

УДК 37.062:373.6

Н. В. РоманчукУчреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (163) 65 47 65, nv.romanchuk@tut.by**ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ
ПРОФИЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КЛАССОВ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

В статье представлена характеристика содержания и форм работы с обучающимися профильных классов и групп педагогической направленности III ступени общего среднего образования через организацию их взаимодействия со студентами педагогических специальностей учреждения образования «Барановичский государственный университет». Предложенные формы реализуются в соответствии с принципами развития педагогического образования, представленными в Концепции развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы. Отражены ключевые коммуникативные компетенции будущего педагога, развитию которых способствуют обозначенные формы взаимодействия: умение преодолевать коммуникативные барьеры, гибкость в общении, способность к моделированию предстоящего общения, формулирование оценочных суждений, умение аргументировать свою позицию, создать положительное отношение к процессу коммуникации и др. Проведён сравнительный анализ самооценки школьниками ряда коммуникативных компетенций на этапе начала обучения в группе педагогической направленности и по его завершении.

Ключевые слова: профильный педагогический класс; группа педагогической направленности; взаимодействие; коммуникативные компетенции будущего педагога.

Табл. 1. Библиогр.: 9 назв.

N. V. RomanchukBaranovichi State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus,
+375 (163) 65 47 65, nv.romanchuk@tut.by**INTERACTION ORGANIZATION WITH STUDENTS OF SPECIALIZED
PEDAGOGICAL CLASSES AS A MEANS OF COMMUNICATION COMPETENCES
DEVELOPMENT OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES**

The article presents the characteristics of the content and forms of work with students of specialized classes and groups of pedagogical orientation of the III stage of general secondary education through the organization of their interaction with students of pedagogical specialties of the educational institution “Baranovichi State University”. The proposed forms are implemented in accordance with the principles of the development of pedagogical education, presented in the Concept of the Development of Pedagogical Education in the Republic of Belarus for 2021—2025. The key communicative competencies of the future teacher are reflected, the development of which is facilitated by the designated forms of interaction: the ability to overcome communication barriers, communication flexibility, the ability to model upcoming communication, the value judgments formulation, the ability to argue one’s position, the ability to create a positive attitude to the communication process and others. A comparative analysis of students’ self-assessment of a number of communicative competencies at the stage of the beginning of training in a pedagogical orientation group and at its completion was carried out.

Key words: specialized pedagogical class; group of pedagogical orientation; interaction; communicative competencies of the future teacher.

Table 1. Ref.: 9 titles.

Введение. В Республике Беларусь сложилась открытая многоуровневая и многофункциональная система непрерывного педагогического образования, которая включает профильное обучение (на III ступени общего среднего образования), среднее специальное образование, высшее образование, дополнительное образование взрослых. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы в качестве основного приоритета обновления содержания педагогического образования определяет его ориентацию на личность обучающегося [1]. Особую значимость ныне приобретает создание эффективных организационно-педагогических и психологических условий для активизации процессов личностного и профессионального самоопределения обучающимися профильных классов и групп педагогической направленности на III ступени общего среднего образования. Содержание профильного обучения представлено учебной программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» [2].

Одним из ключевых принципов в развитии педагогического образования является принцип опережающего характера подготовки будущих педагогических работников, который реализуется в деятельностно-рефлексивном обучении посредством обновления содержания и технологий образования [1]. Данный принцип предопределяет необходимость использования вариативных форм, видов и способов деятельности обучающихся профильных педагогических классов и групп педагогической направленности. В этом направлении, на наш взгляд, наиболее результативным подходом является осуществление взаимодействия названной категории обучающихся со студентами педагогических специальностей. Включённость старшеклассников в разнообразные виды деятельности со студентами способствует развитию у них коммуникативных компетенций. Это приобретает значимость в свете компетентностного подхода, внедряемого в систему подготовки будущих педагогических работников Республики Беларусь и ориентирующего все уровни образования на формирование компетенций как основного образовательного результата.

