

УДК 378.147.88

Е. С. Ковалевич¹, Н. И. Филимонова²

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21, 225404 Барановичи, Республика Беларусь, ¹+375 (29) 796 60 73, lizaarkadii@mail.ru, ²+375 (33) 674 88 74, fil.nick@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ОБЛАСТИ КУЛЬТУРНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА

В статье рассматривается сущность феномена «компетентность в области культурно-познавательного туризма», его значение в профессиональном становлении будущих педагогов. Описаны показатели данного вида компетентности, этапы и условия её формирования у будущих педагогов. Представлена авторская программа формирования у будущих педагогов компетентности в области культурно-познавательного туризма, реализуемая в преподавании учебной дисциплины «Туризм». Раскрыты методологические основания, на которых базируется данная программа. Определены механизмы формирования компетентности в области культурно-познавательного туризма в высшей школе, отражены функциональные блоки программы: целевой, содержательный, процессуальный, результативный. Описаны методы обучения и диагностические средства, используемые в реализации программы. Результаты исследования могут быть использованы преподавателями учебных дисциплин специальности «Физическая культура» в высшей школе.

Ключевые слова: компетентность; культурно-познавательный туризм; будущие педагоги; образовательный процесс; авторская программа.

Библиогр.: 4 назв.

E. S. Kovalevich¹, N. I. Filimonova²

Baranavichy State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy, the Republic of Belarus,

¹+375 (29) 796 60 73, lizaarkadii@mail.ru, ²+375 (33) 674 88 74, fil.nick@mail.ru

FORMATION OF FUTURE TEACHERS' COMPETENCE IN THE FIELD OF CULTURAL AND EDUCATIONAL TOURISM

The article deals with the essence of the phenomenon of “competence in the field of cultural and educational tourism”, its significance in the professional development of future teachers. The indicators of this type of competence, the stages and conditions of its formation among future teachers are described. The author’s program for the formation of future teachers’ competence in the field of cultural and educational tourism, implemented in the teaching of the academic discipline “Tourism”, is presented. The methodological foundations on which this program is based are disclosed. The mechanisms for the formation of the competence in the field of cultural and educational tourism in higher education are determined, the program functional blocks are reflected: target, content, procedure, and result. The teaching methods and diagnostic tools used in the implementation of the program are described. The results of the study can be used by teachers of academic disciplines for the specialty “Physical Education” in higher education.

Key words: competence; cultural and educational tourism; future teachers; educational process; author’s program.

Ref.: 4 titles.

Введение. Будущий педагог должен быть не только профессионально эрудированным специалистом, обладать фундаментальными теоретическими знаниями, но и владеть компетенциями в области культурно-познавательного туризма.

Сегодня культурно-познавательный туризм является эффективной формой организации образовательно-воспитательного процесса, имеет большой потенциал для оздоровления, развития и воспитания подрастающего поколения. Культурно-познавательный туризм развивает познавательные способности обучающихся, является одним из средств удовлетворения по-

требностей в ознакомлении с историей, культурой, обычаями, духовными и религиозными ценностями разных стран и народов.

Культурно-познавательный туризм помогает установить взаимопонимание, воспитывает уважение ко многообразию культур, повышает уровень интеллектуальной и духовной культуры населения. Познавательные туры влияют на творческое развитие личности в процессе её ознакомления с культурными ценностями, созданными человечеством.

Российские учёные В. А. Черненко и Т. Ю. Колпащикова определяют культурно-познавательный туризм как комплексное явление, в котором сочетается выезд туриста с территории своего региона в другой регион для ознакомления с его культурой и её постижением, в результате которого у личности формируется культурная компетентность, самосознание и культурное самоопределение в мировом пространстве [1].

Несмотря на то, что вопросы подготовки компетентного педагога представлены в исследованиях В. И. Байденко, И. А. Зимней, В. В. Рябова, А. В. Хуторского, Ю. Г. Татура, О. В. Фролова, понятие компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма является достаточно новым, требующим раскрытия его основных характеристик. При всей значимости выполненных исследований в этой проблемной области ощущается необходимость разработки методологических и организационно-методических подходов к подготовке будущих педагогов к осуществлению профессиональной деятельности в области культурно-познавательного туризма.

