

УДК 37.016:796

Д. В. РудаяУчреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (33) 699 91 73, dina_rudaya@mail.ru

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ
ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «К ОЛИМПИСКИМ ВЕРШИНАМ»
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И ЗДОРОВЬЕ»
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ 6—7 ЛЕТ**

В статье рассмотрено содержание факультативного курса «К олимпийским вершинам» для детей 6—7 лет по предмету «Физическая культура и здоровье», а также целесообразность его применения для развития мотивации к занятиям физической культурой и спортом, развития основных двигательных умений и навыков, удовлетворения потребности детей в двигательной активности. Представлены результаты эмпирического исследования, указывающие на формирование основ знаний у детей 6—7 лет по темам модулей курса «Здоровый образ жизни», «Виды спорта», «Принципы Фэйр Плэй». Аргументируется эффективность работы в парах, малыми группами и всем классом при решении заданий рабочей тетради курса, способствующей развитию у обучающихся начальной школы навыков коммуникации в совместной деятельности.

Ключевые слова: младшие школьники; начальная школа; факультативный курс «К олимпийским вершинам»; физическая культура и здоровье; навыки коммуникации.

Рис. 6. Библиогр.: 6 назв.

D. V. RudayaEducation institution “Baranovichi State University”, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi,
the Republic of Belarus, +375 (33) 699 91 73, dina_rudaya@mail.ru

**PEDAGOGICAL FEASIBILITY OF INTRODUCING THE OPTIONAL COURSE
“TO THE OLYMPIC HEIGHTS” ON THE SUBJECT “PHYSICAL TRAINING
AND HEALTH” IN THE EDUCATIONAL PROCESS
OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN AGED 6—7**

The article considers the content of the optional course “To the Olympic Heights” for children aged 6—7 on the subject “Physical Training and Health”, as well as the expediency of its application for the development of motivation for physical culture and sports, the development of basic motor skills, meeting the needs of children in motor activity. The results of an empirical study are presented that indicate the formation of the foundations of knowledge in children aged 6—7 on the modules topics of the course “Healthy Lifestyle”, “Kinds of Sports”, “Fair Play Principles”. The effectiveness of work in pairs, small groups and the whole class in solving tasks of the course Workbook, which contributes to the development of communication skills in joint activities among primary school students, is argue.

Key words: primary school students; elementary school; optional course “To the Olympic Heights”; physical training and health; communication skills.

Fig. 6. Ref.: 6 titles.

Введение. Физическая культура, как часть общей культуры, представляет собой совокупность знаний и ценностей, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития человека, совершенствования его двигательной активности, формирования здорового образа жизни и социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [1]. Физическому воспитанию и развитию детей

государство придает первостепенное значение, сосредоточивая усилия на активизации нравственно-гуманистических основ целеполагания. В качестве основы физического воспитания населения с учетом половозрастных и иных факторов в статье 29 Закона Республики Беларусь «О физической культуре и спорте» от 4 января 2014 года № 125-3 утверждено положение о Государственном физкультурно-оздоровительном комплексе (ГФОК), представляющем собой совокупность программ и нормативов [2; 3]. ГФОК включает в себя три программы (физкультурно-оздоровительная, физкультурных многоборий, мотивации и стимулирования занятий физической культурой и спортом), направленные на развитие физической культуры и спорта, оздоровление и физическое воспитание населения, формирование здорового образа жизни.

Физкультурно-оздоровительная программа комплекса включает шесть ступеней, дифференцированных по различным возрастным группам граждан от 6 до 59 лет и старше. Целью первой ступени — «Олимпийские надежды» — для детей 6—10 лет является формирование начального уровня физической культуры личности. Задачи ступени сосредоточены на формировании интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию основных двигательных умений и навыков, удовлетворении потребности детей в двигательной активности, мотивации к занятиям физической культурой. Для их решения в рамках исследования нами был разработан факультативный курс «К олимпийским вершинам» для младших школьников 6—7 лет, а также методическое сопровождение к нему (учебная программа, рабочая тетрадь для детей 6—7 лет и комплекс спортивных квест-игр).

