

УДК 378

Н. Г. Дубешко¹, кандидат педагогических наук, доцент,
М. М. Шовгеня²

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, +375 (29) 727 74 18, ¹dubeshka@mail.ru, ²shovgenya1999@gmail.com

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

В статье рассматриваются понятия «коммуникативная компетенция» и «коммуникативная компетентность». Описана модель иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов дошкольного образования. Охарактеризованы мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты иноязычной коммуникативной компетенции, общие и специальные коммуникативные умения у будущих специалистов дошкольного образования. Выделены коммуникативные умения, составляющие иноязычную коммуникативную компетенцию: перцептивные, экспрессивные, саморегуляции, технические. Раскрыта сущность коммуникативной культуры и описаны формы ее проявления. Выделен ряд закономерностей и принципов развития иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования: целостность и адекватность профессиональных представлений, целостность мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов коммуникативной компетенции, активность и осознанность обучающегося, использование языка как средства общения, направленность обучения на решение задач профессиональной сферы.

Ключевые слова: иноязычная коммуникативная компетенция; коммуникативная компетентность; коммуникативные умения; коммуникативная культура; будущие специалисты дошкольного образования; дополнительное образование детей.

Рис. 1. Библиогр.: 17 назв.

N. G. Dubeshka¹, Ph. D. in Education, Associate Professor,
M. M. Shovgenya²

Baranovichi State University, 21 Voykova Str., 225404 Baranovichi, the Republic of Belarus,
+375 (29) 727 74 18, ¹dubeshka@mail.ru, ²shovgenya1999@gmail.com

FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION OF FUTURE PRESCHOOL EDUCATION SPECIALISTS IN THE CONDITIONS OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN

The article deals with the concepts of “communicative competence” and “communicative competency”. The model of foreign language communicative competence of future preschool education specialists is described. The motivational, cognitive and behavioral components of foreign language communicative competence, general and special communicative skills of future preschool education specialists are characterized. The types of communicative skills that make up foreign language communicative competence are distinguished: perceptual, expressive, self-regulation, technical. The essence of communicative culture is revealed and the forms of its manifestation are described. A number of regularities and principles for the development of foreign language communicative competence among future specialists in preschool education have

been identified: the integrity and adequacy of professional ideas, the integrity of the motivational, cognitive and behavioral components of communicative competence, the activity and awareness of the student, the use of language as a means of communication, the focus of training on solving the problems of the professional sphere.

Key words: foreign language communicative competence; communicative competency; communication skills; communicative culture; future preschool education specialists; additional education for children.

Fig. 1. Ref.: 17 titles.

Введение. Актуальность владения современным человеком иностранными языками обусловлена тем, что большинство современных средств коммуникации и информации ориентированы на людей, в той или иной мере владеющих иностранным языком. Это позволяет человеку более глубоко разобраться в современной науке, политике, экономике, культуре и искусстве, развивает у него навыки критического мышления, решения творческих задач, публичного выступления, делового общения, работы в команде. Принимая во внимание данный факт, включение в программу непрерывного образования раннего обучения иностранному языку детей дошкольного возраста станет основой для удовлетворения социального запроса общества на подготовленных к современным реалиям, компетентных специалистов широкого круга профессий. Данный контекст акцентирует внимание на необходимости подготовки педагогов дошкольного образования для реализации образовательной работы в рамках обучения детей дошкольного возраста иностранному языку в условиях дополнительного образования.

Материалы и методы исследования. Методологическую основу исследования составили системный, культурологический (О. В. Мележик), коммуникативно-деятельностный (Е. И. Пассов) и коммуникативно-когнитивный (И. А. Зимняя, Н. И. Алмазова) подходы. Методами исследования выступили: анализ и обобщение научно-исследовательских работ зарубежных и отечественных ученых, признанных научным сообществом. Культурологический подход предусматривает, что преподавание иностранного языка обучающимся должно отвечать принципам взаимодополнительности, взаимосвязи компонентов учебной деятельности на основе соединения обучения профессиональному языку с индивидуальными потребностями и ценностными ориентациями обучающихся. Коммуникативно-деятельностный подход ставит в центр обучения иностранному языку субъектно-субъектную схему общения, т. е. обучающийся выступает как активный, творческий субъект учебной деятельности, управляемой педагогом, а обучение способствует развитию инициативности учащихся, их способности к творческому поиску. Коммуникативно-когнитивный подход учитывает необходимость равного внимания к формированию у обучающихся адекватного представления о системе изучаемого языка и способности к речевым действиям и умениям в речевой сфере.

