило, у ребёнка с ОПФР, помимо первичного нарушения слуха, зрения, интеллекта, речи и др., отмечается и ряд вторичных нарушений, что значительно осложняет достижение детьми с ОПФР планируемых результатов освоения учебной программы. С этой целью педагогам предложены маркеры, являющиеся основанием для создания особых образовательных условий и направления деятельности по формированию у детей компетенций с учетом ОПФР (таблица 1).

Т а б л и ц а 1. — Разноуровневое содержание образования воспитанников с ОПФР

Нормативные показатели развития ребенка в соответствии с образовательной областью «Ребенок и общество»	Маркеры, являющиеся основанием для создания особых образовательных условий	Направления деятельности педагога по формированию у детей компетенций с учетом ОПФР
<i>От 1 года до 2 лет</i>		
<p>Под руководством взрослого понимает четкие указания «можно», «нельзя», «опасно» и действует в соответствии с их значениями (не трогать пальцем огонь, колючие предметы, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).</p> <p>Активно реагирует на предупреждение взрослого о потенциальной опасности (убери руки от огня — можно обжечься; не трогай кактус — можно уколоться; не подходи к яме — можно упасть).</p> <p>С помощью взрослого понимает, что предметы (знакомые и незнакомые) могут быть опасны.</p> <p>Различает, сравнивает: – указания взрослого «можно», «нельзя», «опасно»; – способы активного реагирования на предупреждения взрослого (отдергивать руку, палец от огня, убежать от опасности, отходить подальше от ямы); – предметы, которые могут быть опасными (колючие — кактус, мелкие — детали мозаики, конструктора, с острыми углами — кубик) [1; 3]</p>	<p>Неадекватная реакция в привычных и знакомых ситуациях.</p> <p>Ребенок требует постоянного контроля, он не понимает и не может оценить опасности окружающего мира.</p> <p>Ребенок не понимает опасность, исходящую от падения с высоты, игры с электроприборами, острых предметов и т. д.</p>	<p>Учить детей адекватно реагировать на слова «нельзя», «больно», произнесенные с соответствующей интонацией, с использованием жестов, пиктограмм, условных знаков «опасно».</p> <p>Учить эмоционально реагировать на знакомого и незнакомого взрослого.</p> <p>Знакомить с правилами безопасности при приеме пищи (осторожно, горячо — надо подуть, остудить).</p> <p>Учить обращаться за помощью ко взрослому при возникновении опасности и болевых ощущений.</p> <p>При зрительных, слуховых, двигательных и коммуникативных ограничениях — учить действовать по подражанию взрослому</p>
<i>От 2 до 3 лет</i>		
<p>Под руководством взрослого соблюдает элементарные правила поведения, способствующие сохранению жизни и здоровья (не подходи к незнакомым людям; ничего не засовывай в розетки; не бери нож и ножницы — ими можно пораниться; не подходи на улице к незнакомым кошкам, собакам — могут укусить, поцарапать).</p>	<p>Неадекватная реакция в привычных и знакомых ситуациях.</p> <p>Ребенок требует постоянного контроля, он не понимает и не может оценить опасности окружающего мира.</p>	<p>Формировать первоначальные представления о правилах безопасного поведения в быту.</p> <p>Учить детей адекватно реагировать на слова «нельзя», «больно», произнесенные с соответствующей интонацией, с использованием жестов, пиктограмм, условных знаков «опасно».</p>