Модульное построение содержания курса, объединяющего теоретический и практический разделы, позволило распределить материал в виде логически завершенных блоков («Здоровый образ жизни», «Виды спорта», «Принципы Фэйр Плэй»). Формирование основ знаний по темам модулей осуществлялось путем изучения содержания теоретического раздела курса в процессе работы детей над проблемными и творческими заданиями рабочей тетради по рубрикам «Определи», «Выполни», «Обоснуй», «Действуй», «Интервью со спортсменом», «Твое творчество», «Поиграем». Выполнение заданий детьми в парах, малых группах и всем классом способствовало формированию эмоционального стремления к совместной деятельности и развитию навыков коммуникации [4].

Разработка заданий рабочей тетради осуществлялась на основе использования методов проблемного обучения. Это обусловлено необходимостью подачи нового материала через организацию проблемной ситуации, вызывающей у ребенка интеллектуальное затруднение. Кроме того, в рабочей тетради были предусмотрены творческие задания с элементами рисования и раскрашивания. Потребность смены деятельности аргументирована возрастными особенностями развития детей 6—7 лет, для которых свойственны процессы неустойчивого восприятия и ограничения объема внимания [5].

Целью первого модуля являлось создание у младших школьников базовых представлений и на их основе формирование жизненных стереотипов о правилах соблюдения здорового образа жизни. Темы модуля раскрывали вопросы значимости соблюдения личной гигиены, эффективности воздействия сил природы на процесс закаливания, оптимизации двигательной активности для привлечения внимания к проблеме здоровья и его сохранения.

Примером заданий рабочей тетради этого модуля являлось знакомство с правилами личной гигиены человека. Задание «Определи» с опорой на рисунки дети расширяло представление о назначении видов щеток (для гигиены полости рта, одежды, обуви). Особое внимание уделялось активизации мыслительных процессов. Обучающиеся размышляли над такими вопросами: «Для чего нужна каждая щетка? Назови», «Под каким номером находится щетка для гигиены полости рта?». Посредством определения назначения приспособления для

натирания льда по пути движения камня (щетка для керлинга) знакомилась с таким видом спорта, как керлинг.

В содержании заданий рабочей тетради подчеркивалась важность соблюдения режима дня, определяющего нормальный рост и развитие ребенка 6—7 лет. В задании «Обоснуй» дети беседовали по вопросам: «Как мы можем узнать о времени суток, не глядя в окно?», «Выбери рисунок часов, на которых указано время для выполнения утренней зарядки». Это способствовало развитию памяти и мышления, формированию представлений о пользе утренней зарядки. Задание «Действуй» способствовало развитию мыслительной деятельности (сравнение, сопоставление, обобщение, исключение, классификация) на основе классификации спортивных предметов для выполнения утренней зарядки. В задании «Порассуждай» обучающиеся размышляли о пользе активного отдыха в лесу; беседовали о значимости двигательной активности, как одного из элементов здорового образа жизни, и обосновывали ее влияние на интеллектуальное и эмоциональное развитие ребенка.

Работа над заданиями «Действуй» и «Работай с родителями» раскрывала вопросы полезных свойств некоторых продуктов питания для здоровья. Дети с опорой на рисунки выбирали блюда для полдника и рассказывали о них по следующему плану: название, форма, цвет, вкус, как правильно употреблять. Совместная работа обучающихся и их родителей создавала атмосферу доверительных отношений, взаимопонимания, что способствовало усвоению знаний.

Содержание заданий второго модуля способствует формированию основ знаний о видах спорта и спортивном инвентаре. В задании «Действуй» дети называли зимние месяцы и перечисляли спортивные предметы, которые они использовали для зимних развлечений на открытом воздухе. Кроме того, в задании «Работай в паре» они проводили анализ ситуаций, представленных на рисунках, и в процессе обсуждения обосновывали правила безопасного поведения зимой на льду. Работа детей в парах способствовала совершенствованию умений договариваться, распределять обязанности, принимать точку зрения другого человека, отстаивать свое мнение. Элементы парной работы вызывали у обучающихся интерес, содействовали активизации познавательной активности. В процессе активной коммуникации совершенствовались навыки общения.

При помощи задания «Определи» на основе зрительного восприятия и словесного описания расширялись и систематизировались знания о видах спорта и спортивном инвентаре. Задание «Интервью со спортсменом» знакомило с видом спорта, спортивным инвентарем и достижениями олимпийской чемпионки Дарьи Домрачевой. В ходе рассуждения дети высказывали свое мнение о пользе и вреде воды для человека; знакомилась со стилем плавания «баттерфляй» и выполняли творческое задание — рисовали бабочку, которая, по их мнению, напоминала движение пловца этого стиля; составляли по рисункам правила безопасного поведения на воде.

