

Н. Л. Пузыревич, кандидат психологических наук

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
ул. Советская, 18, 220030 Минск, Республика Беларусь, +375 (33) 644 13 08, natleon.fp@gmail.com

МОДЕЛЬ ЦЕННОСТИ ЖИЗНИ ПОДРОСТКОВ В КОНТЕКСТЕ СОБЫТИЙНО-БИОГРАФИЧЕСКОГО ПОДХОДА

В статье представлены результаты теоретико-методологического и эмпирического анализа проблемы ценности жизни подростков в контексте событийно-биографического подхода. На примере анализа работ Б. Г. Ананьева, Ш. Бюлер, Е. И. Головахи, А. А. Кроника, Н. А. Рыбникова, С. Л. Рубинштейна, Х. Томэ доказана целесообразность выбора событийно-биографического подхода в качестве методологического основания для решения проблемы формирования ценности жизни в подростковом возрасте. Отмечается, что ценность жизни связана с жизненным опытом подростков, включающим отношение, переживание и преодоление кризисных событий жизненного пути. Разработана модель ценности жизни подростков в контексте событийно-биографического подхода, позволяющая рассматривать процесс преобразования безусловной ценности жизни в условную ценность жизни как маркер антивитаальных переживаний — обратимых предсуицидальных состояний, характеризующихся невозможностью со-бытия с кризисными событиями жизненного пути и отсутствием рефлексивной позиции по отношению к жизни. Сделан вывод о целесообразности смены парадигмы превентивной работы по проблеме суицидального поведения подростков в направлении перехода от риск-ориентированных подходов к укреплению протективных факторов.

Ключевые слова: ценность жизни; кризисные события жизненного пути; антивитаальные переживания; суицидальное поведение; подростковый возраст.

Рис. 1. Библиогр.: 8 назв.

N. L. Puzyrevich, Ph. D. in Psychology

Educational Institution “Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank”,
18 Sovetskaya Str., 220030 Minsk, the Republic of Belarus, +375 (33) 644 13 08, natleon.fp@gmail.com

VALUE OF ADOLESCENTS' LIVE MODEL IN THE CONTEXT OF THE EVENT-BIOGRAPHICAL APPROACH

The article presents the results of a theoretical, methodological and empirical analysis of the problem of the value of adolescents' live in the context of an event-biographical approach. Using the example of the analysis of the works of B. G. Ananyev, S. Buler, E. I. Golovakhi, A. A. Kronik, N. A. Rybnikov, S. L. Rubinstein, H. Tome, the expediency of choosing an event-biographical approach as a methodological basis for solving the problem of forming the value of life in adolescence is proved. It is noted that the value of life is related to the life experience of adolescents, including the attitude, experience and overcoming of crisis events of the life path. The value of adolescents' life model has been developed in the context of an event-biographical approach, which makes it possible to consider the process of converting the unconditional value of life into the conditional value of life as a marker of anti-life experiences — reversible pre-suicidal states characterized by the inability to cope with the crisis events in life and the lack of a reflexive attitude towards life. The conclusion is made about the expediency of changing the preventive work paradigm on the problem of suicidal behavior of adolescents in the direction of moving from risk-oriented approaches to strengthening protective factors.

Key words: the value of life; crisis events of the life path; anti-sexual experiences; suicidal behavior; adolescence.

Fig. 1. Ref.: 8 titles.

Введение. Ценность в социальной психологии рассматривается как синоним понятий «важность», «полезность чего-либо». Соответственно, понятие «ценность жизни» подразумевает безусловную значимость бытия. Однако в подростковом возрасте отношение к жизни определяется ответом на вопрос: «Кто я?», который напрямую связан с экзистенциальными данностями существования (смерть, изоляция, свобода, бессмысленность). Динамика личности в данной возрастной группе достигается благодаря конфликту, обусловленному конфронтацией с перечисленными экзистенциальными данностями, что приводит к актуали-

зации проблемы суицидального поведения. Подростки нередко рассматриваются в качестве группы риска, поскольку бытийные вызовы являются угрозой для фиксированных структурных моделей взаимодействия с окружающим миром в данном возрастном периоде. Следовательно, для понимания подростков недостаточно обращения к диспозиционным характеристикам личности, не менее важен учёт жизненных ситуаций, с которыми встречаются подростки на разных этапах жизненного пути. Необходим новый взгляд на личность в кризисной ситуации, когда выход обнаруживается на линии между бытием и небытием, что позволит установить, какие детерминанты в жизни современного подростка позволяют преобразовать «жизнь как данность» в «жизнь как ценность».

