

УДК 378

А. Н. Унсович¹, кандидат педагогических наук, доцент**Т. Е. Яценко**², кандидат психологических наук, доцентУчреждение образования «Барановичский государственный университет»,
ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (33) 311 93 62,
¹unsovich1970@mail.ru, ²t.e.yatsenko@mail.ru

РЕГИОНАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ НЕПРЕРЫВНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В статье актуализирована проблема непрерывного педагогического образования как стратегического направления развития системы образования в Республике Беларусь. Освещен опыт построения системы непрерывной подготовки педагогических кадров в учреждении образования «Барановичский государственный университет» на разных уровнях: профориентация на педагогические специальности, допрофильное обучение (группы педагогической направленности на III ступени общего среднего образования), высшее образование, дополнительное образование взрослых. Отражены апробированные формы непрерывного педагогического образования, внедряемые посредством академической, научно-исследовательской и волонтерской деятельности, доказавшие свою эффективность. Описаны психологические механизмы формирования приверженности педагогической профессии и стремления постоянно повышать профессиональные умения у обучающихся педагогических классов, студентов педагогических специальностей, педагогов-практиков. Предложены рекомендации по повышению качества непрерывной педагогической подготовки специалистов, как будущих, так и работающих.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование; подготовка педагогических кадров; профориентация на педагогические специальности; допрофильное обучение; высшее образование; дополнительное образование взрослых.

Библиогр.: 2 назв.

A. N. Unsovich¹, Ph. D. in Education, Associate Professor**T. E. Yatsenko**², Ph. D. in Psychology, Associate ProfessorEducation institution "Baranovichi State University", 21 Voykova Str.,
225404 Baranovichi, the Republic of Belarus, +375 (33) 311 93 62,¹unsovich1970@mail.ru, ²t.e.yatsenko@mail.ru

REGIONAL ASPECTS OF CONTINUOUS TRAINING OF TEACHING STAFF

The article deals with the problem of lifelong pedagogical education as a strategic direction of the education system in the Republic of Belarus. The experience of building a system of continuous training of teaching staff at Baranovichi State University on different levels is highlighted: vocational guidance in pedagogical specialties, pre-specialized training (groups of pedagogical direction at the III level of general secondary education), higher education, additional education for adults. The approved forms of lifelong pedagogical education are reflected in the article. These forms are introduced through academic, research and volunteer activities and have proven their effectiveness. The psychological mechanisms of the formation of adherence to the teaching profession and the desire of students of pedagogical classes, students of pedagogical specialties and practicing teachers to constantly improve the professional qualifications are described. Recommendations for improving the quality of continuous pedagogical training of future and working specialists are suggested.

Key words: continuous pedagogical education; training of teaching staff; vocational guidance in pedagogical specialties; pre-specialized training; higher education; additional education for adults.

Ref.: 2 titles.

Введение. Непрерывное педагогическое образование выступало и выступает приоритетным направлением стратегического развития системы образования в Республике Беларусь. В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2015—2020 годы и плане мероприятий по ее реализации непрерывность педагогического образования рассматривалась как фундаментообразующий критерий модернизации и повышения каче-

ства системы образования. В Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы отмечается, что в качестве одного из методологических регулятивов развития педагогического образования выступает принцип непрерывности, который предполагает согласование и преемственность целей, содержания, форм и методов на всех этапах педагогической подготовки [1, с. 9].

Непрерывное педагогическое образование предполагает отказ от признания возможности достижения завершенности в личностном и профессиональном развитии человека [2, с. 86]. Иными словами, признается значимость профессионального самосовершенствования человека на протяжении жизни, готовность к личностным изменениям и овладению новыми профессиональными компетенциями.

Республиканский учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования (НПО) объединил всех субъектов, причастных к системе образования, в целях совершенствования системы НПО, повышения престижа профессии педагога и привлечения в педагогику талантливых мотивированных обучающихся.

В системе кластерного развития важную роль играют регионы и региональные кластеры непрерывного педагогического образования. В Барановичском регионе сформировался и функционирует региональный кластер НПО, центральным звеном которого выступает учреждение образования «Барановичский государственный университет» (БарГУ).

БарГУ реализует все уровни непрерывного педагогического образования: профориентация на педагогические специальности, допрофильное обучение (группы педагогической направленности на III ступени общего среднего образования), высшее образование, дополнительное образование взрослых.

Рассмотрим специфику реализации каждого из указанных уровней.