Материалы и методы исследования. Методологическую основу исследования составили положения о педагогической профилизации в контексте непрерывной педагогической подготовки в системе допрофессиональной и профессиональной подготовки педагога (С. А. Воронина, А. И. Жук, Е. М. Ибрагимова, А. В. Позняк, С. А. Сергейко); научные подходы к модернизации образования на основе компетентностного подхода (В. И. Байденко, В. А. Болотов, О. Л. Жук, И. А. Зимняя, В. В. Сериков, Ю. Г. Татур, А. В. Хуторской).

В исследовании мы опирались на Концепцию развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы, а также использовали учебную программу факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию».

Применялись методы теоретического (анализ и синтез, абстрагирование) и эмпирического исследований (педагогическое наблюдение, шкалирование).

Результаты исследования и их обсуждение. На протяжении 2019/2020 и 2020/2021 учебных годов нами проводились межшкольные факультативные занятия по учебной программе «Введение в педагогическую профессию» для обучающихся групп педагогической направленности на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 13 г. Барановичи». Цель факультативных занятий — создать условия для профессионального самоопределения обучающихся на III ступени общего среднего образования и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии. Ведущими задачами в ходе изучения факультатива являются:

– развитие у учащихся мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

- развитие у учащихся умений осуществления конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде;
- создание условий для проектирования обучающимися стратегии профессионального и личностного саморазвития [2].

Одними из основополагающих компетенций в образовании, по мнению А. В. Хуторского, являются коммуникативные компетенции. Российский учёный И. А. Зимняя определяет компетенцию как внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования: знания, представления, программы действий, системы ценностей и отношений, которые затем выявляются в компетентностях человека [3]. Коммуникативная компетенция — это способность и реальная готовность к общению адекватно целям и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. Следует отметить, что перечень коммуникативных компетенций был выделен на основе обобщённого анализа исследований М. Е. Дашкина [4], О. Л. Жук [5], В. И. Тесленко и С. В. Латынцева [6], Л. Н. Тимашковой [7], А. В. Хуторского [8].

Остановимся на характеристике форм взаимодействия обучающихся педагогических классов и групп педагогической направленности со студентами педагогических специальностей учреждения образования «Барановичский государственный университет», способствующих развитию коммуникативных компетенций будущих педагогов.

Информативной, находящей эмоциональный отклик у обучающихся и студентов стала такая форма работы, как круглый стол.

Продуктивный диалог состоялся в рамках круглого стола «Педагогическая профессия: хочу — стану!», участниками которого являлись школьники групп педагогической направленности и студенты III курса факультета педагогики и психологии, лингвистического факультета, поступившие в университет после обучения в педагогических классах. Участники диалога делились мотивами выбора педагогической профессии, впечатлениями о проведённых факультативных занятиях. Студенты на основе личного опыта рассказали о процедуре индивидуального собеседования во время вступительной кампании, представили собственные портфолио, являющиеся обязательным атрибутом собеседования. Учащиеся смогли наглядно ознакомиться с портфолио, изучить его разделы, содержание, смоделировать своё будущее портфолио. Студенты отметили, что материал, полученный на занятиях в педагогических классах, явился хорошей базой для изучения психолого-педагогических дисциплин в университете.

Круглый стол «Первый курс: ожидание — реальность!» с участием студентов I курса специальности «Начальное образование» был проведён на втором году обучения групп педагогической направленности. Первокурсники охотно делились положительными эмоциями от учебной и внеучебной деятельности в университете, акцентировали внимание на созданных условиях для успешной адаптации к студенческой жизни. Будущие абитуриенты, в свою очередь, имели возможность задать интересующие их вопросы.

Проведение круглых столов способствовало развитию таких составляющих коммуникативных компетенций у обучающихся и студентов, как умение преодолевать коммуникативные барьеры, владение различными социальными ролями в общении, умение задавать вопросы, корректно вести диалог, владение способами совместной деятельности в группе, приёмами действий в ситуациях общения, умение прогнозировать возможные вопросы, владение средствами активизации общения.

