

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

EDUCATION

УДК 371.311.4

Т. А. Лопатик¹, О. П. Избицкая²

Государственное учреждение образования «Академия последиplomного образования», ул. Некрасова, 20, 220040, Минск, Республика Беларусь, ¹+375 (17) 270 18 21, tlopatik@academy.edu.by, ²+375 (29) 654 61 93, olga.izbiczkaya@mail.ru

«ГРУППЫ КАЧЕСТВА» В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматриваются коллективно-групповые формирования, которые помогают адаптироваться в коллективе, выполнять свою часть работы в общем ритме. Создание «групп качества» демонстрирует устойчивость и эффективность взаимодействия на разных учебных занятиях, поскольку обучающиеся адаптируются к таким групповым формированиям и работают в них целенаправленно и активно. В условиях кооперативного взаимодействия может происходить организация различных временных творческих и межгрупповых объединений. Это способствует развитию партнерских отношений между обучающимися, исключению обособленности и конкуренции команд, освоению умения действовать в условиях быстрых изменений, сотрудничать с различными людьми. Групповой метод работы стимулирует учебную деятельность обучающихся, вовлекает их в процесс обучения. Влияет на решение проблемы качества образования.

Ключевые слова: группы качества; социализация; взаимодействие; эффективность; сотрудничество.
Библиогр.: 5 назв.

Т. А. Lopatik¹, O. P. Izbitskaya²

Academy of Postgraduate Education, 20 Nekrasova Str., 220040 Minsk, the Republic of Belarus, ¹+375 (17) 270 18 21, tlopatik@academy.edu.by, ²+375 (29) 654 61 93, olga.izbiczkaya@mail.ru

“QUALITY GROUPS” IN THE ORGANIZATION OF TRAINING ACTIVITIES

The article discusses collective-group formations that help to adapt in a team, to carry out their part of the work in a common rhythm. The creation of “quality groups” demonstrates the sustainability and effectiveness of interaction in different training sessions, since students adapt to such group formations and work in them purposefully and actively. In the conditions of cooperative interaction, the organization of various temporary creative and intergroup associations can take place. This contributes to the development of partnerships between students, the elimination of isolation and competition of teams, the development of the ability to act in conditions of rapid change, to cooperate with different people. The group method of work stimulates the learning activities of students, involves them in the learning process. The organization of the student body can influence the solution of the problem of the quality of education.

Key words: quality groups; socialization; interaction; efficiency; collaboration.
Ref.: 5 titles.

Введение. Общее среднее образование, как важнейший институт социализации и развития личности обучающегося в динамично изменяющихся социокультурных условиях, находится в постоянном поиске эффективных форм и методов организации учебной деятельности.

В образовательном стандарте среднего образования Республики Беларусь отмечается, что ожидаемые результаты среднего образования воплощает учащийся, «...способный к со-

трудничеству и коммуникации в различных ситуациях и условиях; умеющий получать, анализировать и критически воспринимать информацию и применять её в учебно-познавательной деятельности и социальной жизни; способный к личностной самореализации, творческой и инновационной деятельности с целью создания лично и социально значимого продукта, умеющий находить новые решения, проявляющий гибкость в условиях динамичных социальных изменений» [1].

Решению поставленных в образовательном стандарте задач в значительной мере способствует выбор форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

В истории образования накоплен достаточный опыт работы коллективно-групповых формирований. Ещё Л. С. Выготский отмечал: «То, что сегодня ребёнок умеет делать в сотрудничестве..., завтра он становится способен выполнить самостоятельно» [2].

«Групповое обучение представляет вид обучения, организованный группой обучающихся, избравших и (или) совместно создавших одну программу обучения» [3]. Организация ученического коллектива на учебных занятиях определяющим образом может влиять на решение проблемы качества образования. Групповое обучение изменяет роль классного руководителя, учителей-предметников, работающих в классе. Все педагоги, включенные в образовательный процесс, становятся наставниками, организаторами совместных решений в ходе соуправления учебно-познавательной деятельностью. Согласованное взаимодействие педагогов, ученическое самоуправление, правила работы в группах определяющим образом влияют на характер учебной деятельности.

«Работа в команде», по мнению Е. Г. Глазуновой [4], подразумевает наличие следующих умений: быстро адаптироваться в новом коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме; выстраивать конструктивный диалог с любым человеком; аргументированно убеждать в правильности предлагаемого решения; признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения; делегировать полномочия; как руководить, так и подчиняться в зависимости от поставленной перед группой задачи; сдерживать личные амбиции и приходить на помощь; управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.

Материалы и методы исследования. *Формирование «групп качества» в учебном классе.* Словарь С. И. Ожегова трактует группу как «...совокупность людей, объединённых общностью интересов, профессии, деятельности» [5].

