

А. Н. Унсович¹, кандидат педагогических наук, доцент,
Н. И. Филимонова²

Учреждение образования «Барановичский государственный университет», ул. Войкова, 21,
225404 Барановичи, Республика Беларусь, ¹unsovich1970@mail.ru, ²fil.nick@mail.ru

ОПЫТ ПРИВЛЕЧЕНИЯ АБИТУРИЕНТОВ НА СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» И «ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ, СПОРТОМ И ТУРИЗМОМ»

В статье актуализирована проблема осознанного выбора абитуриентами специальностей для получения высшего образования. Представлены результаты анкетирования студентов I курса специальностей «образование в области физической культуры» и «организация и управление физической культурой, спортом и туризмом» по выявлению факторов выбора специальности. Определена роль преподавателей, учителей физической культуры и здоровья в организации профориентационной деятельности. Выявлены ключевые условия эффективности деятельности профильных спортивно-педагогических классов. Для обеспечения осознанного выбора учащимися будущей профессиональной деятельности и дальнейшего обучения представлена технология работы по профориентации обучающихся спортивно-педагогических классов средствами учебного предмета «Физическая культура и здоровье». Описан опыт профориентационной деятельности учреждения образования «Барановичский государственный университет» в аспекте проводимых мероприятий для абитуриентов спортивно-педагогических специальностей. Определены перспективы совершенствования профориентационной работы кафедры психологии и физического воспитания.

Ключевые слова: профориентация; абитуриенты; учреждение высшего образования; выбор профессии; классы педагогической, спортивно-педагогической направленности; спортивно-педагогические специальности.

Библиогр.: 4 назв.

A. N. Unsovich¹, Ph. D. in Education, Associate Professor,
N. I. Filimonova²

Institution of Education "Baranavichy State University", 21 Voykova Str., 225404 Baranavichy,
the Republic of Belarus, ¹unsovich1970@mail.ru, ²fil.nick@mail.ru

EXPERIENCE OF ATTRACTING APPLICANTS TO THE SPECIALTIES "EDUCATION IN THE FIELD OF PHYSICAL CULTURE" AND "ORGANIZATION AND MANAGEMENT OF PHYSICAL CULTURE, SPORTS AND TOURISM"

The article actualizes the problem of conscious choice of specialties for obtaining higher education by applicants. The results of the survey of first-year students of the specialties "Education in the field of physical education" and "Organization and management of physical culture, sports and tourism" to identify the factors of choosing a specialty are presented. The role of teachers, physical education and health teachers in organizing career guidance activities is determined. The key conditions for the effectiveness of specialized sports and pedagogical classes are identified. In order to ensure an informed choice by students of future professional activities and further education, a technology of work on career guidance for students of sports and pedagogical classes by means of the subject "Physical Education and Health" is presented. The experience of career guidance activities of the institution of education "Baranavichy State University" is described in the aspect of events held for applicants of sports and pedagogical specialties. Prospects for improving the career guidance work of the Department of Psychology and Physical Education are determined.

Key words: career guidance; applicants; higher education institution; choice of profession; pedagogical, sports and pedagogical classes; sports and pedagogical specialties.

Fig.: 4 titles.

Введение. В условиях экономических преобразований, происходящих в нашей стране, проблема выбора профессии с учетом современных тенденций развития общества, объективной кадровой ситуации в стране и самореализации в ней становится особенно актуальной

не только для старшеклассников, родителей и учителей, но и для общества в целом. Эффективность восполнения кадрового потенциала государства, качество подготовленности будущих специалистов напрямую зависят от успешного профессионального самоопределения выпускников. В связи с этим одним из приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь является создание оптимальных условий для профессионального становления молодежи [1].

Выбор профессии для выпускника учреждения общего среднего образования является важным и судьбоносным решением. Адекватность выбора профессии и уровень освоения профессиональных компетенций влияют на качество жизни. От профессиональных достижений во многом зависит и жизненный успех человека. Именно поэтому так важно правильно определить будущую профессию и найти свое призвание.