Содержание заданий второго модуля рабочей тетради способствовало знакомству детей с видами спорта, развитию навыка устанавливать простейшие взаимосвязи между видом спорта и спортивным инвентарем, временем года; содействовало развитию умения анализировать и обобщать, активизировать творческое мышление и формировать интерес к физической культуре и спорту, повышать мотивацию к занятиям физическими упражнениями.

Содержание третьего модуля было направлено на формирование представлений о принципах Фэйр Плэй — «Уважение к правилам и решениям судей», «Уважение к сопернику». Актуальность данной тематики детерминирована проблемой развития гуманистической личности ребенка и его морального сознания. В нашем исследовании ориентация на идеи Фэйр Плэй в соревновательно-игровой деятельности спортивной квест-игры обоснована направленностью на честное состязание, осуществляемое по установленным правилам.

В ходе работы над заданиями третьего модуля дети познакомились с правилами этикета, овладевали понятиями «дружба» и «уважение», рассматривали значимость соблюдения правил в соревновательной деятельности и т. д. Примерами заданий стали рассуждения детей в опоре на рисунок по вопросам «Как ты определил, что это спортсмены одной команды? Они дружат?»; беседы о значении и правилах этикета в спорте; обучение приветствию посредством невербальной речи (мимикой и жестами), что способствовало развитию творческого воображения, познавательных способностей, быстроты мышления, сообразительности, находчивости, навыков коммуникации.

Задание «Обоснуй» содействовало формированию представлений о нравственном поведении спортсменов, дети учились обосновывать свои ответы, формировали умения интерпретировать и обобщать информацию. Задание «Твое творчество» позволило разработать эмблему «Мы следуем правилам», раскрыть важность соблюдения правил в спорте и в повседневной жизни, активизировать развитие творческих способностей, фантазии, графических умений. Выполнение заданий третьего модуля обеспечивало формирование у детей первоначальных представлений о нормах поведения в спортивно-соревновательной деятельности.

Методология и методы исследования. Методологическая основа исследования базировалась на положениях личностно ориентированного, системно-деятельностного, аксиологического и культурологического подходов. В качестве общенаучной методологии исследования были использованы фундаментальные социально-философские теории соотношения процессов деятельности и общения (Г. М. Андреева, М. С. Коган, А. Н. Леонтьев, М. И. Лисина, В. Н. Мясищев, Е. В. Руденский, А. Л. Свенцицкий и др.); психологические концепции роли общения в организации жизнедеятельности личности (Б. Г. Ананьев, А. А. Бодалев, А. Г. Ковалев, Б. Ф. Ломов и др.).

В целях обоснования эффективности внедрения факультативного курса «К олимпийским вершинам» для детей 6—7 лет, обучающихся в 1-м классе начальной школы, был организован педагогический эксперимент на следующих базах исследования: государственные учреждения образования «Средняя школа № 47 г. Минска», «Средняя школа № 18 г. Барановичи» и «Гимназия № 2 г. Барановичи». До его начала обучающиеся были случайно разделены на экспериментальную (далее — ЭГ, $n = 56$) и контрольную (далее — КГ, $n = 56$) группы. Обучающиеся ЭГ решали проблемные и творческие задания рабочей тетради, а исследуемые КГ познакомились с содержанием курса в процессе бесед и рассказов.

Перед началом и после окончания педагогического эксперимента в ЭГ и КГ проводилось анкетирование. Его результаты позволили определить основы знаний по вопросам ведения здорового образа жизни, видов спорта и спортивного инвентаря, осведомленности о принципах Фэйр Плэй. Для определения навыков коммуникации в совместной деятельности была выбрана методика Г. А. Цукерман «Рукавички» [6].

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты ответов детей на вопрос «Выбери группу продуктов, которые ты хочешь регулярно употреблять в пищу» (1-я группа — каша из гречневой крупы, овощи, фрукты; 2-я группа — чипсы, конфеты, сухарики), представлены на рисунке 1. До начала экспериментальной работы исследуемые ЭГ и КГ показали однородность результатов. Дети предпочли в регулярный рацион включать пищу, неблагоприятно влияющую на их здоровье.

