

УДК 37.043.2-055.1

Д. В. РудаяУчреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (163) 40 95 20, dina_rudaya@mail.ru

ПРИМЕНЕНИЕ СПОРТИВНОЙ КВЕСТ-ИГРЫ В ОЛИМПЕЙСКОМ ОБРАЗОВАНИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ

Основанием для внедрения в образовательный процесс начальной школы олимпийского образования является социальный запрос государства и его направленность на формирование приоритетов, связанных с сохранением и укреплением здоровья, гражданским становлением личности и созданием условий для самореализации каждого школьника. Применение инновационной квест-технологии при организации олимпийского образования в первом классе начальной школы связано с ориентацией на восполнение двигательной потребности детей. В статье представлены результаты экспериментального исследования развития двигательных способностей первоклассников в условиях традиционного обучения и олимпийского образования на основе спортивных квест-игр. Описаны результаты эмпирического исследования физических показателей первоклассников по результатам выполнения серии тестовых упражнений: прыжок в длину, челночный бег, поднимание туловища из положения лежа на спине и вис на согнутых руках, наклон вперед, бег.

Ключевые слова: олимпийское образование; обучающиеся; начальная школа; спортивная квест-игра; физические качества.

Библиогр.: 10 назв.

D. V. RudayaBaranovichy State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichy, the Republic of Belarus,
+375 (163) 40 95 20, dina_rudaya@mail.ru

SPORTS QUEST-GAME IN THE OLYMPIC EDUCATION OF FIRST GRADERS

The basis for the introduction of Olympic education in the educational process of primary schools is the social demand of the state and its focus on the formation of priorities related to the preservation and strengthening of health, the civil formation of the individual and the creation of conditions for the self-realization of each student. The use of innovative quest technology in the organization of Olympic education in the first grade of primary school is associated with the focus on filling the motor needs of children. The author presents the results of an experimental study of the development of motor abilities of first-graders in the conditions of traditional training and Olympic education based on sports quest games. The author describes the results of the empirical study of first-graders' physical performance based on the results of a series of test exercises: long jump, shuttle run, lifting the trunk from the supine position and hanging on bent arms, bending forward, running.

Key words: Olympic education; students; primary school; sports quest-game; physical qualities.

Ref: 10 titles.

Введение. Современный этап развития белорусского общества характеризуется ускорением социально-экономических преобразований и созданием условий для развития и самореализации личности, ее готовности к постоянно меняющейся действительности. Олимпийское образование — это педагогический процесс, базирующийся на использовании актуальных технологий, которые способствуют формированию знаний, умений, ценностных ориентаций у растущей личности [1].

Олимпийское образование сочетает в себе обучение и духовно-нравственное воспитание первоклассников. Отметим, что в его использовании важная роль отводится игре как виду деятельности, в процессе которой формируется личность ребенка [2; 3]. Игра, по мнению исследователей (А. В. Запорожец [4], Д. М. Маллаев [5], Н. П. Аникеева [6] и др.), позволяет ребенку освоить нормы поведения и социальный опыт. В игровом взаимодействии в контексте олимпийского образования ребенок учится следовать ценностным установкам олимпийской культуры, преобразуя опыт нравственного поведения спортсменов в личный.

Внедрение олимпийского образования первоклассников осуществлялось на основе применения спортивной квест-игры. Термин quest в переводе с английского языка означает 'про-

должительный целенаправленный поиск, основанный на приключениях и игре', что предопределяет проявление эмоциональной и интеллектуальной активности детей [7]. Спортивная квест-игра является способом организации поисковой деятельности с сочетанием спортивных и интеллектуальных заданий, связанных между собой общей целью [8].

Значимость применения спортивных квест-игр в олимпийском образовании обусловлена направленностью на развитие у обучающихся физических качеств (быстрота, гибкость, силовые и координационные способности), формирование здорового образа жизни (соблюдение режима дня, выполнение утренней зарядки и др.), повышение воспитательного потенциала путем создания стимулов для усвоения ценностей олимпизма [9].

Организация соревновательно-игровой деятельности по олимпийскому образованию посредством спортивных квест-игр предполагает развитие физических качеств у школьников: быстроты — «Быстро возьми — быстро положи», «Занимай свои места», «Поменяй предмет», «Коршун и наседка», «Посадка картофеля»; гибкости — «Проползай под мост», «Кувырок через обруч», «Гигантские шаги», «Верблюжья бега»; силовых способностей — «Носильщики», «Три прыжка», «Снайперы», «Разгрузи машину»; координационных способностей — «Успей взять», «С кочки на кочку», «Передай мяч», «Мяч сбоку», «Карусель» и др.