Согласно нормативным документам [9], функционирование профильных классов и групп педагогической направленности предусмотрено на базе учреждений общего среднего образования, где и проводились систематические занятия. Вместе с тем при планировании работы со старшеклассниками мы считали уместным организовать их взаимодействие со студентами в стенах университета, привлекать их к значимым разноаспектным мероприятиям факультета педагогики и психологии. Это позволяло учащимся ощутить себя частью

студенческого сообщества. Присутствуя на масштабной творческой встрече первокурсников факультета педагогики и психологии «Битва специальностей», они смогли познакомиться со всеми педагогическими специальностями БарГУ, креативно представленными первокурсниками и их кураторами.

Школьники принимали участие в тренинге коммуникативных умений и межличностной презентации в рамках V Научно-практического семинара с международным участием «Актуальные проблемы философии и психологии: наука — практике», в воркшопе «Как я защищаю себя от себя самого». В качестве ведущих тренинга и воркшопа выступали студенты IV курса специальности «Практическая психология», магистранты специальности «Теория и методика обучения и воспитания». Помимо реализации непосредственных задач взаимодействия обучающиеся имели возможность ознакомиться с процедурой проведения тренинга, воркшопа, условиями и спецификой их организации. Полученные участниками сертификаты дополнили их портфолио.

Наряду с командами студентов I курсов факультета педагогики и психологии команда обучающихся групп педагогической направленности приняла участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?» и стала победителем.

Вовлечение будущих абитуриентов совместно со студентами в разноплановые виды и формы работы (творческие, интеллектуальные, диагностические) способствует развитию таких коммуникативных компетенций всех субъектов образовательной деятельности, как гибкость в общении, умение оказывать психологическое воздействие на партнёра по общению, способность к коммуникативному конструированию, умение выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения.

Учебной программой факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» предусмотрена организация педагогических проб для обучающихся после завершения изучения содержания модулей «В мире педагогической профессии», «Я в педагогической профессии». В этом направлении нами использовалась возможность организации взаимодействия старшеклассников со студентами в ходе посещения учащимися уроков, проводимых студентами специальностей «Начальное образование», «Белорусский язык и литература. Иностранный язык» в рамках прохождения производственной преддипломной практики на базе общеобразовательных учреждений г. Барановичи. Следует отметить, что специальности отбирались сообразно интересам обучающихся, их будущим профессиональным предпочтениям. После посещения урока потенциальные абитуриенты знакомились с развёрнутым планом-конспектом урока, подготовленным практикантом, присутствовали при самоанализе и дидактическом анализе урока со стороны руководителя практики от кафедры и учителя — руководителя практики от школы. Интерпретация наблюдаемых действий обучающихся и учителя через призму психолого-педагогических закономерностей и принципов, предложенная вариативность форм и методов обучения позволили старшеклассникам убедиться в том, что эффективно проведённый урок требует серьёзной предварительной подготовки, базирующейся на глубоких знаниях, а также способствовали расширению их словарного запаса, его обогащению категориями дидактики.

Новой интересной формой взаимодействия для учащихся стало участие в работе профильного лагеря «Профстарт», организованного Гродненским областным институтом развития образования в дистанционном режиме для обучающихся педагогических и аграрных классов. В течение девяти дней активной работы старшеклассники получали ценный опыт взаимодействия в команде, развивали своё креативное мышление, проявляли лидерские качества, попробовали себя в роли педагога. Каждый день был тематическим, что позволило им активизировать свои умения в различных сферах: составление резюме, самопрезентации, проекта «Модель Я» (образ своего профессионального будущего). Для выполнения заданий были предоставлены презентации, видеоуроки, размещённые на сайте

лагеря. Отметим, что функционировал лагерь в период летних каникул, дистанционная командная вовлечённость учащихся свидетельствует о сформированной у них мотивации к самопознанию, развитию педагогических способностей, осмысленному профессиональному самоопределению. Полученные участниками по результатам работы сертификаты дополнили их педагогическое портфолио.

На этапе завершения изучения содержания программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» для обучающихся педагогических классов и групп педагогической направленности школ г. Барановичи на факультете педагогики и психологии БарГУ была организована интерактивная программа «Пробую быть студентом». На протяжении дня будущие абитуриенты были вовлечены в разнообразные виды деятельности студентов через непосредственное взаимодействие с ними.