После педагогического эксперимента в ЭГ прослеживалась положительная динамика. Превалирующее большинство испытуемых выбрали продукты, оказывающие благоприятное

воздействие на здоровье человека в сравнении с выбором испытуемых КГ, которые отдали предпочтение продуктам 2-й группы.

Результаты ответов на вопрос анкеты «Ты делаешь утреннюю зарядку?» на констатирующем этапе эксперимента представлены на рисунке 2. До педагогического эксперимента преобладающее большинство детей ЭГ и КГ не выполняли утреннюю зарядку. Однако после освоения содержания рабочей тетради факультативного курса в результатах ЭГ прослеживается положительная динамика, в сравнении с исследуемыми КГ. Это свидетельствует об эффективности применения проблемных ситуаций, содержащих в себе противоречие, обеспечивающее проявление у детей познавательного интереса к выполнению упражнений в утренние часы.

Анализ ответов на вопрос анкеты «Выбери спортивные предметы для зимних и летних видов спорта» до начала эксперимента показал низкий уровень основ знаний у детей обеих групп (рисунки 3, 4).

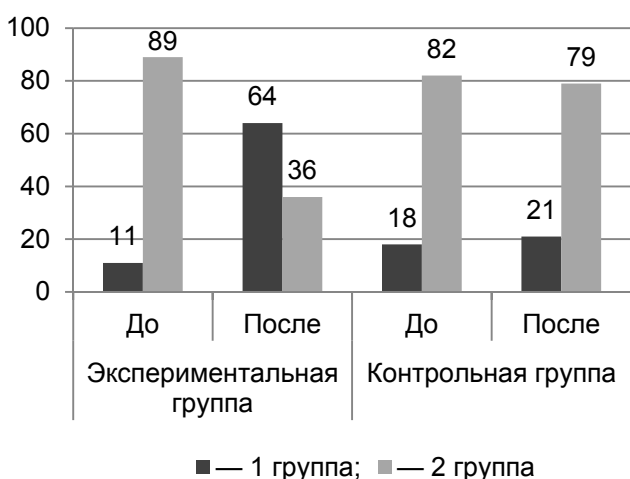


Рисунок 1. — Результаты исследования основ знаний о продуктах, которые полезно употреблять в пищу, %

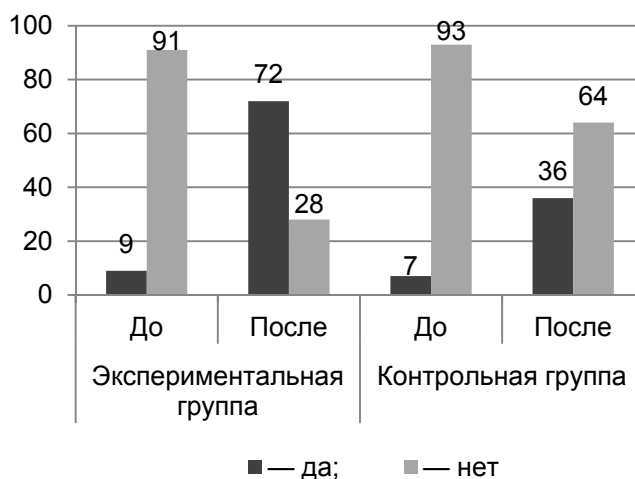


Рисунок 2. — Результаты исследования выполнения младшими школьниками утренней зарядки, %

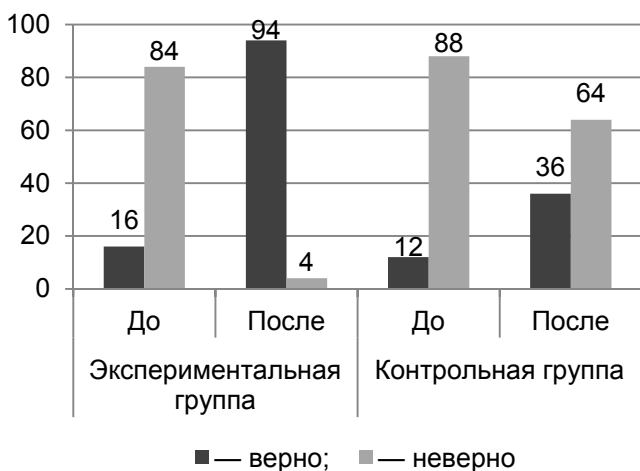


Рисунок 3. — Результаты исследования основ знаний младших школьников о спортивных предметах для зимних видов спорта, %