Методология и методы исследования. Методологические основания исследования составил компетентностный подход, теория контекстного обучения, концепция непрерывного образования. Были использованы следующие методы исследования: анализ продуктов деятельности, контент-анализ, типологический анализ. В качестве материалов исследования выступила отчетная документация факультета педагогики и психологии, освещающая опыт реализации непрерывного педагогического образования.

Результаты исследования и их обсуждение. Первый уровень непрерывного образования — профориентация на педагогические специальности, включающая четыре основных направления:

1) информирование о педагогических специальностях, содержании и престиже педагогической профессии, специфике обучения на педагогических специальностях посредством профориентационных онлайн-стримов, открытой группы «ВКонтакте» и аккаунта в «Инстаграм», рекламной продукции и проведения открытых площадок «Педагогическая профессия: призвание, престиж и имидж». Формат открытых площадок — встречи обучающихся с выдающимися учеными-педагогами БарГУ и студентами педагогических специальностей, являющимися призерами конкурсов различных уровней;

2) мероприятия научной направленности, нацеленные на ознакомление с педагогической профессией и педагогическими специальностями через погружение в научно-исследовательскую работу: дискуссионные площадки с участием ученых и практиков, научно-творческие конкурсы и проекты (например, буккроссинг: студентами и обучающимися отобраны книги для детей в возрасте до 6 лет позитивного содержания, активирующие личностный ресурс, волю к борьбе с болезнью и переданы в детскую городскую больницу), олимпиадное движение (научно-практические олимпиады: Республиканская олимпиада по психологии «Мир психологии», региональная олимпиада по социальной педагогике), научно-практические конференции, семинары, Неделя науки на факультете педагогики и психологии «Терри-

тория научных инноваций» (интеллектуальные квесты, игра «Что? Где? Когда», конкурс на лучшую курсовую работу в формате «научный слэм» — неакадемическая форма научной коммуникации, соревнование в виде коротких выступлений студентов с рассказами о своих научных исследованиях в научно-популярной форме, при этом школьники выступают в качестве жюри, оценивая доступность, понятность и практикоориентированность научных разработок студентов для образования);

3) мероприятия академической направленности, прежде всего, на базе государственных учреждений образования (далее — ГУО) — филиалов кафедр университета. Активно практикуется апробация и внедрение студентами собственных методических и научно-практических разработок, выполненных в рамках курсовых и дипломных работ. Основные форматы мероприятий:

- воркшопы — обучающие мероприятия, в которых упор делается на практическую работу обучающихся по преодолению слабых сторон своей личности (качеств, альтернативных требуемым в профессиограмме учителя). Например, некоммуникабельность, конфликтогенность, эмоциональная неустойчивость и пр. В воркшопе вначале идет небольшая теоретическая часть — рассказ студентами о профессионально значимом качестве и его антонимичном качестве, пояснение важности качества и того, как оно проявляется в поведении. Затем следует практическая часть — формирование у обучающихся умения проявлять профессионально желаемое качество;
- тренинги (социально-психологические, предметные тренинги — «Изготовление весенней куклы», тренинг по технике лоскутного шитья, тренинг по теннису и пр.);
- интерактивные игры (обучающиеся в микрогруппах ищут решение сложных педагогических ситуаций в формате ролевой игры);
- педагогические советы, на которых студенты обеспечивают содержательное наполнение мероприятия — разыгрывают кейсы, иллюстрирующие педагогические проблемы во взаимодействии с различными категориями обучающихся и стратегии их разрешения;
- библиотекафе — форма мероприятия, построенного по типу кафе, где в меню вместо блюд подаются книги. В библиомену входят книги, аннотации содержания которых озвучивают студенты и предлагают к обсуждению наиболее интересные фрагменты книг. Библиомену составляется исходя из обсуждаемой психолого-педагогической проблемы. Выбираются книги художественного и научно-популярного формата.