Компетентность в области культурно-познавательного туризма — это единство теоретической и практической готовности будущих педагогов к данному виду педагогической деятельности.

Понятие «компетентность будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма» рассматривается нами как профессиональная подготовленность и способность будущих педагогов к организации культурно-познавательного туризма, базирующаяся на научном знании и эмоционально-ценностном отношении к педагогической деятельности в данной сфере, владении профессионально значимыми установками.

Следовательно, компетентность будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма представляет собой интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность будущего педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность.

Материалы и методы исследования. Методология представленного исследования опирается на идеи системного, личностного, деятельностного и компетентностного подходов. Компетентностный подход является базовым в определении содержания, методов и подходов для формирования компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма.

Цель исследования — теоретическое обоснование, разработка авторской программы формирования у будущих педагогов компетентности в области культурно-познавательного туризма.

Для достижения поставленной цели нами использованы теоретические методы: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, классификация, проектирование и моделирование.

Результаты исследования и их обсуждение. Показателями сформированности компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма являются:

- профессиональная мобильность — высокий уровень знаний и опыта, необходимых для организации культурно-познавательного туризма;
- саморазвитие — способность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие в области культурно-познавательного туризма;

- самореализация — владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках культурно-познавательного туризма;
- самоорганизация — готовность к профессионально-личностному росту в области культурно-познавательного туризма, самоорганизации и самореабилитации;
- ценностно-ориентационный — самосовершенствование и самопроектирование траектории развития собственной личности;
- рефлексивно-оценочный — самопознание, осуществление самоконтроля, самооценка при организации культурно-познавательного туризма;
- эмоционально-волевой — умение управлять своим поведением, эмоциями в общении при проведении экскурсии, признавать свои ошибки;
- коммуникативность — конструктивное выстраивание общения с коллегами и другими специалистами в области культурно-познавательного туризма;
- способность к сотрудничеству — оказание результативной помощи в сложных ситуациях;
- активность — гибкая смена социальных ролей в ходе организации и осуществления культурно-познавательного туризма.

Процесс формирования компетентности в области культурно-познавательного туризма условно можно разделить на три этапа.

1. Приобретение начального опыта взаимодействия с обучающимися, знаний и умений, необходимых для организации культурно-познавательной туристической деятельности, овладение аудиовизуальными и информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для создания дидактических и методических материалов, используемых в учебной и внеучебной деятельности. Будущие педагоги должны: владеть понятиями «культурно-познавательный туризм», «культурно-познавательная деятельность туриста», «экскурсия»; знать сущность и содержание деятельности экскурсовода, способы подготовки культурно-познавательного туризма. На данном этапе формируются умения составлять план экскурсии, комплектовать «Портфель экскурсовода», разрабатывать маршрут экскурсии, маршрутный лист.

2. Актуализация знаний и умений по учебной дисциплине «Туризм» и психолого-педагогическим дисциплинам. Этап предполагает использование технологий веб-сайта «Культурно-познавательный туризм» для обучения подготовки и проведения культурно-познавательного похода, обучающего веб-квеста «Путь к истории онлайн, или Личный гид за 4 часа» для организации культурно-познавательного туризма, посещение «виртуальных экскурсий». Для реализации задач второго этапа применяется цикл лекций, практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Туризм».

3. Формирование опыта применения знаний и умений культурно-познавательного туризма при взаимодействии с обучающимися в направлении достижения целей образовательного процесса.

Основным условием формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма, на наш взгляд, является наличие инновационной образовательной среды, структуры и содержания учебно-методического обеспечения процесса формирования компетентности в данной области. Кроме того, анализ научно-методической литературы по теме исследования позволил выявить еще две группы условий:

1) внешние:

- учебная и внеучебная деятельность будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма, которая носит проблемный и практико-ориентированный характер;
- проектирование индивидуального развития в области культурно-познавательного туризма предполагает владение способами самореализации и развития индивидуальности в рамках туризма, анализ своей деятельности после осуществленной работы и готовность к профессионально-личностному росту в области культурно-

познавательного туризма, формирование навыков рациональной организации трудовой деятельности;

- использование информационных технологий в ходе процесса обучения культурно-познавательному туризму (мобильные путеводители, аудиогиды, мультигиды, «виртуальные экскурсии»);

2) внутренние:

- ценностное отношение будущих педагогов к организации культурно-познавательного туризма;
- позиция субъекта самообразования и саморазвития в области культурно-познавательного туризма.