Исторически обусловленные идеи развития олимпийского образования, зародившиеся одновременно с Олимпийскими играми Древней Греции в 500—440 годах до н. э., и в настоящее время остаются чрезвычайно востребованными. Великий гуманист, ученый и педагог Пьер де Кубертен, основоположник проведения современных Олимпийских игр в разных странах и континентах, воплотил идеи применения спорта как средства для решения социально-педагогических задач. Результаты его деятельности стали предпосылками к началу реформирования системы образования. В 1979 году на Генеральной ассамблее Ассоциации национальных олимпийских комитетов (НОК) НОК Мальты предложил реализовывать олимпийские идеи в мировом масштабе в программах школ всех ступеней [10].

Материалы и методы исследования. В целях обоснования эффективности внедрения олимпийского образования в первых классах начальной школы на основе спортивных квест-игр был реализован педагогический эксперимент в ГУО «Средняя школа № 47 г. Минска», «Средняя школа № 18 г. Барановичи» и «Гимназия № 2 г. Барановичи». В ходе эксперимента осуществлялось тестирование уровня развития двигательных способностей первоклассников по результатам выполнения тестовых упражнений, разработанных Министерством образования Республики Беларусь: прыжок в длину с места (см); челночный бег 4×9 м (с); поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 с (количество раз) (для девочек) и вис на согнутых руках (с) (для мальчиков); наклон вперед (см); бег 30 м (с) [10].

Для обработки результатов исследования использовались методы математической статистики — непараметрический статистический тест знаковых рангов Вилкоксона (в целях проверки различий между выборками парных изменений в порядковой шкале на основе сопоставления абсолютных величин выраженности сдвигов в том или ином направлении, где все абсолютные сдвиги ранжировались) и статистический тест U -критерия Манна—Уитни для определения различий между двумя выборками. Экспериментальная группа (далее — ЭГ) включала 56 человек (ЭГ № 1 и ЭГ № 2 — по 28 человек), контрольная группа (далее — КГ) — 56 человек (КГ № 1 и КГ № 2 — по 28 человек). До начала формирующего этапа исследования по каждому тестовому упражнению уровень развития двигательных способностей у обучающихся ЭГ и КГ был схожим (таблица 1).

Результаты математической статистики для определения различий между двумя выборками с помощью U -критерия Манна—Уитни, где $U_{\text{крит}}$ — критические значения статистики U -критерия Манна—Уитни; \bar{X} — среднее значение исходных данных выборки; m — стандартное отклонение по выборке; $U_{\text{набл}}$ — критерий Манна—Уитни, полученный по формуле на основании данных наблюдений; p — достоверность, статистическая значимость (P — уровень), представлены в таблице 2. Значимость различий ($p < 0,05$) между двумя выборками определялась при $U_{\text{набл}}$ ниже или равным $U_{\text{крит}}$.

Т а б л и ц а 1. — Среднее значение исходного уровня развития двигательных способностей у испытуемых

Тесты	ЭГ					КГ				
	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$U_{\text{набл}}$	$U_{\text{крит}}$	P	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$U_{\text{набл}}$	$U_{\text{крит}}$	P
Прыжок в длину с места, см	110,04 (7,59)	105,75 (7,52)	265,0	291	$p > 0,05$	110,21 (7,70)	107,64 (6,97)	316,5	291	$p > 0,05$
Челночный бег 4 × 9 м, с	13,53 (0,71)	13,74 (0,66)	90,0	291	$p > 0,05$	13,74 (0,58)	13,84 (0,71)	372,0	291	$p > 0,05$
Поднимание туловища, количество раз	7,79 (5,41)	8,57 (4,45)	53,5	291	$p > 0,05$	8,04 (4,14)	8,68 (4,49)	362,0	291	$p > 0,05$
Наклон вперед, см	1,46 (2,69)	0,71 (2,54)	28,5	291	$p > 0,05$	1,25 (2,70)	1,21 (2,39)	384,5	291	$p > 0,05$
Бег 30 м, с	7,24 (0,36)	7,09 (0,25)	17,5	291	$p > 0,05$	7,18 (0,25)	7,25 (0,35)	469,5	291	$p > 0,05$

Т а б л и ц а 2. — Среднее значение итогового уровня развития двигательных способностей у испытуемых