Также проводятся тематические недели кафедр при участии актива студенческой научно-исследовательской лаборатории (СНИЛ) кафедр. Вниманию школьников предлагаются:

– академические практикумы или занятия по предметному профилю. Например, история, биология, обществоведение, трудовое обучение. Однако содержание таких занятий значительно шире, чем предусматривает школьная программа;

– видеолектории (выступления преподавателей БарГУ в дистанционном формате для школьников);

– предметные мастер-классы, в рамках которых студенты демонстрируют школьникам не только технику выполнения, но и показывают, какого высокого уровня владения умением можно достичь, обучаясь на педагогических специальностях. Например, мастер-класс по социальному расследованию для специальности «Социальная педагогика», мастер-класс по искусству убеждения для специальности «Практическая психология», мастер-класс по бодипарту для специальности «Обслуживающий труд и изобразительное искусство»;

– научный калейдоскоп (знакомство с результатами научно-исследовательской работы, выполненной в рамках научно-исследовательских проектов);

4) профориентационная диагностика при участии студенческого профориентационного центра факультета педагогики и психологии включает проведение компьютерной психодиаг-

ностики, проективной психодиагностики (на основе рисуночных тестов), профориентационного консультирования по результатам диагностики.

Второй уровень непрерывного образования — допрофильная подготовка обучающихся (проведение занятий по педагогике и психологии в рамках программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»).

Преподаватели факультета педагогики и психологии проводят занятия в двух группах педагогической направленности — городской и районной: межшкольный факультатив на базе ГУО «Средняя школа № 15 г. Барановичи»; обучающиеся педагогической группы ГУО «Жемчужненская средняя школа Барановичского района».

Хорошо зарекомендовал себя кластерный принцип сопровождения обучающихся в допрофильной профессиональной подготовке (сотрудничество по схеме: «профессорско-преподавательский состав университета — студенты — обучающиеся ГУО»), при котором связующим звеном между профессорско-преподавательским составом, являющимся носителем фундаментальных научных знаний, и обучающимися как потенциальными абитуриентами, обладающими житейскими знаниями, выступают будущие специалисты — студенты. Это позволяет будущим специалистам, с одной стороны, расширять, углублять свои профессиональные знания и совершенствовать свои профессиональные компетенции, осознавать новые грани своей будущей профессиональной деятельности, с другой стороны, содействует осознанному профессиональному выбору педагогической профессии школьниками.

Преимуществом кластерного принципа педагогического сопровождения допрофессиональной подготовки обучающихся выступает возможность катализации формирования устойчивых профессиональных интересов и направленности на педагогическую профессию:

– эффект принадлежности к группе (Г. Тежфел и Дж. Тёрнер), способствующий более быстрому формированию групповой идентификации, т. е. идентификации обучающихся со студентами педагогических специальностей. При этом школьники начинают более высоко оценивать себя и свою группу сверстников, увлеченных совместной творческой квазипедагогической деятельностью;

– эффект синергии (В. М. Бехтерев), проявляющийся в увеличении интеллектуальной энергии у студентов и обучающихся, вовлеченных в совместную научную и творческую деятельность по педагогическому профилю, и в достижении значимых показателей, в переживании высокого эмоционального подъема и собственной успешности, стимулирующих к более позитивной оценке себя как потенциальных абитуриентов педагогических специальностей и будущих педагогов.

Таким образом, кластерный принцип позволяет привлекать на педагогические специальности мотивированных обучающихся, обеспечивает опережающее профессиональное развитие потенциальных студентов, повышает практикоориентированность профессиональной подготовки будущих педагогов, способствует сокращению адаптационного периода у молодых специалистов.

К основным принципам допрофильной подготовки обучающихся, реализуемых в университете, можем отнести:

- создание атмосферы профессионального погружения;
- содействие приобретению успешного квазипрофессионального опыта решения проблемных ситуаций;
- применение формата обучения в рамках мастер-классов («равный обучает равного» — формирование студентами педагогических умений у обучающихся);
- уход от информационного подхода и обращение к контекстно-компетентностному подходу (профпробы для обучающихся, предполагающие выполнение заданий педагогической направленности под руководством студентов. Например, подготовка и проведение профилактического мероприятия для учащихся младших классов; изготовление обучающих мате-

риалов под руководством студентов, например, тактильные книги для детей с особенностями психофизического развития).

Реализуемые форматы мероприятий для обучающихся педагогических групп:

– интерактивная программа «Пробую быть студентом!», включавшая посещение VII Научно-практического семинара с международным участием «Актуальные проблемы философии и психологии: наука — практике», встречу со студенческим советом факультета и представителями деканата, посещение учебных занятий, республиканской выставки-конкурса современного визуального творчества студентов «Магутнае слова, ты, роднае слова!», тренинга «Инклюзивная культура современного общества»;

– участие в конкурсных программах с элементами профессиональных проб («III Педагогические игры. Мост» на базе Липецкого государственного университета);

– участие в выставках достижений обучающихся педагогических классов;

– участие в кейс-марафонах (кейс-марафон «Лучшее педагогическое решение» в рамках декады студенческой науки на базе учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»);

– стендовые конференции («II Стендовая конференция по социальной педагогике» в БарГУ);

– открытые первенства по видам спорта.