Результаты исследования и их обсуждение. Исследуемая тема свидетельствует о необходимости разделения понятий «коммуникативная компетентность» и «коммуникативная компетенция».

В научной литературе коммуникативная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов и межличностного опыта, которые обеспечивают готовность человека ставить и решать определенные типы коммуникативных задач, необходимые для достижения эмоционально благоприятного общения, эффективного решения задач общения, владения устной и письменной речью [1].

Коммуникативная компетенция, в свою очередь, определяется как система знаний, умений и навыков обучающегося, приобретенная в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения, позволяющая адекватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях, организовывать речевое общение с учетом социокультурных норм поведения, адекватно целям, сферам и ситуациям реального общения [2].

Компетентность в иностранных языках требует широких лексических и грамматических знаний, представления о специфических типах вербального и невербального взаимодействия и особенностях языковых стилей иностранного языка. Немаловажным компонентом коммуникативной компетентности является понимание социальных условностей и аспектов мультикультурализма, который, в свою очередь, определяется Н. С. Кирабаевым как теория, практика и политика неконфликтного сосуществования в одном жизненном пространстве множества разнородных культурных групп [3].

Следует отметить, что общение на иностранных языках основывается на навыках коммуникации на родном языке, которые предусматривают понимание, выражение и толкование содержания речевого и письменного языкового материала в конкретном социальном и культурном контексте, в соответствии с желаниями или потребностями участников общения [4].

Модель иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов дошкольного образования представлена на рисунке 1.

Для решения задачи формирования коммуникативной иноязычной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования нами была разработана программа дисциплины «Коммуникативный английский язык в дошкольном образовании» и модель процесса формирования изучаемой компетенции, которая реализуется в рамках работы будущих специалистов дошкольного образования в объединении по интересам «Университет для детей».



Рисунок 1. — Модель иноязычной коммуникативной компетенции будущих специалистов дошкольного образования

Данное объединение является структурным подразделением Центра трансфера технологий БарГУ. Деятельность объединения, координируемая заведующим кафедрой дошкольного и начального образования БарГУ Н. Г. Дубешко, кандидатом педагогических наук, доцентом, нацелена на проведение дополнительных образовательных и развивающих занятий для детей дошкольного возраста по следующим направлениям: робототехника, ментальная арифметика, обучение грамоте, речевое творчество, арт-студия, мультстудия, коммуникативный английский, кулинарный мастер-класс и детский фитнес. Занятия с детьми проводятся членами профессорско-преподавательского состава кафедр дошкольного и начального образования, психологии и физического воспитания и студентами-волонтерами отряда «Университет для детей».

Рассмотрим подробнее компоненты модели. *Мотивационный компонент* предопределяет, что успешность в изучении иностранного языка во многом зависит от формирования эмоционально-ценностного отношения к этой деятельности. Поэтому необходимо стимулировать у студентов специальности «Дошкольное образование» осознанную потребность в осуществлении иноязычной коммуникации. Выбирая методы формирования мотивации в изучении иностранного языка, важно учитывать личностные качества обучающегося: его заинтересованность в результате обучения, потребность в одобрении и т. д. Также влиятельными факторами в данном контексте являются интеллектуальные способности будущего специалиста дошкольного образования, особенности развития психических процессов (памяти, внимания, воображения), характера и темперамента.

Важным ресурсом поддержания мотивации будущего специалиста дошкольного образования к изучению иностранного языка является представление языка как инструмента эффективного взаимодействия с детьми дошкольного возраста в их дополнительном образовании. Все это способствует появлению внутренней мотивации, которая преобразовывает мотивы в познавательную-коммуникативную потребность [5]. Для создания ситуативной мотивации в ходе организации учебной иноязычной коммуникативной деятельности эффективным будет применение драматизации, ролевых и деловых игр, использование интерактивной и компьютерной технологий, которые помогают педагогу создавать иноязычную среду, стимулирующую студентов к иноязычной речевой деятельности и коммуникации. В сущности, это те же технологии, которые будущие воспитатели дошкольного образования будут использовать в своей работе с детьми в рамках их дополнительного иноязычного образования.