Окончание таблицы 1

Нормативные показатели развития ребенка в соответствии с образовательной областью «Ребенок и общество»	Маркеры, являющиеся основанием для создания особых образовательных условий	Направления деятельности педагога по формированию у детей компетенций с учетом ОПФР
<p>С помощью взрослого следует образцам безопасного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – дома (не трогать острые предметы); – на детской площадке (стоять на безопасном расстоянии от качелей; при ходьбе и беге по неровной поверхности чаще смотреть под ноги; при спуске с лестницы держаться за перила, не перешагивать через ступеньки); – на улице (ходить по тротуару, при переходе через дорогу держать родителей за руку); – в природе (не подходить к незнакомым животным, не рвать и не есть незнакомые ягоды). <p>При участии взрослого владеет способами обращения за помощью к окружающим в случае опасности (громко кричать, показать рукой в сторону опасности).</p> <p>Различает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники опасности в быту (огонь, утюг, острые предметы — гвоздь, ножницы), на улице (транспорт), в природе (незнакомые животные и растения); – свойства опасных предметов (острые, колючие, горячие) [1; 3] 	<p>Ребенок не понимает опасность, исходящую от падения с высоты, игры с электроприборами, острых предметов</p>	<p>Знакомить с правилами безопасности при приеме пищи (осторожно, горячо — надо подуть, остудить).</p> <p>Знакомить с правилами безопасности при игре с песком (песок нельзя сыпать в глаза — будет больно).</p> <p>Формировать знания о бережном отношении к своему здоровью (снег, лед холодные — в рот брать нельзя, заболешь).</p> <p>Формировать знания о правилах безопасности при использовании воды (грязную, холодную воду пить нельзя — можно заболеть).</p> <p>Формировать умения прислушиваться к собственному организму, вовремя реагировать на сигналы «хочу пить», «хочу есть», «хочу спать», «хочу в туалет».</p> <p>Формировать знания о правилах безопасности на улице и в транспорте (на улице можно попасть под машину — надо ходить только за руку со взрослым, в движущемся транспорте можно упасть — надо держаться за руку взрослого).</p> <p>При зрительных ограничениях учить обследовать объекты и их части с помощью остаточного зрения и сохранных анализаторов, подражать действиям других людей.</p> <p>При слуховых, двигательных и коммуникативных ограничениях учить подражать действиям других людей</p>

Содержание образовательной области «Ребенок и общество» (раздел «Безопасность жизнедеятельности») для детей от 3 до 4 лет представлено тремя уровнями: первый (низкий, сенсомоторный), соответствующий совместному выполнению действий; второй (средний, упорядоченный), соответствующий выполнению действий по подражанию; третий (выше среднего, достаточный), соответствующий выполнению действий по образцу.

Первый уровень:

– с помощью взрослого учить понимать, что предметы (знакомые и незнакомые) могут быть опасны;

– формировать адекватную реакцию на запреты (нельзя, опасно), выражаемые вербально и невербально;

– в практических упражнениях развивать у детей умение аккуратно перемещаться между предметами мебели в групповой комнате, спокойно, держась за перила, спускаться по лестнице и др.;

– формировать умения прислушиваться к собственному организму, вовремя реагировать на сигналы «хочу пить», «хочу есть», «хочу спать», «хочу в туалет».

Второй уровень:

– учить реагировать на предупреждение взрослого о потенциальной опасности (убери руки от огня — можно обжечься; не трогай кактус — можно уколоться; не подходи к яме — можно упасть);

– учить различать предметы, которые могут быть опасными (колючие — кактус, мелкие — детали конструктора, с острыми углами — кубик);

– с помощью взрослого учить способам обращения за помощью при возникновении опасности и болевых ощущений (кричать, показать рукой в сторону опасности).

Третий уровень:

– учить соблюдению элементарных правил поведения (не подходи к незнакомым людям; ничего не засовывай в розетки; не бери нож и ножницы — ими можно пораниться; не подходи на улице к незнакомым кошкам, собакам — могут укусить, поцарапать);

– формировать представления о бережном отношении к своему здоровью (снег, лед холодные — в рот брать нельзя, заболеешь; грязную, холодную воду пить нельзя — можно заболеть);

– с помощью взрослого учить следовать образцам безопасного поведения в транспорте (на улице можно попасть под машину — надо ходить только за руку со взрослым, в движущемся транспорте можно упасть — надо держаться за руку взрослого).

Спецификой реализации основного содержания учебной программы по образовательной области «Ребенок и общество» с детьми с ОПФР является следующее.

Для детей с нарушениями слуха особенно необходим показ способов выполнения всех доступных видов игры и труда, объяснение их последовательности, возможности совместных действий, действий по образцу и словесной инструкции. В дальнейшем наряду с показом и объяснением вводится распределение обязанностей и планирование предстоящей работы, оценка отношения к деятельности и её результатам. Задача, которая должна решаться педагогами постоянно (в течение всего срока реализации основной образовательной программы дошкольного образования), — это преодоление стереотипного процессуального характера игровых действий.

Для детей с нарушениями зрения актуально создание необходимых офтальмологических условий для преодоления отставания в развитии игровой и трудовой деятельности, а также обогащение чувственной основы деятельности.

Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых; развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук,

зрительно-моторной координации; формирование познавательных и социально значимых мотивов в игровой деятельности; развитие общественных форм поведения; развитие у детей творческого отношения к игре (условное преобразование окружающего); преодоление простого механического действия в игровой деятельности.

Для детей с задержкой психического развития в число приоритетных коррекционных направлений работы включаются следующие: развитие познавательной активности, обеспечение устойчивой положительной мотивации в различных видах деятельности; формирование мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов ведущих видов деятельности; коррекция недостатков в эмоционально-волевой сфере; преодоление недостатков в речевом развитии; формирование коммуникативной деятельности.

Для детей с нарушениями интеллекта образовательная область «Ребенок и общество» включает следующие направления: приобщение к социальному миру и построение отношений с другими людьми; формирование готовности к усвоению способов общественного опыта (в процессе начального этапа коррекционной работы; совместные действия взрослого и ребёнка; указательные жесты; подражание действиям взрослого; действия по образцу и речевой инструкции; поисковые способы ориентировочно-познавательной деятельности [2; 4]).

Адаптация задач формирования безопасного поведения будет направлена на выявленный в процессе педагогической диагностики уровень сформированности данных умений и навыков. На основе результатов диагностики осуществляется последующее планирование работы по воспитанию безопасного поведения.

Исследователи, педагоги-практики [2; 4] рекомендуют в условиях инклюзивного образования составлять индивидуальные планы по каждой образовательной области, в том числе и для детей с ОПФР. Следует учесть то, что воспитатель дошкольного образования не имеет возможности проведения индивидуальных занятий. Им должна решаться задача включения ребенка с ОПФР в образовательный процесс в группе сверстников с типичным развитием, не нарушая, а встраиваясь в него. В связи с этим мы рекомендуем в планы работы воспитателя включать и задачи воспитания безопасного поведения у детей с ОПФР.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети с ОПФР учатся действовать по подражанию, показу, образцу и словесной инструкции. Для детей с ОПФР целесообразно строить образовательную работу на близком и понятном им материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом следует проводить на доступном уровне. Для детей с ОПФР целесообразно вводить пропедевтические разделы, дающие возможность в элементарной форме восполнить недостающие знания и представления об окружающем мире. Для отдельных категорий детей с ОПФР, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы). Для детей с интеллектуальной недостаточностью одним из таких методов мы считаем ситуационно-интерактивное моделирование, реализация которого вполне возможна при ознакомлении с правилами безопасного поведения в специальных детских садах. Это обусловлено тем, что ситуационно-интерактивное моделирование рассматривается в качестве способа постановки проблемы и практического ее разрешения. Данный метод позволяет конструировать разнообразные ситуации социально-образовательной направленности и решать их в совместной деятельности всех участников образовательного процесса (детей, педагогов, родителей).

Необходимо обеспечить согласованность требований, предъявляемых к детям педагогическими работниками учреждений дошкольного образования и семьей, в области воспитания безопасного поведения. Поэтому педагогам рекомендуется обсуждать с родителями со-

держание образовательной области «Ребенок и общество» (раздел «Безопасность жизнедеятельности»), а при необходимости обучать родителей приемам формирования конкретных умений у детей.

Заключение. Успех воспитания безопасного поведения у детей дошкольного возраста с ОПФР зависит от адаптации содержания учебного материала к нуждам каждого ребенка. Ориентация на личностно-деятельностную и социальную направленность образовательного процесса позволяет расширить образовательное пространство, скорректировать имеющиеся недостатки и формировать у каждого ребенка жизненно необходимые знания, умения, навыки.

Список цитированной литературы

1. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. — 2-е изд. — Минск : НИО : Аверсэв, 2014. — 415 с.
2. Ребенок в инклюзивном дошкольном образовательном учреждении : метод. пособие / под ред. Т. В. Волосовец, Е. Н. Кутеповой. — М. : РУДН, 2010.
3. Образовательные стандарты. Дошкольное образование [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь от 22.12.2012 № 146. — Режим доступа: <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=490733> . — Дата доступа: 12.10.2019.
4. Особые дети: вариативные формы коррекционно-педагогической помощи : метод. пособие / под ред. Е. А. Стребелевой, А. В. Закрепиной. — М. : ЛОГОМАГ, 2013. — С. 126.

Поступила в редакцию 10.12.2019