Значим вклад БарГУ в профессиональную подготовку педагогических кадров. На сегодня заключены договоры с организациями — заказчиками кадров на подготовку специалистов. Из них 26 % приходится на управления образования Брестской области, 43 % — Минской области, 7 % — Гомельской, 17 % — Гродненской, 5 % — Могилевской области.

Востребованность в выпускниках БарГУ не только в Брестской области, но и Минской, Гродненской областях подтверждается запросами управлений образования и организаций на распределение выпускников, а также собственно распределением (Брестская область — 39 %, Минская — 43 %, Гродненская — 18 %) свидетельствует о признании организациями — заказчиками кадров высокого уровня профессиональной подготовки в БарГУ и конкурентоспособности его выпускников. Так, в 2021 году наибольшее количество запросов поступило из Минской, Брестской и Гродненской областей. В целом отмечается такая же география участников научно-практических мероприятий, проводимых как в очном, так и в дистанционном формате на базе БарГУ.

Число запросов на выпускников БарГУ существенно превышает количество имеющихся молодых специалистов, что демонстрирует потребность в обновлении педагогических кадров и укомплектовании учреждений образования педагогическими кадрами в Брестской и иных областях страны. Таким образом, проблема привлечения абитуриентов на педагогические специальности и увеличения плановых цифр набора на педагогические специальности остается актуальной.

Третий уровень непрерывного образования — профессиональное обучение студентов и магистрантов на педагогических специальностях.

В целях повышения качества подготовки педагогических кадров в университете проводятся мероприятия академической направленности по предметному профилю:

– Неделя педагогического мастерства (проведение практических и лабораторных занятий студентами старших курсов для студентов младших курсов);

– мероприятия профилактической и коррекционно-развивающей направленности по запросам государственных учреждений образования города, учебно-методического кабинета (социально-психологические тренинги; мероприятия к памятным датам; информационно-проблемные лектории по проблематике профилактики буллинг-процессов в образовательной среде, суицидального и виктимного поведения обучающихся, дидактической и социально-психологической адаптации обучающихся, эмоционального выгорания педагогов и пр.);

– конкурс профессионального мастерства, в рамках которого студенты презентуют свое профессиональное портфолио, решают кейсы, участвуют в проблемных деловых играх, со-

здают академический понятийный журнал (каждая страница журнала посвящена определенной педагогической проблеме; студентам предлагается заполнить страницы журнала недостающими понятиями, а также откорректировать приведенные формулировки имеющихся понятий).

Формирование педагогических компетенций у студентов осуществляется также в рамках волонтерской деятельности.

На факультете педагогики и психологии функционируют четыре волонтерских отряда в рамках:

- образовательного волонтерства (при научном проекте «Университет для детей»);
- арт-волонтерства (при научном проекте «Университет для города»: студенты выполняют благотворительные оформительские работы по росписи и декорированию различных объектов в г. Барановичи);
- эвент-волонтерства (студенты являются соорганизаторами различных благотворительных мероприятий);
- социального волонтерства (студенты являются разработчиками, инициаторами и ведущими поздравительных мероприятий в рамках социальных акций для воспитанников и педагогов ГУО «Социально-педагогический центр с детским приютом»).

Осуществляется формирование педагогических компетенций у студентов в рамках научно-исследовательской деятельности. Проводятся научно-практические конференции (проведение студентами мастер-классов для учащихся ГУО и выступление с докладами). Курируется проектная деятельность студентов в четырех студенческих научно-исследовательских лабораториях (разработка психологических журналов; обучающее просветительское видео; коррекционные и развивающие программы; тематический журнал в виде сброшюрованного документа, красочно оформленного, в котором в доступной форме раскрывается психолого-педагогическая проблема — ее научная составляющая, а также прикладная — варианты ее решения и предупреждения). Обеспечивается участие студентов в реализации научных проектов БРФФИ-РФФИ на базе ГУО. В частности, на базе ГУО «Средняя школа № 19 г. Барановичи» в течение двух лет реализовывался проект БРФФИ-РФФИ «Психологическое сопровождение виктимной личности в подростковом и юношеском возрасте: система психологической диагностики и коррекции».