Методология и методы исследования. Методология исследования представлена событийно-биографическим подходом (Б. Г. Ананьев, Е. И. Головаха, А. А. Кроник, С. Л. Рубинштейн, Н. А. Рыбников), концепцией жизненного пути Ш. Бюлер, транзактной теорией стресса и копинга Р. Лазаруса, биографически фундированной когнитивной теорией личности Х. Томэ.

Основным методом исследования выступил метод моделирования.

Результаты исследования и их обсуждение. Решение обозначенной проблемы осуществлялось с позиции событийно-биографического подхода (Н. А. Рыбников [1], Б. Г. Ананьев [2], С. Л. Рубинштейн [3] и др.), поскольку в центре внимания данного подхода — становление личности как субъекта жизненного пути, как эксперта собственной жизни. В качестве единицы жизненного пути выступает со-бытие — «поворотный момент», который обуславливает преобразования в области жизненных ценностей, смыслов существования, отношения к миру (к значимым Другим) и к себе [3].

В концепции Ш. Бюлер путь развития личности рассматривается как процесс от фиксации обстоятельств жизни человека через их переживание и формирование новых ценностей к собственно деятельности [4]. В монографии «Жизненный путь человека как психологическая проблема» Ш. Бюлер представила три линии развития личности: 1) последовательность «внешних» событий (фиксация изменений объективных обстоятельств жизни человека), которую можно рассматривать в контексте встречи подростка с кризисным событием жизненного пути; 2) динамика переживаний внешних событий, за которыми следует появление ценностей, изменения которых представляют собой «внутренние» события, что можно рассматривать в контексте формирования у подростка жизненного опыта; 3) собственно деятельность человека как результат объективации сознания при сочетании внешних и внутренних событий, которую можно рассматривать в контексте ответа подростка на кризисное событие жизненного пути [4].

Событийно-биографический подход требует учета психологического времени личности (Е. И. Головаха, А. А. Кроник) [5]. Событие жизненного пути становится понятным только при рассмотрении того, какое место оно занимает в последовательной цепи событий прошлого, настоящего и будущего личности. Единицей измерения психологического времени является не событие само по себе, а межсобытийная связь типа «причина—следствие». Единицей психологического прошлого является реализованная связь между двумя событиями хронологического прошлого, единицей настоящего — актуальная связь между событиями хронологического прошлого и будущего, единицей психологического будущего — потенциальная связь событий хронологического будущего. Актуальная связь событий во времени является существенным элементом субъективной картины жизненного пути человека, центром временного пространства. На основании осознания человеком взаимосвязей актуальных, значимых для него событий собственной жизни формируется индивидуальная концепция времени личности.

В транзактной теории стресса и копинга Р. Лазаруса была предпринята попытка рассмотрения встречи человека с ситуацией через призму его жизненного опыта в контексте следующих понятий: первичная и вторичная оценка ситуации, выбор копинг-стратегий, социальная сеть поддержки [6]. В данном контексте жизненный опыт позволяет учитывать время, отношение к ситуации и возникшие ценности как опыт переживания событий. Следовательно, жизненный опыт существует в памяти встреч, к которым подросток обра-

щается за выбором вариантов реагирования на кризисные события жизненного пути. Встречи с кризисными событиями жизненного пути формируют насыщенное время: время тревог и преодоления, время успехов и неудач — индивидуальный жизненный опыт, который представляет ресурсную составляющую жизни подростка как человека пути.