Организационно-групповая форма ученического коллектива строится путём формирования сети «групп качества и взаимопомощи» для совместной работы на уроках, во внеурочной деятельности на протяжении длительного периода. Такие группы обучающихся называются учебно-проектными группами.

Целесообразно создавать «группы качества» из четырёх обучающихся, которые могут работать как в паре, так и в группе. В первый раз группы целесообразно сформировать педагогу. Это происходит на основе уровня развития и подготовленности обучающихся, уровня владения ими общеучебными и жизненными навыками, учёта психологических особенностей, имеющих лидерских позиций учащихся, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Создание «групп качества» проводится целенаправленно: определяются ученические обязанности, роли, новые функции в проектной и исследовательской деятельности, условия и приёмы взаимопомощи, взаимозаменяемости внутри группы или в составе другой группы, способы учебной деятельности. Это важнейшая часть предварительной работы педагогов, планирующих организацию группового взаимодействия обучающихся в образовательном процессе, которая должна быть обеспечена методической поддержкой со стороны администрации учреждения образования.

«Группы качества» — это объединения обучающихся, которые действуют на добровольной и долговременной основе в течение учебной четверти или учебного года. На формирование такой группы обучающихся не влияет тип урока или виды заданий. Её ротация возможна при возникновении межличностных конфликтов. Созданные «группы качества» демонстрируют устойчивость и эффективность взаимодействия на разных учебных занятиях, поскольку обучающиеся адаптируются к таким групповым формированиям и работают в них целенаправленно и активно, уровень тревожности обучающихся снижается, учебная мотивация повышается, и, как результат, увеличивается качество выполнения учебных задач.

Важным условием эффективности учебной и проектной деятельности в группе является индивидуальная ответственность каждого члена группы за личный вклад в общий результат и коллективная ответственность за итоговый результат работы всех членов группы.

В процессе формирования «групп качества» для осуществления обучающимися учебно-познавательной деятельности в условиях кооперативного взаимодействия может происходить организация различных временных творческих и межгрупповых объединений. Это будет способствовать развитию партнёрских отношений между обучающимися, исключению обособленности и конкуренции команд, освоению умения действовать в условиях быстрых изменений, сотрудничать с различными людьми.

Результаты исследования и их обсуждение. *Преимущества группового обучения.* Создание групп проходит на протяжении определённого времени (учебных дней, недель, четвертей) в условиях плодотворного сотрудничества и развития самостоятельности обучающихся.

Организация совместной учебной деятельности позволяет интереснее и легче осваивать учебный материал, поскольку многократное проговаривание способствует развитию речи, мышления, долговременной памяти.

Оказываемая в групповом взаимодействии помощь и поддержка, стиль общения обеспечивают создание ситуации успеха для членов учебных групп, позволяя ощутить в полной мере высокий уровень защищённости и включённости в командную работу. В условиях педагогической поддержки члены «групп качества» заинтересованы в сохранении постоянного состава групп, так как сотрудничество раскрывает и развивает индивидуальные способности, формирует умения и навыки, способствует снятию эмоциональных барьеров, стремлению к активной учебно-познавательной деятельности.

Каждый член группы-команды имеет возможность выразить собственное мнение, определить степень своего понимания и уровень выполнения задания, что не всегда возможно при фронтальной форме организации работы на уроке. К объяснению учебного материала подключаются товарищи по группе, а это способствует развитию мыслительных и организаторских способностей, формированию позитивных межличностных взаимоотношений. Учебный материал транслируется несколько раз, поэтому эффективность его усвоения увеличивается.

В условиях групповой организации учебной деятельности обучающимся приходится договариваться, признавать собственную неправоту, преодолевать имеющуюся или возникающую антипатию к товарищам, выражать и аргументировать свою точку зрения, осуществлять помощь членам группы, анализировать и обобщать полученную информацию и др.

Для обучающихся важно понимать, что смысл участия в работе «групп качества» состоит во взаимообучении, взаимоподдержке и взаимопомощи, в установлении в классном коллективе дружественных отношений, освоении учебно-деловой культуры, умении договариваться, совместно действовать и находить общее решение. Работа в группе, организованная на основе внутренних правил и нравственных идеалов, способствует решению проблемы толерантности, взаимоуважения, повышения воспитательной роли коллектива. Объединяющий фактор в работе группы — цель, осуществление которой зависит от всех членов, от поддержки педагогов и родителей.

Роли членов группы, установление правил. В группах вводятся базовые роли координатора (лидера, организатора), секретаря, эксперта, оформителя и др., которые могут со временем меняться. Но на начальном этапе, по нашему мнению, должны оставаться постоянными до тех пор, пока не сформируются устойчивые внутригрупповые связи. Подготовкой членов групп в соответствии с их ученическими ролями в классе занимается педагог во взаимодействии с классным руководителем. При необходимости к этой работе может быть привлечен педагог-психолог.