Четвертый уровень непрерывного образования — дополнительное образование взрослых — включает в себя:

- переподготовку руководящих работников и специалистов с высшим образованием по трем специальностям («Дошкольное образование», «Практическая психология», «Педагогическая деятельность специалистов»);
- мероприятия по формированию педагогических компетенций в рамках Школы современного педагога на факультете педагогики и психологии (выступление профессорско-преподавательского состава факультета с освещением результатов собственных научных исследований с последующим проведением практикума);
- мастер-классы в университете для детей по робототехнике, детскому фитнесу, изобразительному искусству, английскому языку;
- кинодискусии в рамках клуба философского кино CINEMA;
- обучающие онлайн-вебинары (на основе научных разработок профессорско-преподавательского состава). В 2020/2021 учебном году проведено пять практико-ориентированных обучающих вебинаров в дистанционном формате с выдачей сертификатов об обучении, в которых приняли участие более 200 человек. Тематика вебинаров касается консалтингового сопровождения педагогических исследований, социально-психологических компетенций педагогов и родителей в предупреждении дисфункционального взаимодействия с детьми, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с соматическими и информационными заболеваниями, клипового мышления обучающихся как феномена информационного общества, нарушения характера и формирования привязанности личности, дисциплинарной идентичности психологии религии;

- обучающие курсы по филологии, компьютерной грамотности и коммуникативному искусству;
- дистанционные лекции выдающихся ученых в рамках международных научно-практических конференций;
- обучающие психологические мастерские, в том числе в дистанционном формате.

Заключение. Весомый вклад в непрерывную подготовку педагогических кадров вносят:

- системный подход к допрофильной педагогической подготовке абитуриентов (проведение не только профориентационных мероприятий в формате информирования о будущей профессии, но и вовлечение в исследовательскую деятельность по изучению сложных, амбивалентных педагогических феноменов, в академические мероприятия на базе университета по предметному профилю будущей профессии как в роли участников, так и соорганизаторов);
 - волонтерская деятельность, формирующая приверженность педагогической профессии и понимание ценности объекта педагогического труда;
 - педагогические пробы (мероприятия педагогической направленности, проводимые студентами для обучающихся младших курсов, учреждений общего среднего образования, и педагогические конкурсы);
 - научно-исследовательская деятельность, построенная по кластерному принципу (реализация научных исследований и проектов студентов в сотрудничестве с обучающимися учреждений образования при наставничестве преподавателя высшей школы);
 - поддержание научных и академических интересов и инициатив студентов посредством формирования интеллектуально-творческих объединений по интересам в университете, нацеленных на углубление профессиональных знаний будущих специалистов, расширение научного и профессионального кругозора;
 - мероприятия в формате профессионального погружения, кейс-программ по коррекции личностного профиля обучающихся в целях достижения их соответствия профессиональной программе современного учителя;
 - вариативность форматов проводимых профессионально ориентированных мероприятий, позволяющих познакомить обучающихся учреждений общего среднего образования и студентов с предметным и социальным контекстом будущей профессиональной деятельности не только на основе расширения знаний, но и на основе квазипрофессиональных проб.
- Основными механизмами повышения эффективности непрерывной подготовки педагогических кадров на уровне профориентации на педагогические специальности могут выступить:
- усиление взаимодействия управлений и отделов по образованию, учебно-методических кабинетов города и района, учреждений общего среднего образования с учреждениями высшего образования в целях разработки дорожной карты по реализации совместных мероприятий (в том числе в онлайн-формате) по привлечению обучающихся на педагогические специальности, в том числе и в сотрудничестве с родительской общественностью;
 - расширение практики открытия педагогических классов на базе региональных университетов в целях осуществления более целенаправленной и мотивированной предпрофессиональной подготовки;
 - обеспечение управлениями и отделами по образованию конкурса на целевые места, разработка системы критериев отбора абитуриентов, претендующих на целевые места (средний балл аттестата, наличие дипломов победителя и пр.).

Список цитированных источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы : приказ М-ва образования Респ. Беларусь № 366 от 13.05.2021. — Минск, 2021.
2. *Сметанина, М. Ю.* Значение непрерывного педагогического образования в распространении и развитии новшеств / М. Ю. Сметанина // Изв. Алт. гос. ун-та. — 2015. — № 3-1. — С. 86—89.

Поступила в редакцию 29.11.2021.