Тесты	ЭГ					КГ				
	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$U_{\text{набл}}$	$U_{\text{крит}}$	P	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$U_{\text{набл}}$	$U_{\text{крит}}$	P
Прыжок в длину с места, см	121,57 (8,29)	118,29 (7,03)	291,0	291	$p > 0,05$	117,71 (7,21)	111,46 (6,68)	196,5	291	$p > 0,05$
Челночный бег 4 × 9 м, с	12,56 (0,56)	12,86 (0,48)	254,5	291	$p > 0,05$	13,25 (0,56)	13,38 (0,67)	354,0	291	$p > 0,05$
Поднимание туловища, количество раз	13,25 (6,42)	14,04 (4,41)	352,0	291	$p > 0,05$	11,64 (4,96)	10,86 (4,25)	360,5	291	$p > 0,05$
Наклон вперед, см	3,04 (2,35)	3,86 (2,01)	304,5	291	$p > 0,05$	0,68 (2,28)	0,93 (2,12)	383,0	291	$p > 0,05$
Бег 30 м, с	6,58 (0,19)	6,56 (0,20)	363,5	291	$p > 0,05$	6,80 (0,32)	6,85 (0,40)	370,0	291	$p > 0,05$

Результаты исследования и их обсуждение. В таблицах 3, 4 представлены результаты расчета по T -критерию Вилкоксона каждого тестового упражнения в ЭГ и КГ на констатирующем этапе и после завершения формирующего этапа эксперимента.

Опираясь на полученные результаты расчета среднего значения (\bar{X}) шкалы оценки тестовых упражнений, были определены уровни развития двигательных способностей и осуществлен их сравнительный анализ. Результаты расчета среднего значения (\bar{X}) шкалы оценки тестовых упражнений у испытуемых девочек ЭГ и КГ до формирующего этапа эксперимента по тестовым упражнениям «Прыжок в длину с места», «Челночный бег 4 × 9 м», «Поднимание туловища» соответствовали уровню развития двигательных способностей ниже среднего.

После формирующего этапа эксперимента были выявлены различия в уровнях развития двигательных способностей в ЭГ и КГ: у исследуемых девочек ЭГ результаты определения двигательных способностей стали соответствовать уровню развития двигательных способностей выше среднего, в то время как в КГ — среднему уровню.

Т а б л и ц а 3. — Среднее значение развития двигательных способностей у испытуемых ЭГ до и после завершения формирующего этапа эксперимента

Тесты	До формирующего этапа эксперимента					После формирующего этапа эксперимента				
	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$T_{\text{набл}}$	$T_{\text{крит}}$	P	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$T_{\text{набл}}$	$T_{\text{крит}}$	P
Прыжок в длину с места, см	110,04 (7,59)	105,75 (7,52)	0	130	$p < 0,05$	121,57 (8,29)	118,29 (7,03)	0	130	$p < 0,05$
Челночный бег 4 × 9 м, с	13,53 (0,71)	13,74 (0,66)	1	130	$p < 0,05$	12,56 (0,56)	12,86 (0,48)	0	130	$p < 0,05$
Поднимание туловища (девочки), количество раз, вис на согнутых руках (мальчики), с	7,79 (5,41)	8,57 (4,45)	0	130	$p < 0,05$	13,25 (6,42)	14,04 (4,41)	0	130	$p < 0,05$
Наклон вперед, см	1,46 (2,69)	0,71 (2,54)	0	130	$p < 0,05$	3,04 (2,35)	3,86 (2,01)	0	130	$p < 0,05$
Бег 30 м, с	7,24 (0,36)	7,09 (0,25)	0	130	$p < 0,05$	6,58 (0,19)	6,56 (0,20)	0	130	$p < 0,05$

Т а б л и ц а 4. — Среднее значение развития двигательных способностей у испытуемых КГ до и после завершения формирующего эксперимента

Тесты	Констатирующий эксперимент					Формирующий эксперимент				
	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$T_{\text{набл}}$	$T_{\text{крит}}$	P	№ 1, $\bar{X} \pm m$	№ 2, $\bar{X} \pm m$	$T_{\text{набл}}$	$T_{\text{крит}}$	P
Прыжок в длину с места, см	110,21 (7,70)	107,64 (6,97)	0	130	$p < 0,05$	117,71 (7,21)	111,46 (6,68)	32,5	130	$p < 0,05$
Челночный бег 4 × 9 м, с	13,74 (0,58)	13,84 (0,71)	10,5	130	$p < 0,05$	13,25 (0,56)	13,38 (0,67)	1,5	130	$p < 0,05$
Поднимание туловища (девочки), количество раз, вис на согнутых руках (мальчики), с	8,04 (4,14)	8,68 (4,49)	2,0	130	$p < 0,05$	11,64 (4,96)	10,86 (4,25)	24,0	130	$p < 0,05$
Наклон вперед, см	1,25 (2,70)	1,21 (2,39)	0	130	$p < 0,05$	0,68 (2,28)	0,93 (2,12)	4,5	130	$p < 0,05$
Бег 30 м, с	7,18 (0,25)	7,25 (0,35)	1,0	130	$p < 0,05$	6,80 (0,32)	6,85 (0,40)	0	130	$p < 0,05$

Результаты расчета среднего значения (\bar{X}) шкалы оценки по тестовому упражнению «Наклон вперед» в ЭГ и КГ до начала формирующего этапа эксперимента у испытуемых девочек соответствовали среднему уровню развития двигательных способностей, после завершения формирующего этапа в ЭГ результаты улучшились и стали соответствовать высокому уровню, в то время как у девочек КГ они остались без изменения. По тестовому упражнению «Бег 30 м» в ЭГ и КГ исходные результаты соответствовали низкому уровню развития двигательных способностей, после формирующего этапа эксперимента они улучшились у обеих групп. Однако испытуемые девочки ЭГ показали результат значительно выше (высокий уровень), чем испытуемые девочки КГ (средний уровень).