Когнитивный компонент формирования иноязычной коммуникативной компетенции рассматривает структуру языка сквозь призму накопленного человеком личностного опыта и его знаний и представлений о мире. Функция когнитивного компонента состоит в реализации когнитивной модели переработки языковой информации, которая должна соответствовать задачам обучения иностранному языку. Данный компонент также предусматривает реализацию принципа сознательности в обучении иностранному языку, который вовлекает обучающегося в активную позицию участника процесса [6].

Подчеркнем, что когнитивный компонент иноязычной компетенции требует учета специфики когнитивных аспектов языковых явлений представителями разных языковых групп. Это позволит осознанно подходить к анализу языка с точки зрения национальных особенностей не только языкового материала, но и осмысления окружающего мира, лучше понять и объяснить специфические трудности иностранного языка и более эффективно организовать процесс обучения [6].

Формируя когнитивный компонент в процессе осуществления иноязычной коммуникативной компетенции у студентов нелингвистических педагогических специальностей, важно предлагать не готовые языковые знания, а эффективные стратегии овладения языком, применение которых окажет положительное влияние на развитие интеллектуальных способностей обучающихся и активизирует их познавательную деятельность.

Приемы когнитивной направленности в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции обладают бесспорным воспитательным потенциалом. С их помощью возрастает возможность развития независимости мышления и действий обучающегося, стимуляции желания самим управлять процессом обучения.

Отметим, что изучение и усвоение языкового материала должно опираться на умственную деятельность, основой которой является понимание и использование изученного материала в речи. При этом обучение языку не сводится только к восприятию и механическому заучиванию единиц языка или правил. Студенты должны стать активными участниками процесса обучения, который носит как личностный, так и социально обусловленный характер [7].

Поведенческий компонент иноязычной коммуникативной компетенции представляет собой систему коммуникативных умений, которые включают в себя способы деятельности и личностный опыт, совмещающий в себе на уровне поведения и деятельности все проявления коммуникативной компетентности. Коммуникативные умения являются компонентами системы коммуникативного поведения. Особенности и степень сформированности этих умений можно изучить и измерить, развивать и корректировать. Структура коммуникативных умений, используемая иностранными учеными, рассмотрена Ю. М. Жуковым. В частности, он отмечает, что одни исследователи подразумевают под умениями прежде всего поведенческие навыки, другие — способность понимать коммуникативную ситуацию, третьи — способность оценивать свои ресурсы и использовать их для решения коммуникативных задач [8].

Отметим, что коммуникативные умения состоят из двух компонентов: общие (умения говорения и умения слушания) и специальные (умения, необходимые в профессиональной деятельности: провести презентацию, деловую беседу, организовать занятие, объяснить учебный материал). Из общих и специальных умений выделяют вербальные и невербальные составляющие. Важно отметить, что особое внимание уделяется формированию умений слушать и умений невербального общения, поскольку в рамках традиционной системы обучения группа невербальных умений не формируется. При этом невербальные реакции происходят на уровне подсознания, что требует дополнительных усилий для формирования сознательных умений их использования.

Коммуникативные умения подразделяются на четыре группы.

1. Перцептивные — умение понять позицию другого в общении; воспринимать, понимать и правильно оценивать партнера по общению; оценивать эмоционально-психологические реакции партнеров по общению и даже прогнозировать эти реакции, избегая тех, которые помешают достичь цели общения.

2. Экспрессивные умения как единство голосовых, мимических, визуальных и моторных физиолого-психологических процессов.

3. Умения саморегуляции — организация коммуникативного пространства и взаимодействия; создание и поддержание позитивного эмоционального контакта с собеседником; умение вступать в общение, устанавливать контакт с собеседником, завершить общение; выстраивать стратегии, тактики и техники взаимодействия людей, организация их совместной деятельности для достижения определенных целей; саморефлексия, выражающаяся в своеобразном слежении человеком за самим собой по ходу общения и дающая ему возможность вносить своевременные коррективы в свое вербальное и невербальное поведение.

4. Технические умения — общение в различных ситуациях, жанрах; владение устной, письменной речью, приемами ведения беседы [9], полемики, дискуссии [10].

Автор Л. В. Кузнецова выделяет следующие коммуникативные умения: слушать, выражать свои мысли и правильно вести себя в конфликтной ситуации [11]. В данной классификации отражается схожесть понятий «коммуникативные умения» и «умения непосредственной и опосредованной коммуникации».

В то же время В. А. Тищенко характеризует коммуникативные умения как «владение умственными и практическими действиями, направленными на установление целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной деятельности, а затем в профессиональной деятельности в условиях информатизации образования и общества» [9].