Формирование готовности выпускника к выбору профессии достигается в ходе целенаправленного воздействия на личность. Для правильного выбора специальности важно не только выявить мотивы, потребности, способности личности, но и определить ее профессиональную направленность [2].

В учреждении образования «Барановичский государственный университет» длительное время осуществляется успешная подготовка по таким спортивно-педагогическим специальностям, как «образование в области физической культуры» и «организация и управление физической культурой, спортом и туризмом».

Методология и методы исследования. Рассматриваемое исследование опирается на идеи системного, личностного, деятельностного и компетентностного подходов.

Для достижения поставленной цели нами использованы теоретические методы исследования: анализ и синтез психолого-педагогической литературы, классификация, проектирование, анкетирование.

Результаты исследования и их обсуждение. При проведении профориентационной работы необходимо учитывать, какие факторы влияют на выбор выпускниками специальности.

С этой целью в начале 2024/2025 учебного года было проведено анкетирование среди студентов I курса специальностей «образование в области физической культуры» и «организация и управление физической культурой, спортом и туризмом». Результаты анкетирования позволили определить основные факторы, оказывающие влияние на выбор абитуриентами спортивно-педагогических специальностей учреждения образования «Барановичский государственный университет». Необходимо отметить, что 48 % респондентов указали на наличие соответствующей специальности, 40 % — количество бюджетных мест, 22 % студентов — престижность учреждения высшего образования. Так, на вопрос о том, кто повлиял на выбор специальности, 30 % респондентов отметили, что решение о выборе специальности являлось неокончательным. Можно констатировать тот факт, что большинство опрошенных студентов при выборе будущей профессии ориентировались на собственное мнение (47 %), мнение родителей и родственников учитывали 45 % выпускников. Однако степень влияния школы и учителей совсем невысока (8 % респондентов).

В Республике Беларусь в последнее время активно развивается профессиональная профилизация, поэтому основное внимание кафедры психологии и физического воспитания БарГУ уделяется работе с учреждениями образования, где функционируют классы педагогической и спортивно-педагогической направленности. Обучающиеся через занятия факультативов «Введение в педагогическую профессию», «Введение в спортивно-педагогические профессии» детально изучают основные тематические блоки учебной программы: первый блок посвящен введению в профессию (в соответствии с профессиональным профилем), второй блок охватывает вопросы практической профессиональной деятельности и познания себя в профессии [3].

Возможность изучать факультативные курсы «Введение в педагогическую профессию» и «Введение в спортивно-педагогические профессии» является важным звеном целенаправленной работы со старшеклассниками по подготовке их к осознанному выбору будущей специальности. Данные курсы позволяют сформировать у обучающихся устойчивый интерес к профессии, создать условия для оценки личностных и профессиональных возможностей, выстраивать собственную образовательную траекторию с использованием потенциала выбранного направления. При этом одним из важных условий эффективности образовательной деятельности является владение педагогом современными технологиями обучения и применение им активных инновационных форм и методов профориентационной работы [4].

Для обеспечения осознанного выбора учащимися будущей профессиональной деятельности и дальнейшего их обучения преподавателями кафедры психологии и физического воспитания учреждения образования «Барановичский государственный университет», учителями физической культуры и здоровья государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Барановичи» разработана технология работы по профориентации обучающихся спортивно-педагогических классов средствами учебного предмета «Физическая культура и здоровье».

Цель профориентационной технологии — подготовка учащихся к осознанному выбору профессии преподавателя физической культуры с учётом склонностей и возможностей личности, потребностей общества и запросов рынка труда. Это предусматривает решение следующих задач:

1) воспитывать у учащихся положительное отношение к труду в сфере физической культуры и спорта, используя специфику содержания и методики преподавания учебного предмета «Физическая культура и здоровье»;

2) формировать профессиональный интерес учащихся к труду преподавателя физической культуры на основе познавательного интереса к предмету;

3) активизировать потребности учащихся в оценке и соотнесении своих личностных качеств и способностей с требованиями профессии к индивидуальным качествам личности.