У испытуемых мальчиков ЭГ и КГ также было определено среднее значение (\bar{X}) шкалы оценки тестовых упражнений, определены уровни развития двигательных способностей и осуществлен их сравнительный анализ. Результаты расчета среднего значения (\bar{X}) шкалы оценки тестовых упражнений «Прыжок в длину с места» и «Челночный бег 4 × 9 м» у испытуемых мальчиков ЭГ и КГ до начала формирующего этапа эксперимента соответствовали уровню развития двигательных способностей ниже среднего. После завершения формиру-

ющего этапа эксперимента в ЭГ результаты значительно улучшились (уровень выше среднего), а у мальчиков КГ результаты улучшились до среднего уровня. Результаты расчета среднего значения (\bar{X}) шкалы оценки по тестовым упражнениям «Вис на согнутых руках», «Бег 30 м», «Наклон вперед» у испытуемых мальчиков ЭГ и КГ до начала формирующего этапа эксперимента соответствовали среднему уровню развития двигательных способностей, после завершения формирующего этапа наблюдалось значительное улучшение результатов в ЭГ (уровень выше среднего) в сравнении с КГ (средний уровень).

Заключение. Результаты экспериментальной работы свидетельствуют об эффективности применения комплекса спортивных квест-игр в рамках олимпийского образования первоклассников. Нами были определены средние значения развития двигательных способностей (быстрота, гибкость, силовые и координационные способности) до и после формирующих этапов эксперимента, которые указывают на достоверные различия ($p < 0,05$) в результатах ЭГ и КГ. Сопоставление показателей значения (\bar{X}) шкалы оценки тестовых упражнений с уровнями развития двигательных способностей позволили выявить у учащихся ЭГ средний, выше среднего и высокий уровни развития, а у учащихся КГ показатели не изменились или незначительно улучшились.

Список цитированных источников

1. Столяров, В. И. Актуальные проблемы теории и практики олимпийского образования детей и молодежи / В. И. Столяров // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. — 1998. — № 4. — С. 13—20.
2. Рудая, Д. В. Организационно-педагогические аспекты олимпийского образования в начальных классах / Д. В. Рудая // Ценности, традиции и новации современного спорта : материалы Междунар. науч. конгр., Минск, 18—20 апр. 2018 г. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры ; редкол.: С. Б. Репкин (гл. ред.) [и др.]. — Минск, 2018. — С. 302—303.
3. Кобринский, М. Е. Методологические основы олимпийского образования / М. Е. Кобринский, И. И. Гуслистова // Мир спорта. — 2006. — № 2. — С. 94—97.
4. Запорожец, А. В. Развитие эмоциональной регуляции действий у ребенка / А. В. Запорожец // Избр. психол. тр. : в 2 т. / А. В. Запорожец ; под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. — М., 1986. — Т. 1 : Психическое развитие ребенка. — С. 258—259.
5. Маллаев, Д. М. Гендерная тифлопсихология дошкольного и младшего школьного возраста / Д. М. Маллаев, П. О. Омарова, Д. П. Гаджиева. — М. : Речь, 2013. — 128 с.
6. Аникеева, Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева. — М. : Просвещение, 1987. — 143 с.
7. Словарь иностранных слов / ред. Ф. Н. Петров. — 18-е изд., стер. — М. : Рус. яз., 1989. — 620 с.
8. Быховский, Я. С. Образовательные веб-квесты [Электронный ресурс] / Я. С. Быховский // Информационные технологии в образовании. ИТО-99 : материалы Междунар. конф. — М., 1999. — Режим доступа: <http://ito.bitpro.ru/1999>. — Дата доступа: 10.09.2020.
9. Воробьева, И. Н. Теоретические основы формирования мотивационно-ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни средствами физической культуры / И. Н. Воробьева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Сер. «Педагогика, психология». — 2014. — № 1. — С. 37—40.
10. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://pravo.by/document/guid=12551&p0=W21933745p&p1=1>. — Дата доступа: 22.09.2020.

Поступила в редакцию 22.12.2020.