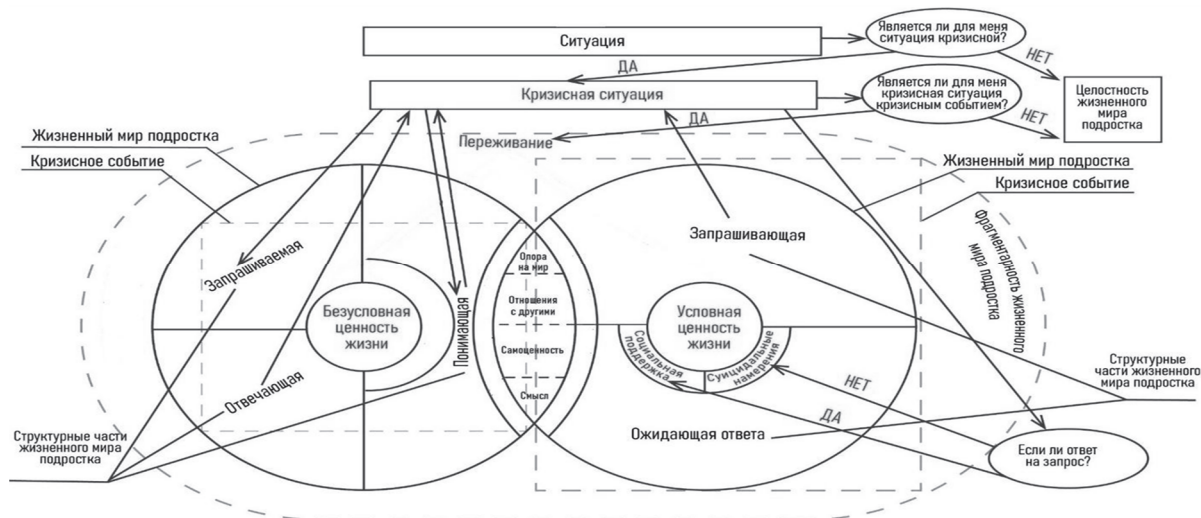
Х. Томэ акцентирует внимание на проблеме постоянства и изменчивости личности [7]. В качестве основных параметров развития личности, согласно Х. Томэ, выступают: «темы» («значимости», «ценностные ориентации», что согласуется с рассматриваемой нами категорией «ценность жизни»), «техники» бытия (способы реагирования на жизненные обстоятельства; действия, которые способны изменить и жизненную ситуацию и его самого) и стили развития [7]. Следовательно, формула тематического структурирования, согласно Х. Томэ, включает три переменные: 1) темы (ценности); 2) особенности восприятия (оценки) реальных ситуаций; 3) характер последующих действий на преодоление [7].

Таким образом, представленная проблема преобразования категории «жизнь как данность» в категорию «жизнь как ценность» в подростковом возрасте может быть решена в рамках событийно-биографического подхода в контексте биографически фундированной когнитивной теории личности Х. Томэ.

Результаты проведенного нами ранее эмпирического исследования на выборке 300 подростков с антивитальными переживаниями и 300 нормотипичных подростков в контексте событийно-биографического подхода позволили установить следующие закономерности ценности жизни у современных подростков:

- отмечается снижение роли «внутренних ценностей» (снижение следования жизненным принципам как проявления собственной автономности и компетентности через самоактуализацию, ответственность, стремление к достижению) при усилении значимости «внешних ценностей» (выстраивание деятельности в надежде на вознаграждение и улучшение собственного имиджа в категориях «успешность», «статус», «признание» и «деньги»);
- установлена тенденция к конкретизации жизненных целей, прагматизм, приоритет «успешности» в противовес стремлению к достижению как таковому;
- в качестве главной ценности рассматривается отсутствие признания каких-либо ценностей, кроме ценности «абсолютная свобода»;
- отмечается отсутствие уважения к духовному началу в человеке, отрицание смысла человеческого существования и моральных норм, пропаганда депрессии и бессмысленности существования, что обуславливает переход от безусловной ценности жизни к условной [8].

На основании результатов эмпирического исследования была разработана модель ценности жизни подростков в контексте событийно-биографического подхода (рисунок 1).



**Рисунок 1. — Модель ценности жизни подростков
в контексте событийно-биографического подхода**

Согласно представленной модели, переживание ценности связано с персональной позицией, которую личность занимает по отношению к собственной жизни, как ориентир для всех её ценностей. Позитивная, утверждающая, открытая миру позиция по отношению к жизни, основанная на удовлетворённости жизнью, является фундаментальной ценностью для личности, поскольку утверждает и подтверждает жизнь. Негативное отношение к жизни, основанное на неудовлетворённости жизнью, приводит к «перевернутому» переживанию ценностей — личность переживает как ценность только то, что соответствует её негативной жизненной позиции, поддерживает и подтверждает её отрицание жизни.