Важно отметить, что результат формирования иноязычной коммуникативной компетенции у детей напрямую зависит от уровня сформированности этой компетентности у педагога, его способности адекватно воспринимать, принимать, понимать и поддерживать ребёнка, одновременно формируя у него коммуникативную культуру [9].

Коммуникативная культура находит свое выражение в различных формах общения педагога и обучающегося: формальном (учебные занятия, общение с родителями, открытые занятия, публичные выступления и т. д.) и неформальном (общение с детьми, праздники, спортивные мероприятия, походы и т. д.), прямом (непосредственный контакт) и косвенном (опосредованный контакт) общении. Наиболее ценными для педагогов являются прямые формы коммуникации, так как они эффективнее за счет эмоционального воздействия [12].

Иноязычная коммуникативная культура — это система знаний, умений и навыков в сфере способов и принципов межличностной коммуникации между носителями различных культур, которые стимулируют продуктивное сотрудничество, взаимообогащение и успешное решение коммуникативных задач. Понимая иноязычную коммуникативную культуру как процесс общения представителей различных культур, О. В. Гаврилова выделяет в ней деятельностный компонент, связанный с решением коммуникативных проблем, который рассматривает и определяет обучающегося как субъекта учебной деятельности; сам процесс овладения иностранным языком — как учебную деятельность; объект изучения — как речевую деятельность [5; 13].

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования в рамках разработанной нами модели базируется на ряде закономерностей и принципов:

1) формирование целостных и адекватных представлений у будущего специалиста о работе в рамках дополнительного иноязычного образования дошкольников и значимости профессионально важных качеств, определяющих иноязычную коммуникативную компетенцию. Эти представления формируют самооценку и саморефлексию педагогом коммуникативной компетенции, которая развивается в процессе профессиональной деятельности [14];

2) активизация знаний, умений, навыков, развитие личностных качеств, умения выстраивать коммуникацию с учетом условий конкретной ситуации иноязычного общения и готовность индивида реализовывать их в действии;

3) активность будущего специалиста дошкольного образования оказывает значительное влияние на развитие коммуникативной компетенции и неразрывно связана с целостностью мотивации к обучению, которая объединяет в себе познавательные потребности, личностные интересы, увлечения, эмоции, ценностные ориентации каждого индивида [15];

4) осознанное овладение языком общения, осмысление языкового материала в единстве его функций, средств общения, форм и содержания;

5) использование языка как средства общения и повышения динамики развития у студентов умения иноязычного общения;

6) реализация принципов языковой толерантности, лингвокультурности, поликультурности;

7) интеграция разнообразных видов коммуникативной деятельности на основе использования принципов самоуправления, синкретичности, направленности обучения на решение задач профессиональной сферы [15; 16].

Заключение. Иноязычная коммуникативная компетенция — это система знаний, умений и навыков обучающегося, приобретенная в процессе естественной иноязычной коммуникации или специально организованного обучения иностранному языку, позволяющая адек-

ватно общаться в конкретных коммуникативных ситуациях, организовывать речевое общение с учетом социокультурных норм поведения, адекватно целям, сферам и ситуациям реального общения на иностранном языке. В структуре иноязычной коммуникативной компетенции выделяют мотивационный, когнитивный и поведенческий компоненты.

Она представляет собой многоаспектное явление и формируется на протяжении всех этапов образования, требует использования комплекса педагогических и методических принципов, учета мотивационного, когнитивного и деятельностного, культурологического и коммуникативного подходов.

Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования позволит им организовывать эффективную работу по развитию понимания иноязычной речи у детей дошкольного возраста в процессе их дополнительного образования путём передачи иноязычной коммуникативной культуры и формирования системы коммуникативных представлений, умений и навыков по иностранному языку.

Иноязычная коммуникативная культура — это система знаний, умений и навыков в сфере способов и принципов межличностной коммуникации между носителями различных культур, которые стимулируют продуктивное сотрудничество, взаимообогащение и успешное решение коммуникативных задач. В структуре иноязычной коммуникативной культуры также выделяют деятельностный компонент, связанный с решением коммуникативных проблем, который рассматривает и определяет обучающегося как субъекта учебной деятельности.

Формирование коммуникативной иноязычной компетенции у будущих специалистов дошкольного образования осуществляется в рамках работы будущих специалистов дошкольного образования в объединении по интересам «Университет для детей», деятельность которого нацелена на организацию занятий «Коммуникативный английский язык» в ходе дополнительного образования детей дошкольного возраста.