Реализация задач предполагает целенаправленную организацию профориентационной работы на основе системного, личностно ориентированного, дифференцированного, деятельностного и компетентностного подходов.

Отметим, что функционирование технологии во многом зависит от соблюдения принципов научности, систематичности и преемственности, сознательности и активности, доступности, интеграции, связи обучения и профориентации с жизнью, потребностями регионального рынка труда.

В соответствии с задачами профориентационной деятельности в условиях спортивно-педагогического обучения можно выделить следующие этапы работы учителя физической культуры и здоровья:

– определение в учебном материале тем, в содержание которых целесообразно включить профориентационный материал; составление календарно-тематического планирования с учётом профориентационного компонента содержания образования по профильному предмету;

– изучение источников профессиональной информации (о специфике деятельности преподавателя физической культуры, требованиях профессии к человеку, путях получения профильного образования, спортивно-педагогической деятельности известных тренеров, потребностях в специалистах);

– определение форм подачи профориентационного материала, подбор соответствующих средств обучения, в том числе электронных образовательных ресурсов;

– индивидуальная работа с обучающимися, изучение их интересов и склонностей;

– организация приобретения учащимися профориентационно значимого опыта (контекстное обучение, ситуационные задачи, физкультурно-оздоровительная, спортивно-массовая, соревновательная деятельность).

При этом важно, чтобы старшеклассники, ориентированные на профессию преподавателя физической культуры и здоровья, на уроках и практических занятиях получали возможность развивать свои физические способности, усваивать специфику работы учителя

(первоначальные представления о методике преподавания предмета, «проба сил», помощь учителю в демонстрации технических и тактических элементов).

Так, для содействия формированию у выпускников готовности к профессиональному самоопределению применяются:

- информационные формы профориентационной деятельности — направлены на знакомство обучающихся со спецификой будущей профессии (профориентационные беседы, посещения с экскурсиями университета, встречи с администрацией университета, факультета, кафедры, оформление профориентационных стендов);

- диагностические формы — способствуют выявлению потребностей, склонностей, интересов обучающихся, их личностных качеств (опросники, анкеты, тренинги);

- практические формы, направленные на выявление профессионально-личностных качеств, необходимых в профессиональной деятельности. В большей степени ребятам предлагаются различные циклы мероприятий, которые позволяют получить возможность ближе познакомиться со спецификой специальностей спортивно-педагогического профиля и погрузиться в физкультурно-оздоровительную, соревновательную деятельность [2].

Так, обучающиеся профильных классов принимают участие в фестивале педагогических классов, профориентационном проекте «Стань студентом на один день», которые традиционно проводятся на факультете педагогики и психологии БарГУ. В рамках проекта, фестивалей ребята принимают участие в научно-практических мероприятиях, квестах, интеллектуальных играх, конкурсах, викторинах.

Привлечение абитуриентов на специальности «образование в области физической культуры» и «организация и управление физической культурой, спортом и туризмом» осуществляется и через реализацию мероприятий патриотической направленности. Преподавателями университета и учителями физической культуры и здоровья государственного учреждения образования «Средняя школа № 9 г. Барановичи» разработан профориентационный спортивно-патриотический проект «Наследники Победы», в рамках которого организуются спортивно-массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия с учетом интересов современной молодежи. На протяжении многих лет традиционно проводятся: спортивный фестиваль белорусских народных подвижных игр, велопробег «Тропами Победы», молодежная инициатива «Спортивный рывок!» в рамках международного марафона «Великой Победе в благодарность!», туристические походы «Дорога к Победе», флешмоб — массовый легкоатлетический забег «Путь к Победе». Перечисленные формы профориентационной работы в рамках проекта позволяют не только приобщать молодежь к регулярным занятиям физическими упражнениями, повышать их уровень специальных физкультурных знаний, привлекать заинтересованных ребят для поступления на спортивно-педагогические специальности, но и формировать активную гражданскую позицию молодежи, любовь к Родине, уважение своего народа, государства, традиций.