В подростковом возрасте переживание ценности жизни рассматривается как способ проверки границ собственных возможностей в различных ситуациях, как отражение того, что происходит в межличностных отношениях со значимыми другими.

Подросток встречается с ситуацией, которая «запрашивает» его к ответу в виде занятия позиции по отношению к этой ситуации. Анализируя ситуацию, он отвечает на следующие вопросы о том, является ли для него ситуация кризисной, является ли для него кризисная ситуация кризисным событием. Переживание кризисного события обусловлено спецификой переживания безусловной/условной ценности жизни.

Безусловное переживание ценности жизни характеризуется рассмотрением кризисного события в контексте жизненного мира подростка, а условное переживание ценности жизни — рассмотрением жизненного мира подростка в контексте кризисного события.

Формирование фундаментального переживания безусловной/условной ценности жизни связано с удовлетворённостью жизнью подростка как способностью опираться на мир, находиться в отношениях с другими, ощущать самооценку, находить смысл, которые являются основополагающими параметрами транзитивности современного общества.

Заключение. Проведенное исследование позволяет констатировать следующие выводы.

1. Персональное переживание безусловной/условной ценности жизни связано у подростков со спецификой межличностных отношений с родителями, учителями и сверстниками. В межличностных отношениях с родителями преобладает «ценность жизни в отношениях», что свидетельствует о рассмотрении данных отношений как неотъемлемой части жизни, о важности эмоциональной открытости в отношениях подростков и родителей, ожидании от отношений наполненности чувствами и совместно проживаемыми событиями. В межличностных отношениях с учителями преобладает «смысл отношений», что свидетельствует о значимости для подростков поддержки учителей, чувства сопричастности, единения в условиях совместной деятельности, осуществляемой в рамках учреждения образования. В межличностных отношениях со сверстниками преобладает «аутентичность в отношениях», позволяющая быть собой, быть открытым миру.

2. Антивитальные переживания возникают в связи с тем, что жизненный опыт и поведение подростков перестают определяться смыслом и ценностями. В данном контексте суицидальные мысли и намерения — альтернатива смысла и ценностей. У подростков утрачивается не ценность, а готовность и способность осуществлять ценности ежедневно в повседневной жизни, убеждённость в том, что стоит сделать их главными мотивами принятия решения и действий, поскольку не хватает понимания, как жить, ориентируясь на смысл и ценности, как жить активно и с интересом.

3. Необходима смена парадигмы превентивной работы по проблеме суицидального поведения подростков в направлении перехода от рискориентированных подходов к укреплению протективных факторов.

Список цитируемых источников

1. Рыбников, Н. А. Биографии и их изучение / Н. А. Рыбников. — М. : Тип. Н. Желудковой, 1920. — 48 с.
2. Ананьев, Б. Г. Избранные психологические труды : в 2 т. / Б. Г. Ананьев. — М. : Педагогика, 1980. — Т. 1. — 232 с.
3. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. — СПб. : ПИТЕР, 1998. — 705 с.

4. *Bühler, Ch.* Der menschliche Lebenslauf als psychologisches Problem / Ch. Bühler. — Leipzig : S. Hirzel, 1933. — 328 p.
5. *Головаха, Е. И.* Психологическое время личности / Е. И. Головаха, А. А. Кроник. — М. : Смысл, 2008. — 267 с.
6. *Lazarus, R. S.* Psychological stress and the coping process / R. S. Lazarus. — New York : McGraw-Hill Book, 1966. — 466 p.
7. *Thomae, H.* Theory of aging and cognitive theory of personality / H. Thomae // Human development. — 1970. — Т. 12. — Р. 1—16.
8. *Пузыревич, Н. Л.* Отношение к жизни подростков с антивитальными переживаниями / Н. Л. Пузыревич // Вестник БарГУ. Серия «Педагогические науки. Психологические науки. Филологические науки (литературоведение)». — 2023. — № 2 (14). — С. 106—110.

Поступила в редакцию 05.01.2025.