Формированию коммуникативной иноязычной компетенции у студентов специальности «Дошкольное образование» в рамках деятельности объединения по интересам «Университет для детей» БарГУ способствуют: представление иностранного языка как инструмента для работы в системе дополнительного иноязычного образования детей дошкольного возраста; применение интерактивных видов деятельности в процессе обучения иностранному языку; обучение эффективным стратегиям овладения иностранным языком; формирование активной, осознанной позиции обучающегося.

Список цитируемых источников

1. Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности : дис. ... д-ра психол. наук / Ю. Н. Емельянов. — Л., 1990. — 403 л.
2. Бочарникова, М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде [Электронный ресурс] / М. А. Бочарникова // Молодой ученый. — 2009. — № 8 (8). — С. 130—132. — Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/8/566/>. — Дата доступа: 10.12.2021.
3. Кирабаев, Н. С. Культурная идентичность, плюрализм и глобализация в современном философском дискурсе / Н. С. Кирабаев // Диалог цивилизаций: Восток-Запад : Пятый междунар. филос. симп. — М., 2002. — С. 15—20.
4. Петрова, М. Н. Соизучение языка и культуры как необходимое условие развития межкультурной коммуникативной компетенции / М. Н. Петрова // Теория и практика профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам : материалы IX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 12—14 мая 2016 г. / редкол.: Е. М. Дубровченко, Н. А. Круглик. — Минск : МИТСО, 2016. — С. 293—296.
5. Зимняя, И. Л. Психология обучения иностранным языкам в школе / И. Л. Зимняя. — М. : Просвещение, 1991. — 188 с.
6. Величко, А. В. Особенности усвоения лексических и грамматических явлений русского языка, обусловленные сходством и различием русского и национального языкового сознания [Электронный ресурс] / А. В. Величко // МИРС. — 2011. — № 2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-usvoeniya-leksicheskikh-i-grammaticheskikh-yavleniy-russkogo-yazyka-obuslovlennyye-shodstvom-i-razlichiem-russkogo-i>. — Дата доступа: 20.11.2021.

7. Карпова, Л. И. Формирование коммуникативной грамматической компетенции в неязыковом вузе : на материале английского языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Л. И. Карпова. — Волгоград, 2005. — 260 л.
8. Жуков, Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. — М. : Гардарики, 2003. — 223 с.
9. Тищенко, В. А. Классификация коммуникативных умений студентов [Электронный ресурс] / В. А. Тищенко. — Режим доступа: http://www.zpu-journal.ru/zpu/e-publications/2007/Tishchenko_VA/. — Дата доступа: 20.11.2021.
10. Дондокова, Р. П. Развитие коммуникативной компетентности подростков в условиях бурятской сельской национальной школы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Р. П. Дондокова. — Улан-Удэ : Бурят. гос. ун-т, 2012. — 190 л.
11. Кузнецова, Л. В. Гармоничное развитие личности младшего школьника / Л. В. Кузнецова. — М., 1993. — 72 с.
12. Тесленко, В. И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание : монография / В. И. Тесленко. — Красноярск, 2007. — 256 с.
13. Мележик, О. В. Основные подходы отечественных и зарубежных ученых к определению понятия «коммуникативная культура» / О. В. Мележик // Вестн. Тамб. ун-та. Сер. «Гуманитарные науки». — 2018. — Т. 23, № 174. — С. 108—115.
14. Гришина, Е. А. Овладение иноязычной коммуникативной культурой студентами вузов: рефлексивный аспект / Е. А. Гришина // Вестн. ПАГС. — 2014. — № 4 (43). — С. 111—116.
15. Васильева, В. С. Концептуальные основы развития коммуникативной компетенции педагогов в целостной методической среде дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / В. С. Васильева // Вестн. ЮУрГГПУ. — 2018. — № 7. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-razvitiya-kommunikativnoy-kompetentsii-pedagogov-v-tselostnoy-metodicheskoy-srede-doshkolnoy-obrazovatelnoy>. — Дата доступа: 20.11.2021.
16. Гаврилова, О. В. Структурные компоненты иноязычной коммуникативной культуры в изучении иностранного языка студентами педагогического колледжа / О. В. Гаврилова // Педагогика и психология. — 2008. — № 6 (2). — С. 24—29.

Поступила в редакцию 30.12.2021.