С определения необходимого и достаточного количества правил начинается работа в группах. Правил не должно быть много, они могут быть сформулированы в процессе совместного обсуждения (например: каждый уважает каждого, помогая другим, растёшь сам и т. п.). Рабочая атмосфера на учебном занятии поддерживается путём твердого выполнения требований, определённых группой, которые ограничивают стихийность поведения обучающихся.

Уровни развития «групп качества». Группы развиваются от начального уровня (групп взаимопомощи) до среднего (активных групп содействия — суперактивных) и высокого (интерактивных групп сотрудничества, мастер-групп, групп-команд и групп-профи).

Показателями уровня развития «группы качества» являются результаты реализации проекта: овладение методами внутригруппового, межгруппового или внеклассного взаимодействия; освоение общеучебных методов познания; сформированность метапредметных и предметных компетенций; умение договариваться, слушать и слышать друг друга; способность к оперативной групповой работе при выполнении учебных заданий и др.

Уровень группы педагог может определить на основе среднего балла самооценки, оценки учителя-предметника, классного руководителя. Следует учитывать тот факт, что группы-команды не конкурируют между собой, а взаимодействуют на принципах партнёрства. Оценивание происходит на основе позитивной динамики развития группы. Основным показателем оценки уровня развития группы, на наш взгляд, является её готовность к решению более сложных общеучебных и жизненных задач по сравнению с теми, которые решались группой ранее.

Стимулирование учебно-познавательной деятельности. В групповой работе предполагается использование различных методов стимулирования деятельности, обеспечивающих формирование таких качеств, как самостоятельность и ответственность, организованность и обязательность, доброжелательность и уважение к другим.

Для их развития и освоения способов взаимодействия в процессе выполнения работы в группах создаются следующие организационно-педагогические условия:

- оказание кредита доверия в вопросах соуправления учебной деятельностью в классе и самоуправления в группах; предоставление большей самостоятельности при выполнении учебных заданий;
- поддержка, доброжелательное отношение ко всем членам групп в процессе взаимодействия;
- привлечение членов групп и родителей (законных представителей) к решению проблем класса, планированию и реализации учебных, общественных и профориентационных задач;
- соблюдение авторских прав на идеи, которые внесли вклад в развитие коллектива, были значимы для всего учреждения образования;
- своевременная оценка результатов учебной, проектной деятельности;
- регулярная презентация групповых достижений;
- создание условий для продвижения обучающихся, присуждение общественных званий на уровне школьного самоуправления;
- признание личностного роста каждого и достижений группы в целом;

- утверждение отличительной символики группы (девиз, эмблема), награждение знаками отличия;
- поощрение успехов (экскурсия, благодарственное письмо, грамота);
- присвоение почётных званий (активная группа, мастер-группа, группа-команда, профи и т. п.).

Заключение. «Группы качества» — это объединения обучающихся, которые действуют на добровольной и долговременной основе в течение учебной четверти или учебного года.

Основопологающим фактором в работе «групп качества» с участием взрослых следует считать ориентацию на формирование и развитие компетенций, освоение методов самостоятельной и групповой работы, реализацию задач индивидуального образовательного маршрута обучающихся. Эффективность взаимодействия в «группах качества» обеспечивается принятием правил, прав и обязанностей, в формулировке которых принимают участие все члены группы.

«Группы качества» могут быть разного уровня в зависимости от активности обучающихся, их подготовки и учебно-деловых отношений внутриклассного коллектива.

Организация учебной деятельности «групп качества» возможна в процессе преподавания различных предметных областей в учреждениях общего среднего образования, так как это позволяет стимулировать учебно-познавательную мотивацию обучающихся; создавать образовательную среду, способствующую развитию коммуникативных умений и творческих способностей обучающихся; обеспечивать рост уровня их подготовленности.

Список цитированных источников

1. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Нац. ин-т образования. — Режим доступа: <https://www.adu.by/images/2019/01/obr-standarty-ob-sred-obrazovaniya.pdf>. — Дата доступа: 20.11.2020.
2. *Выготский, Л. С.* Проблемы детской (возрастной) психологии : собр. соч. : в 6 т. / Л. С. Выготский. — М., 1984. — Т. 4.
3. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогический словарь : для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. — М. : Академия, 2001. — С. 176.
4. *Глазунова, Е. Г.* Формирование умения работать в команде как общепрофессиональной компетенции будущего менеджера / Е. Г. Глазунова // Вестн. Воронеж. гос. техн. ун-та. — 2012. — Т. 8, № 10-2. — С. 61—64.
5. *Ожегов, С. И.* Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н. Ю. Шведова. — 4-е изд. — М. : ИТИ Технологии, 2003. — С. 151.

Поступила в редакцию 28.12.2020.