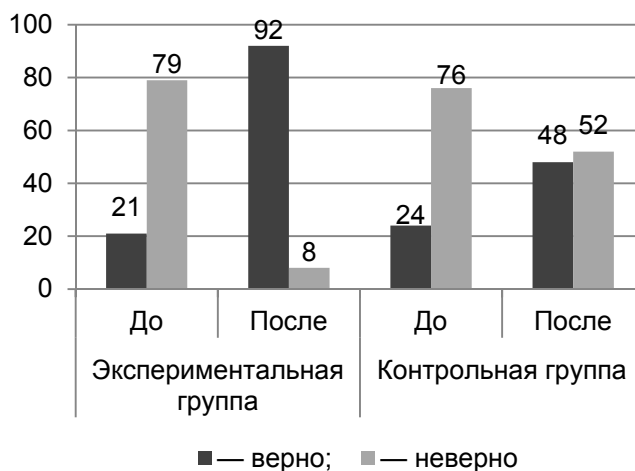


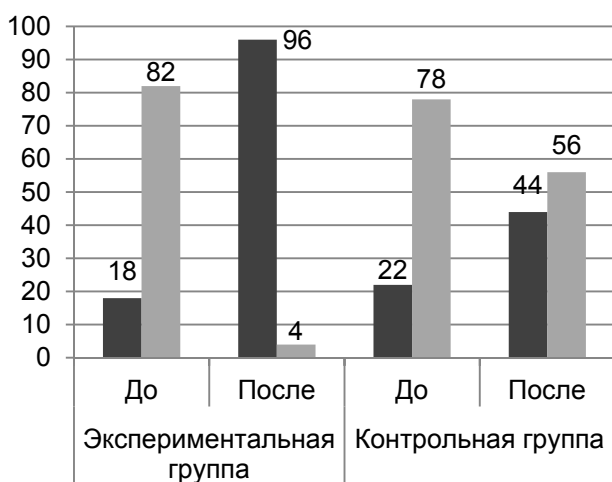
Рисунок 4. — Результаты исследования основ знаний младших школьников о спортивных предметах для летних видов спорта, %

После освоения материала второго модуля факультативного курса испытуемые ЭГ показали более высокий результат, ответив верно на вопрос анкеты (96 и 92 %), в сравнении с результатами КГ (36 и 48 %).

Результаты испытуемых по вопросу «Выбери утверждение, которое, по твоему мнению, верное» показаны на рисунке 5. До начала педагогического эксперимента представления детей обеих групп характеризуются тем, что обязательным результатом соревновательной деятельности должна быть победа над командой соперников. После педагогического эксперимента в ответах испытуемых ЭГ прослеживается ориентация на честное состязание (96 %), в отличие от КГ (44 %). Интеллектуальное затруднение, вызываемое у детей при подаче учебного материала учителем, способствовало активному их участию в поиске знаний о понятиях «честность» и «справедливость» с обоснованием своего выбора.

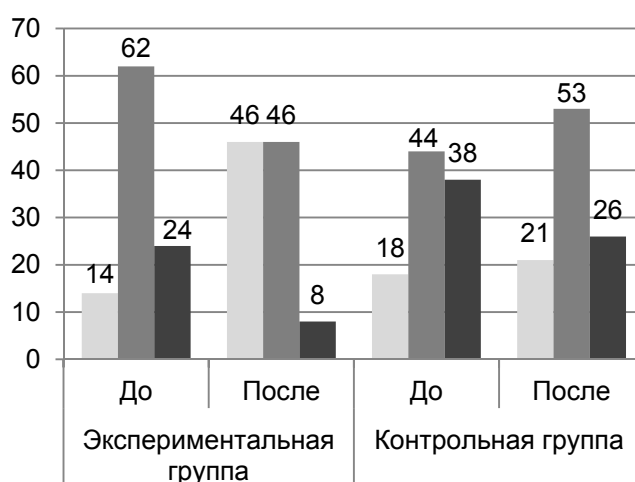
Еще одним важным критерием установления эффективности при реализации факультативного курса «К олимпийским вершинам» является определение уровня развития навыков коммуникации в совместной деятельности. Для этой цели нами была выбрана методика Г. А. Цукерман «Рукавички», в основе которой лежало украшение силуэтов рукавичек придуманным узором для формирования пары.