На основе рассмотренных подходов и условий нами разработана авторская программа формирования компетентности в области культурно-познавательного туризма у будущих педагогов. При ее составлении мы опирались на исследования в области профессиональной компетентности таких учёных, как И. А. Зимняя, А. К. Маркова, Ю. В. Варданян [2—4].

Авторская программа по формированию компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма апробируется в образовательном процессе студентов специальности 1-02 03 01 «Физическая культура» факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» в ходе преподавания учебной дисциплины «Туризм».

Программа включает следующие функциональные блоки: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Целевой блок определяет цель программы — формирование компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма.

Достижению цели способствует решение ряда задач:

- активизировать деятельность будущих педагогов по овладению знаниями, умениями и навыками в области культурно-познавательного туризма;
- развивать у студентов стремление к самосовершенствованию в области культурно-познавательного туризма;
- развивать возможности и способности, способствующие самоопределению и самореализации будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма.

Основными условиями реализации программы являются:

- введение внешней и внутренней дифференциации обучения в учебно-воспитательный процесс;
- использование современных образовательных технологий, ориентированных на личность будущих педагогов, актуализирующих их мотивацию в обучении.

Содержательный блок программы включает в себя основные структурные компоненты, определяющие содержание деятельности по формированию компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма — уровни сформированности специального, социального, индивидуального и личностного компонентов:

- специальный компонент — собственно профессиональная деятельность в области культурно-познавательного туризма, способность проектировать своё дальнейшее профессиональное развитие;
- социальный компонент — владение приёмами организации группового взаимодействия, совместной профессионально ориентированной деятельности, а также принятыми в данной профессии приёмами профессионального общения, социальная ответственность за результаты своего труда;
- личностный компонент — владение приёмами личностного самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации личности;
- индивидуальный компонент включает приёмы самореализации и развития индивидуальности в рамках профессии, готовность к профессиональному росту, способность к ин-

дивидуальному самосохранению, умение рационально организовывать свой труд без перегрузок времени и сил [4].

Процессуальный блок программы представлен структурой педагогического процесса по подготовке студентов в области культурно-познавательного туризма:

– выявление знаний, умений и навыков у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма;

– формирование навыков, знаний и умений, необходимых для организации культурно-познавательной туристской деятельности; овладение аудиовизуальными и информационно-коммуникационными технологиями, необходимыми для создания дидактических и методических материалов, используемых в учебной и внеучебной деятельности обучающихся;

– актуализация и систематизация знаний и умений в организации культурно-познавательного туризма.

Процесс реализации задач программы формирования компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма включает:

– цикл лекций, практических и семинарских занятий по учебной дисциплине «Туризм»;

– использование обучающего веб-квеста «Путь к истории онлайн, или Личный гид за 4 часа» для организации культурно-познавательного туризма;

– посещение «виртуальных экскурсий»;

– воспитательные мероприятия в форме информационных сообщений, выступлений с презентацией, групповых упражнений на темы «Повышение учебной мотивации будущих педагогов», «Самосовершенствование в профессиональной деятельности педагога». Цикл мероприятий способствовал решению задач, направленных на стимулирование стремления будущих педагогов к систематизации, углублению знаний в области культурно-познавательного туризма, знакомство с внешними мотиваторами учебной деятельности, с технологиями повышения учебной мотивации.

Особое внимание в ходе реализации задач необходимо уделить проектной деятельности студентов при формировании турпродукта — разработки маршрута культурно-познавательного туризма, основанного на полученных теоретических знаниях и умениях, а также их творческом потенциале. В частности, на практических занятиях по учебной дисциплине «Туризм» используются технологии веб-сайта «Культурно-познавательный туризм» для подготовки и проведения культурно-познавательного похода.