Программа включала в себя участие в пленарном заседании VII Научно-практического семинара с международным участием «Актуальные проблемы философии и психологии: наука — практике», встречу с представителями деканата и студенческого совета факультета педагогики и психологии, посещение учебных занятий различных типов, Республиканской выставки-конкурса современного визуального творчества студентов «Магутные слова, ты, родные слова!», участие в тренинге «Инклюзивная культура современного общества».

Выступая при подведении итогов, обучающиеся совершенствовали опыт формулирования оценочных суждений, в которых отмечали познавательность мероприятий, их интерактивность, возможность непосредственного участия и внимательное отношение к каждому со стороны преподавателей и студентов. Отметим, что интерактивная программа «Пробую быть студентом» способствовала формированию у старшеклассников собственного целостного представления о будущей студенческой жизни.

В ходе проведения факультативных занятий также осуществлялась работа по развитию исследовательских умений у будущих педагогов. Для многих обучающихся это был первый опыт знакомства с особенностями, спецификой, правилами организации учебно-исследовательской работы. Подчеркнем, что при её осуществлении школьникам было предложено взаимодействовать в парах, поскольку в ходе совместного обсуждения каких-либо ситуаций, положений, результатов совершенствуется процесс и конечный продукт. По завершении исследований авторы наиболее качественных работ приняли участие во II Стендовой конференции «Социально-педагогическая наука будущего», проводимой на факультете педагогики и психологии БарГУ. Были оформлены и представлены следующие стендовые доклады: «Как повысить престиж педагогической профессии?», «Взгляд на профессию педагога изнутри и со стороны», «Престиж педагогической профессии и его слагаемые».

Наряду с основными участниками конференции — студентами — старшеклассники представляли свои исследования, полученные результаты, отвечали на вопросы студентов, экспертной комиссии. Возможность представления результатов исследований в данном формате способствовала развитию у обучающихся таких коммуникативных компетенций, как умение преодолевать коммуникативные барьеры, аргументировать свою позицию; способность к моделированию предстоящего общения; умение создать положительное отношение к процессу коммуникации. Более того, стендовые доклады явились достойным компонентом портфолио для предоставления экзаменационной комиссии во время вступительной кампании на педагогические специальности в учреждения высшего образования.

Для анализа эффективности представленной системы работы по развитию коммуникативных компетенций у обучающихся групп педагогической направленности им было предложено оценить степень сформированности ряда коммуникативных компетенций (по 10-балльной шкале, где 10 баллов — коммуникативная компетенция сформирована на высоком уровне; 0 баллов — коммуникативная компетенция не сформирована).

Сравнительный анализ самооценки учащимися ряда коммуникативных компетенций на этапе начала обучения в группе педагогической направленности и по его завершении свидетельствует о том, что все показатели увеличились (таблица 1). Особое внимание было обращено на такие коммуникативные компетенции, как умение преодолевать коммуникативные барьеры, гибкость в общении, способность к моделированию предстоящего общения, умение аргументировать свою позицию, задать вопрос, оказать психологическое воздействие на партнёра по общению, создать положительное отношение к процессу коммуникации, развитие которых респонденты особенно отметили, подчеркнув при этом участие в разнообразных видах деятельности совместно со студентами, не свойственных для большинства старшеклассников.

Наблюдение за поведением обучающихся выпускного педагогического класса в процессе коммуникации, анализ их выступлений в ходе занятий свидетельствовали о том, что будущие абитуриенты более уверенно держали себя в неожиданных коммуникативных ситуациях, содержательно аргументировали свою позицию, были корректны в ходе диалога.