В целях формирования мотивации к здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом ведется активная работа по привлечению обучающихся школ к участию в спортивных студенческих фестивалях «Спорт для всех!». В рамках Недели молодежи и студенчества школьники совместно со студентами участвуют в акциях, флешмобах, блицтурнирах, открытых первенствах по видам спорта. Преподавателями кафедры ежегодно организуется научно-практическая площадка «Ярмарка здорового образа жизни», где представляются мастер-классы с презентацией накопленного опыта и демонстрацией современных оздоровительных технологий.

Для выявления мотивированных, одаренных ребят в физкультурно-спортивной деятельности на базе учреждения образования «Барановичский государственный университет» проводится второй этап республиканской олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и спорт», что дает дополнительные возможности для привлечения потенциальных абитуриентов к поступлению на спортивно-педагогические специальности.

Следовательно, эффективность профориентационной работы с учащимися в процессе спортивно-профильного обучения физической культуре зависит от:

- комплексного систематического использования ресурсов допрофильной подготовки и профильного обучения, профориентационных возможностей социального партнёрства;
- научно-методического обеспечения профориентации учащихся средствами учебного предмета «Физическая культура и здоровье» в условиях профильного обучения и допрофильной подготовки;
- кадрового обеспечения, уровня практической и методической подготовки учителя.

По нашему мнению, главным условием в системной работе по профориентации является отношение самих учителей-предметников к своей профессии. Учащиеся профильных классов должны видеть перед собой не только профессионала, открытого и готового к диалогу, но и интересного, успешного, креативного педагога, который идет в ногу со временем. Поэтому самым мотивирующим фактором выбора учащимися педагогических классов профессии педагога являются сами учителя.

Заключение. Накопленный практический опыт позволяет определить основные аспекты в профориентационной работе по привлечению абитуриентов на спортивно-педагогические специальности:

- работа со всеми участниками образовательного процесса, как учреждений образования, специализированных учебно-спортивных учреждений, так и учреждений высшего образования;
- стимулирование обучающихся к обдуманному выбору специальности при поступлении в учреждения высшего образования на основе учета своих интересов и потребностей, систематизации подробной информации о спортивно-педагогических специальностях, возможностях профессионального роста в качестве учителя физической культуры и здоровья;
- выбор современных форм и методов профориентационной работы, учитывая важность ориентации учащихся на выбор профессии и прохождения допрофессиональной подготовки;
- создание условий для преемственности между обучением в классах профессиональной направленности и получением образования по спортивно-педагогическим специальностям в университете;
- системный подход в профориентационной работе с привлечением различных социальных институтов (семья, учреждения образования);
- интеграция форм коммуникации с абитуриентами (через социальные сети или личное общение). Это может реализовываться через игры, конкурсы в социальных сетях, мероприятия, организованные по месту жительства школьников (в последнее время стали популярны «Дворовые игры», которые можно проводить совместно с членами БРСМ, учителями физической культуры и здоровья). Возможно ведение профориентационного блога, создание форумов.

Список цитируемых источников

1. Юшкевич, Г. И. Профессиональная ориентация учащихся: проблемы и пути выхода из них / Г. И. Юшкевич // Адукацыя і выхаванне. — 2025. — № 5. — С. 44.
2. Валюк, А. В. Профориентационный инструментарий учреждения образования / А. В. Валюк // Народная асвета. — 2023. — № 10. — С. 27.
3. Бельницкая, Е. А. Профориентация учащихся на педагогическую профессию в условиях профильного обучения / Е. А. Бельницкая // Адукацыя і выхаванне. — 2016. — № 8. — С. 53—54.
4. Сватухина, Ж. Н. Организация профориентационной работы с обучающимися профильных классов педагогической направленности в учреждении общего среднего образования / Ж. Н. Сватухина // Адукацыя і выхаванне. — 2024. — № 3. — С. 70—74.

Поступила в редакцию 22.01.2025.