Результативный блок содержит диагностированные показатели: специальный, социальный, личностный, индивидуальный, общий уровень компетентности и уровни выраженности компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма, которые позволяют оценить эффективность сформированности у будущих педагогов ее компетентности.

Основанием для выявления уровней выраженности характеристик компетентности в области культурно-познавательного туризма стали идеи А. К. Марковой о компонентах профессиональной компетентности [3].

Разработанная методика включает 55 вопросов, которые сгруппированы по четырём шкалам. В первой шкале 20 вопросов, во второй — 14, в третьей — 10, в четвёртой — 11. Вопросы каждой шкалы оцениваются следующим образом: «да» — 5 баллов; «скорее да, чем нет» — 4 балла; «иногда», «когда как» — 3 балла; «скорее нет, чем да» — 2 балла; «нет» — 1 балл.

При обработке результатов подсчитывалось общее количество баллов по каждой шкале и определялся средний балл.

Отметим, что для высокого уровня сформированности компонентов компетентности в области культурно-познавательного туризма характерно выполнение профессиональных действий в данной области на основе научных знаний, которые соответствуют цели и задачам деятельности и отличаются точностью. При этом будущий специалист способен к выра-

ботке вариативных идей и моделей поведения, реальному оцениванию своих возможностей и границ компетентности, готов к сотрудничеству с другими специалистами и систематически повышает свою квалификацию.

Заключение. Компетентность будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма представляет интеграцию знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, которые отражают способность будущего педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность и включают профессионализм и педагогическое мастерство в области культурно-познавательного туризма.

Критериями и показателями компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма являются: ценностно-ориентационный, рефлексивно-оценочный, эмоционально-волевой, критерий профессиональной мобильности, саморазвития, коммуникативности, способности к сотрудничеству, активности, самореализации и самоорганизации.

При разработке авторской программы формирования компетентности в области культурно-познавательного туризма у будущих педагогов мы опирались на исследования в области профессиональной компетентности И. В. Дубровиной, И. А. Зимней, Н. В. Кузьминой, А. К. Марковой, Л. М. Митиной, Ю. В. Варданяна, В. Д. Шадрикова. Методологическую основу авторской программы формирования компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма составили идеи системного, личностного, деятельностного и компетентностного подходов.

Авторская программа формирования у будущих педагогов компетентности в области культурно-познавательного туризма включает четыре блока: целевой, содержательный, процессуальный, результативный.

Процессуальный блок представлен тремя этапами: выявление знаний, умений и навыков у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма (письменный опрос, тест, анкетирование); формирование навыков, знаний, умений, необходимых для организации культурно-познавательного туризма посредством веб-сайта «Культурно-познавательный туризм»; формирование опыта применения в совокупности знаний и умений в области культурно-познавательного туризма посредством веб-квеста «Путь к истории онлайн, или Личный гид за 4 часа».

Представленная структура авторской программы по формированию компетентности у будущих педагогов в области культурно-познавательного туризма апробируется в обучении студентов специальности 1-02 03 01 «Физическая культура» факультета педагогики и психологии учреждения образования «Барановичский государственный университет» в ходе изучения учебной дисциплины «Туризм».

На наш взгляд, внедрение авторской программы в образовательный процесс позволит сделать его более мобильным и насыщенным.

Результаты исследования представляют несомненную социальную и экономическую значимость. Придание научному исследованию практико-ориентированного характера обусловливается использованием авторской программы, в содержание которой включены инновационные подходы и формы обучения.

Список цитируемых источников

1. Черненко, В. А. Развитие культурно-познавательного туризма в Северо-Западном федеральном округе Российской Федерации / В. А. Черненко, Т. Ю. Колпащикова. — СПб. : СПбГУСЭ, 2012. — 210 с.
2. Зимняя, И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И. А. Зимняя. — М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. — 122 с.
3. Маркова, А. К. Психология труда учителя / А. К. Маркова. — М. : Просвещение, 1993. — 192 с.
4. Варданян, Ю. В. Структура и развитие профессиональной компетентности специалиста с высшим образованием: на материале подготовки педагога и психолога : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01 / Ю. В. Варданян. — М., 1999. — 326 л.

Поступила в редакцию 02.06.2022.