Т а б л и ц а 1. — Сравнительный анализ самооценки школьниками коммуникативных компетенций (на этапе начала обучения в группе педагогической направленности и на этапе его окончания)

Перечень коммуникативных компетенций будущего учителя	Самооценка коммуникативных компетенций (0—10 баллов)	
	Октябрь 2019 года	Май 2021 года
Умение преодолевать коммуникативные барьеры	4,3	7,7
Владение средствами активизации общения	5,2	7,3
Владение различными социальными ролями в общении	6,0	6,9
Умение задавать вопросы	5,6	8,2
Умение прогнозировать возможные вопросы	4,2	6,4
Умение корректно вести диалог	6,8	7,9
Владение способами осуществления совместной деятельности в группе, приёмами взаимодействий в ситуациях общения	6,4	7,8
Гибкость в общении	5,6	8,6
Умение оказывать психологическое воздействие на партнёра по общению	4,3	7,8
Способность к коммуникативному конструированию	4,9	6,8
Умение выбирать и использовать средства языка в соответствии с коммуникативной задачей и ситуацией общения	4,2	7,6
Умение исключать конфликтогены и использовать синтоны в вербальном взаимодействии	5,9	7,1
Формулирование оценочных суждений	6,2	8,2
Способность к моделированию предстоящего общения	5,4	8,6
Умение аргументировать свою позицию	6,0	8,8
Умение создать положительное отношение к процессу коммуникации	4,6	7,6

Заключение. В процессе организации работы с обучающимися профильных педагогических классов и групп педагогической направленности наряду с проведением занятий по реализации содержания учебной программы факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» нами решались задачи вовлечения обучающихся в непосредственное взаимодействие со студентами педагогических специальностей в целях развития коммуникативных компетенций, а также опережающей подготовки к будущей студенческой жизни. Результаты данной работы были представлены студенткой III курса специальности «Начальное образование» О. А. Морошко, активной участницей взаимодействия на российско-белорусской сессии «Учитель будущего: студенческие инициативы и проекты» в рамках Российского студенческого педагогического слёта 2020 года в докладе «Векторы взаимодействия студентов нынешних и будущих».

Можно отметить следующие формы организации взаимодействия обучающихся профильных педагогических классов и групп педагогической направленности со студентами, способствующие развитию коммуникативных компетенций будущих педагогов: круглый стол, тренинги коммуникативных умений, воркшоп, интеллектуальные игры, посещение обучающимися уроков, проводимых студентами-практикантами, интерактивная программа «Пробую быть студентом», дистанционное участие в работе профильного лагеря «Проф-старт», стендовая конференция.

Основные принципы реализации данных форм: вариативность, гуманистическая направленность, профессиональная направленность, практикоориентированность, стимулирование обучающихся к саморазвитию.

Список цитируемых источников

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021—2025 годы [Электронный ресурс] : утв. приказом Министра образования Респ. Беларусь от 13 мая 2021 г. № 366. — Режим доступа: https://nchtdm.by/files/2021/prikaz_366_ot_13_05_2021_compressed.pdf. — Дата доступа: 20.05.2021.
2. Введение в педагогическую профессию : учеб. программа факультатив. занятий для учащихся X—XI классов учреждений образования, реализующих программы общ. сред. образования [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://adu.by/images/2020/08/fz-vvedenie-v-pedagogicheskuiu-professiu-X-XI_kl.pdf. — Дата доступа: 20.05.2021.
3. Зимняя, И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования [Электронный ресурс] / И. А. Зимняя. — Режим доступа: <http://www.rsuh.ru/article.html?id=50758>. — Дата доступа: 20.05.2021.
4. Дашкин, М. Е. Коммуникативные умения специалистов системы «Человек — Человек» как предметное содержание их подготовки : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. Е. Дашкин. — М., 1999. — 173 л.
5. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. — Минск : РИВШ, 2009. — 336 с.
6. Тесленко, В. И. Формирование и развитие коммуникативной компетентности учащихся / В. И. Тесленко, С. В. Латынцев // Психология обучения. — 2011. — № 7. — С. 98—108.
7. Тимашкова, Л. Н. Формирование коммуникативной компетентности студентов педагогического вуза (на материале изучения педагогических дисциплин) : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. Н. Тимашкова. — Минск, 2001. — 181 л.
8. Хуторской, А. В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А. В. Хуторской // Адукацыя і выхаванне. — 2004. — № 3. — С. 3—9.
9. О функционировании профильных классов профессиональной направленности [Электронный ресурс] : письмо М-ва образования Респ. Беларусь от 15.06.2021 № 02-01-18/5177/Дс // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. — Минск, 2021.

Поступила в редакцию 31.05.2022.