По результатам проведенной методики на начало педагогического эксперимента у исследуемых обеих групп был выявлен низкий (ЭГ — 24 %, КГ — 38 %) и средний (ЭГ — 62 %, КГ — 44 %) уровни навыков коммуникации в совместной деятельности, а высокий уровень составлял у ЭГ — 14 %, у КГ — 18 % (рисунок 6). Младшие школьники не умели договариваться и приходиться к согласию в процессе совместной работы. В узорах на обеих половинах рукавичек преобладали различия. Они не старались осуществлять взаимный контроль при отступлении от первоначального замысла. После освоения содержания факультативного курса в результатах исследуемых обеих групп прослеживалось увеличение высокого уровня развития навыков коммуникации (ЭГ — 46 %), в сравнении с результатами в КГ (21 %).



- — «Победа должна быть честной!»
- — «Главное — победить любой ценой!»

Рисунок 5. — Результаты исследования представлений младших школьников о результате соревновательной деятельности, %



- — высокий уровень;
- — средний уровень;
- — низкий уровень

Рисунок 6. — Результаты исследования навыков коммуникации, %

Заключение. Проведенное исследование показало, что модульное структурирование содержания факультативного курса «К олимпийским вершинам» и содержательная гибкость учебной программы позволили индивидуализировать самостоятельную работу детей и осуществить контроль знаний и умений после освоения каждого модуля.

Учебная программа курса, включающая в себя три модуля («Здоровый образ жизни», «Виды спорта», «Принципы Фэйр Плэй»), содержала теоретическую и практическую части.

Для теоретической части, представленной рабочей тетрадью, разработка заданий велась на основе использования методов проблемного обучения, что позволило младшим школьникам принять активное участие в поиске информации в сфере физической культуры, проявлять инициативность, творческую самостоятельность и развивать навыки прогнозирования.

В отличие от исследуемых КГ, младшие школьники ЭГ, осваивающие содержание факультативного курса «К олимпийским вершинам» по рабочей тетради, показали положительную динамику в овладении основами знаний по темам модулей, раскрывающим вопросы ведения здорового образа жизни, видов спорта и спортивного инвентаря, принципов Фэйр Плэй. Также у детей ЭГ был определен более высокий уровень развития навыков коммуникации по методике Г. А. Цукерман «Рукавички» в результате выполнения заданий парами, малыми группами и всем классом, в отличие от КГ.

Таким образом, освоение детьми содержания факультативного курса «К олимпийским вершинам», направленного на решение задач первой ступени «Олимпийские надежды» физкультурно-оздоровительной программы Государственного физкультурно-оздоровительного комплекса является целесообразным, поскольку способствует формированию интереса к занятиям физической культурой и спортом; развитию основных двигательных умений и навыков; мотивации к занятиям физической культурой.

Список цитированных источников

1. Методика преподавания физической культуры : крат. курс лекций / сост. В. Г. Шпак. — Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2019. — 84 с.
2. Об утверждении образовательных стандартов общего среднего образования [Электронный ресурс] : постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 26 дек. 2018 г., № 125 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. — Режим доступа: <https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/srenee-obr/normativnye-pravovye-dokumenty/postanovleniya/>. — Дата доступа: 10.09.2021.
3. Государственный физкультурно-оздоровительный комплекс Республики Беларусь / М-во спорта и туризма Респ. Беларусь, Респ. учеб.-метод. центр физ. воспитания населения. — Минск : РУМЦ, 2014. — 54 с.
4. Солдатова, Е. С. Изучение сформированности сотрудничества у детей 6—7 лет / Е. С. Солдатова // Дошкольник на современном этапе : материалы студен. науч.-практ. конф. (Тольятти, 3—15 апр. 2017 г.) / сост.: О. В. Дыбина [и др.]. — Тольятти : Гарт, 2017. — С. 172—178.
5. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. П. Панфилова. — 4-е изд., стер. — М. : Академия, 2013. — 191 с.
6. Цукерман, Г. А. Диагностируем коммуникативные УУД: методика «Рукавички» / Г. А. Цукерман. — Н. Новгород, 2013. — 9 с.